

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Остапенко Людмилы Викторовны
МБОУ лицей г. Лобня

На тему: « Проектно-исследовательская
деятельность учащихся старших
классов»

Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 8-классах
- МБОУ лицей – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего и основного общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность

- ▣ Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- ▣ Учебное исследование имеет целью приобретения учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

Формы проектной (исследовательской) деятельности

- ▣ Основные методы и технологии:

Исследовательская практика учащихся:
планирование эксперимента, практическая
работа, проведение эксперимента, обработка и
анализ его результатов, наблюдение,
коллективные и индивидуальные
исследования, самостоятельная работа.

Коммуникативная практика учащихся:
защита исследовательских работ, мини-
конференция, коллективные и
индивидуальные консультации.

Структура образовательной программы

- ▣ Пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности)
- ▣ Общая характеристика курса
- ▣ Описание места курса в учебном плане
- ▣ Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса
- ▣ Содержание курса

Краткая характеристика жанра работы

Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает материал, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность.

Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.

Цели задачи работы:

- ▣ Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- ▣ Задачи работы: представление учащимся научного исследования как одной системы, формирование у учащихся чувства значимости научного исследования, пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности.
2. Правила поиска и обработки информации из источника.
3. Основные этапы и особенности публичного выступления.
4. Структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Ценность курса:

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, т. о., сведя в к минимуму возможную «ситуацию неудач» в изучении предмета, посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.

Основное содержание курса:

- ▣ Основные теоретические элементы содержания курса:
 1. Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии. История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.
 2. Здоровье и здоровый образ жизни. Олимпийские и подвижные игры. Гимнастика. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Основное содержание курса:

3. Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования. Тема проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.

4. Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации. Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Тезисы. Виды тезисов. Последовательность написания. Правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.

Основное содержание курса:

5. Исследование. Основные методы исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований. Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов.

6. Правила оформления рефератов. Виды рефератов: библиографические, научно-популярные, учебные. Структура учебного реферата. Этапы разработки. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата.

Основное содержание курса:

7. Формы и виды презентаций. Формы (бумажные и электронные). Виды (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные). Правила оформления.

8. Способы воздействия на аудиторию. Публичное выступление. Подготовка выступления. Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

Методы диагностики образовательного результата

- ▣ В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, анализ исследовательской работы учащегося, метод рефлексии.

В профессиональной деятельности автора:

- ▣ Освоение новых педагогических технологий
- ▣ Участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах, ГМО
- ▣ Курсы повышения квалификации согласно ФГОС ООО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!