

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Каюмова Гульфам Ниязовна

МОАУ СОШ № 40 г.Оренбурга _

**На тему: «Проектная деятельность
учащихся на уроках английского
языка как средство реализации
ФГОС.»»**

● **Задачи проектной деятельности в школе:**

- 1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);**
- 2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);**

- 3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);**
- 4. Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);**
- 5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).**

Основные требования к использованию метода проекта в учебном процессе:

- наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания;
 - практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
 - самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

Этапы исполнения проекта:

1. Подготовительный этап.

Происходит определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации.

2. Основной этап (этап выполнения проекта).

Учащиеся производят поиск необходимой информации, проводят исследования, синтезируют и анализируют идеи и оформляют проект.

3. Заключительный этап (этап защиты).

Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, защита проекта.

- **Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.**

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

- умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;
- умение оценивать свою работу.

4. Навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;

В нашей школе при обучении английскому языку мы используем учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык» В.П.Кузовлева. Это совместное издание издательства «Просвещение», предназначенный в качестве учебника английского языка для общеобразовательной школы.

Модуль 1. School days

Можно предложить исследование. Этапы:

1. Определение узкой темы согласно общей теме модуля: «My favourite school subject».

2. Формулирование варианта проблемы.

Наводящие вопросы: **What's your favourite school subject(s)? Why do you like it (them)? Do you know what school subjects other (older/younger) students (your classmates) like? Why? It is interesting to find out, isn't it?** И другие вопросы.

3. Обсуждение методов исследования.

Выслушать предложения, выбрать лучший вариант. В данном проекте наиболее целесообразно использовать анкету-опросник. Можно составить вопросы вместе на уроке, можно предложить в качестве домашнего задания, на следующем уроке обсудить и составить анкету. Например: **What is your name?; How old are you?; What class are you in?; What is your favourite subject(s)? Why?**

4. Самостоятельная работа учащихся.

- Учащиеся проводят сбор информации. Можно разделить на пары или мини-группы и провести исследование в целом (составить рейтинг предметов) или по возрастным категориям, отдельно среди мальчиков и девочек (по желанию). Безусловно, необходимо курирование учителем. Можно договориться о проведении опроса с учителями или учащимися.

5. Анализ результатов и их оформление.

- Это может быть презентация, доклад, и др. Все зависит от подготовленности учащихся и их желаний. Определенно данное исследование должно быть обнародовано, то есть необходимо представить результаты исследования другим учащимся.

.