

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Фроловой Галины Валентиновны

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ СОШ Лицей 1568 имени Пабло Неруды СВАО г. Москва

Образовательное учреждение, район

***Аттестационная работа**
На тему: «Организация проектной

деятельности

**на уроках начальной школы в
общеобразовательной школе»**



Метод проектов - способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.



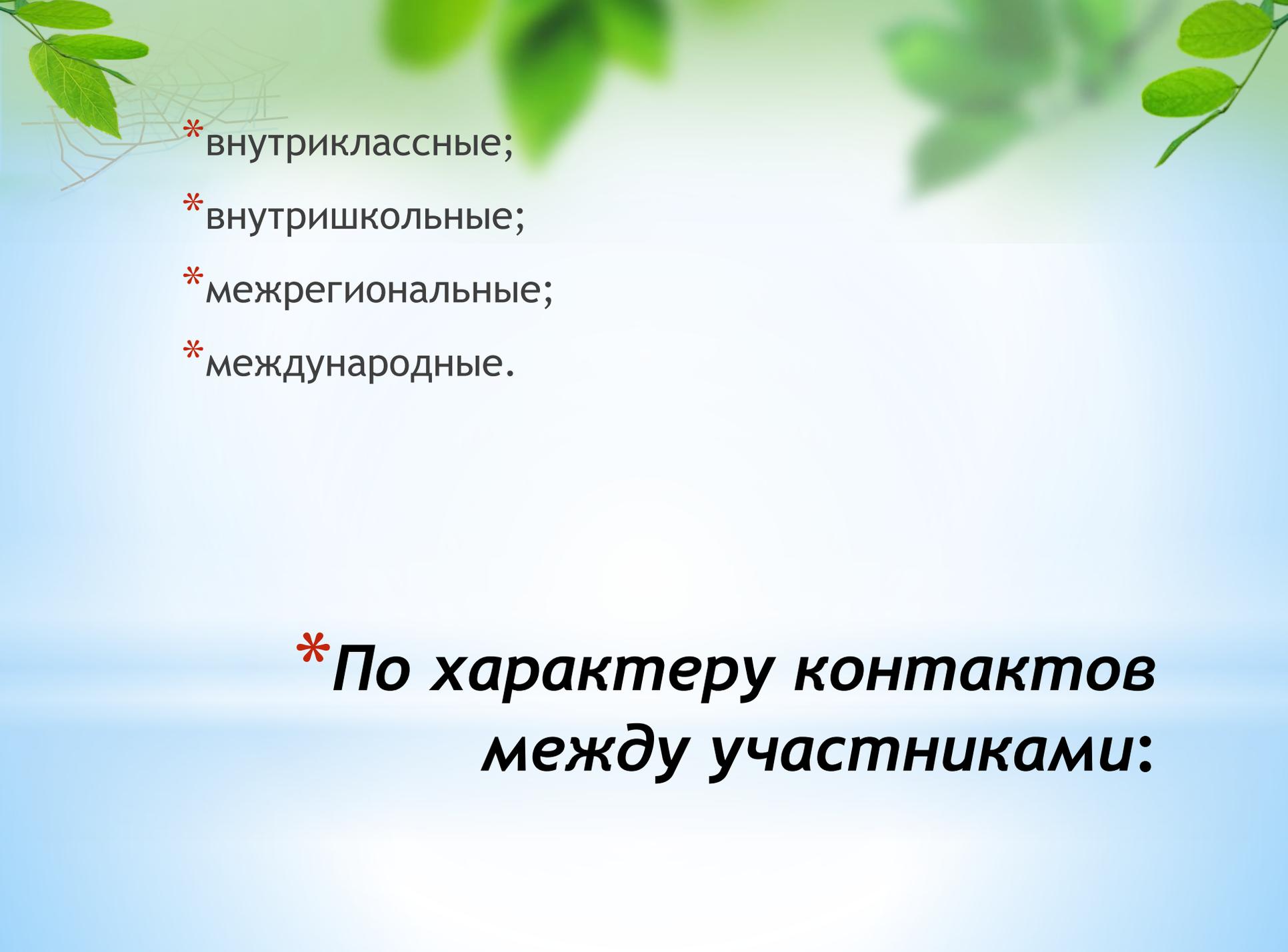
* Требования к учебному проекту

- * Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.
- * Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации.
- * Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- * Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
- * Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
- * Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

