

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Раковец Елена Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия №140»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе на тему: проектная и исследовательская деятельность
Учащихся.**

Характеристика жанра работы.

В качестве итоговой работы я выбираю жанр - эссе, где я постараюсь выразить свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся средней школы.

Я работаю в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Гимназия №140».

Гимназия открыта в 1990 г. на базе общеобразовательной школы 140 Кировского района г. Омска

В настоящее время гимназия располагает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг образовательной системой, реализующей востребованную образовательную программу качественного образования базового и повышенного уровней.

Гимназия уже несколько лет подряд входит в сотню лучших образовательных учреждений России, является лидером образования XXI века.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной



Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность не является принципиально новым направлением в педагогике. Метод проектов был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учетом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат. В России идеи проектного обучения возникли примерно в это же время. Еще в 1905 г. Шацкий с небольшой группой коллег использовал метод проектов в практике преподавания.

В настоящее время каждый ученик должен овладеть проектно-исследовательской деятельностью, т. к. это прописано в стандарте нового поколения. В нашей гимназии организован урок междисциплинарного обучения, на котором дети со 2 по 8 класс, получают азы проектной деятельности. После выбора темы ученики учатся выдвигать гипотезы, ставить задачи, планировать деятельность и делать выводы. И на других уроках мы поддерживаем идею метода проектов. Непременным условием в проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном результате.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением. Основные этапы исследовательской деятельности включают:

определение темы, определение способов и средств проведения исследования, формулировка задач исследования, сбор материала, проведение исследования, обобщение, анализ полученных данных, соотнесение собственных выводов с полученными выводами.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Я считаю, что организация проектно-исследовательской деятельности учащихся — это перспективный путь развития наших детей, благодаря которой ученики научатся самостоятельно ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.