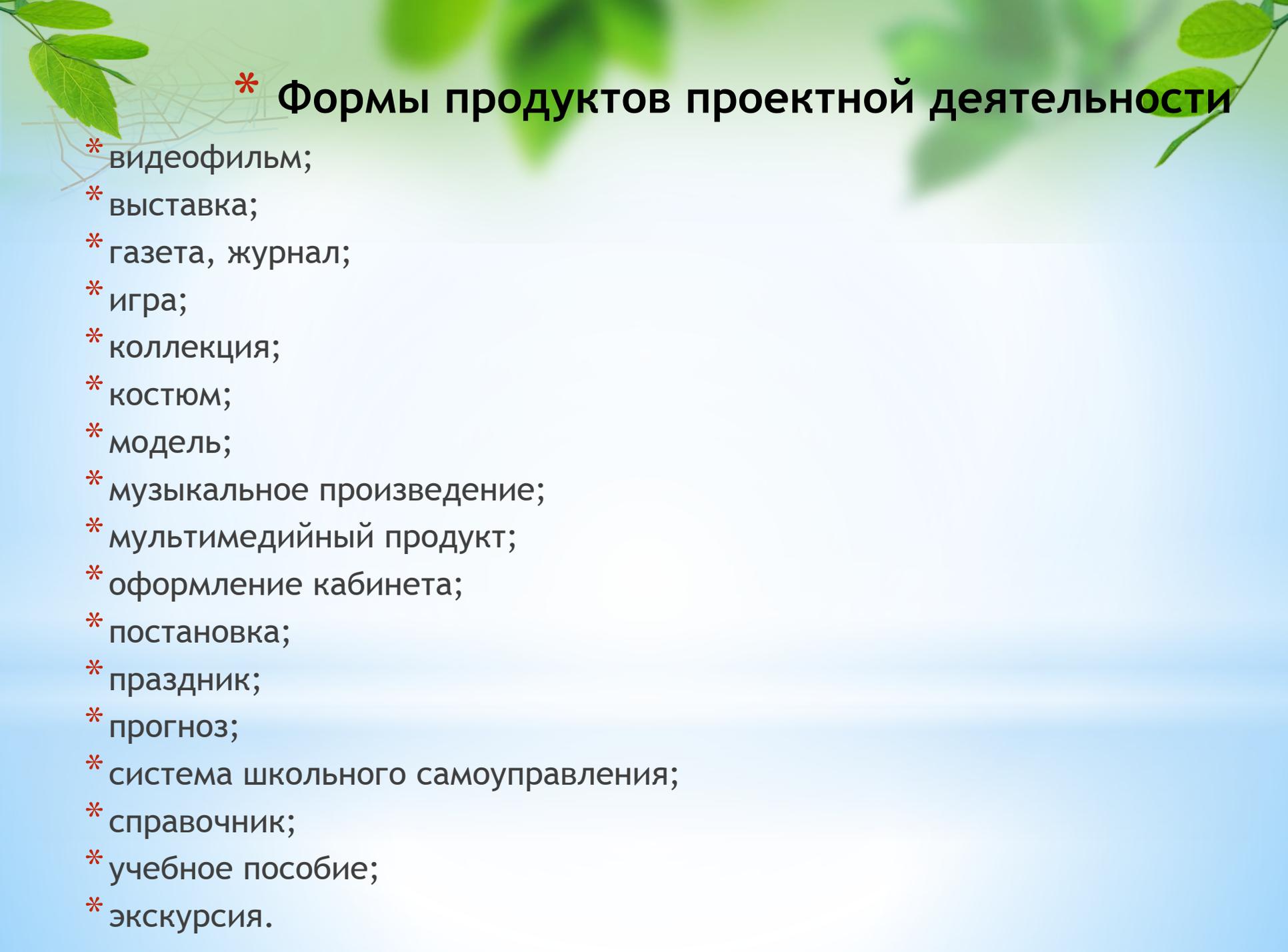


*** Существуют разные виды классификаций проектов. Так, по доминирующей деятельности выделяют:**

- * исследовательские,**
- * творческие,**
- * практико-ориентированные,**
- * информационные,**
- * приключенческие, игровые,**
- * телекоммуникационные.**

- 
- * внутриклассные;
 - * внутришкольные;
 - * межрегиональные;
 - * международные.

*** По характеру контактов
между участниками:**



* Формы продуктов проектной деятельности

- * видеофильм;
- * выставка;
- * газета, журнал;
- * игра;
- * коллекция;
- * костюм;
- * модель;
- * музыкальное произведение;
- * мультимедийный продукт;
- * оформление кабинета;
- * постановка;
- * праздник;
- * прогноз;
- * система школьного самоуправления;
- * справочник;
- * учебное пособие;
- * экскурсия.



*** Что является критериями успеха работы над проектом?**

- * Достигнут конечный результат.**
- * Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.**
- * Результат проекта может быть использован другими коллективами.**
- * Информация о проекте широко распространена.**
- * Получено удовольствие от своей деятельности.**



Общие подходы к структурированию проекта:

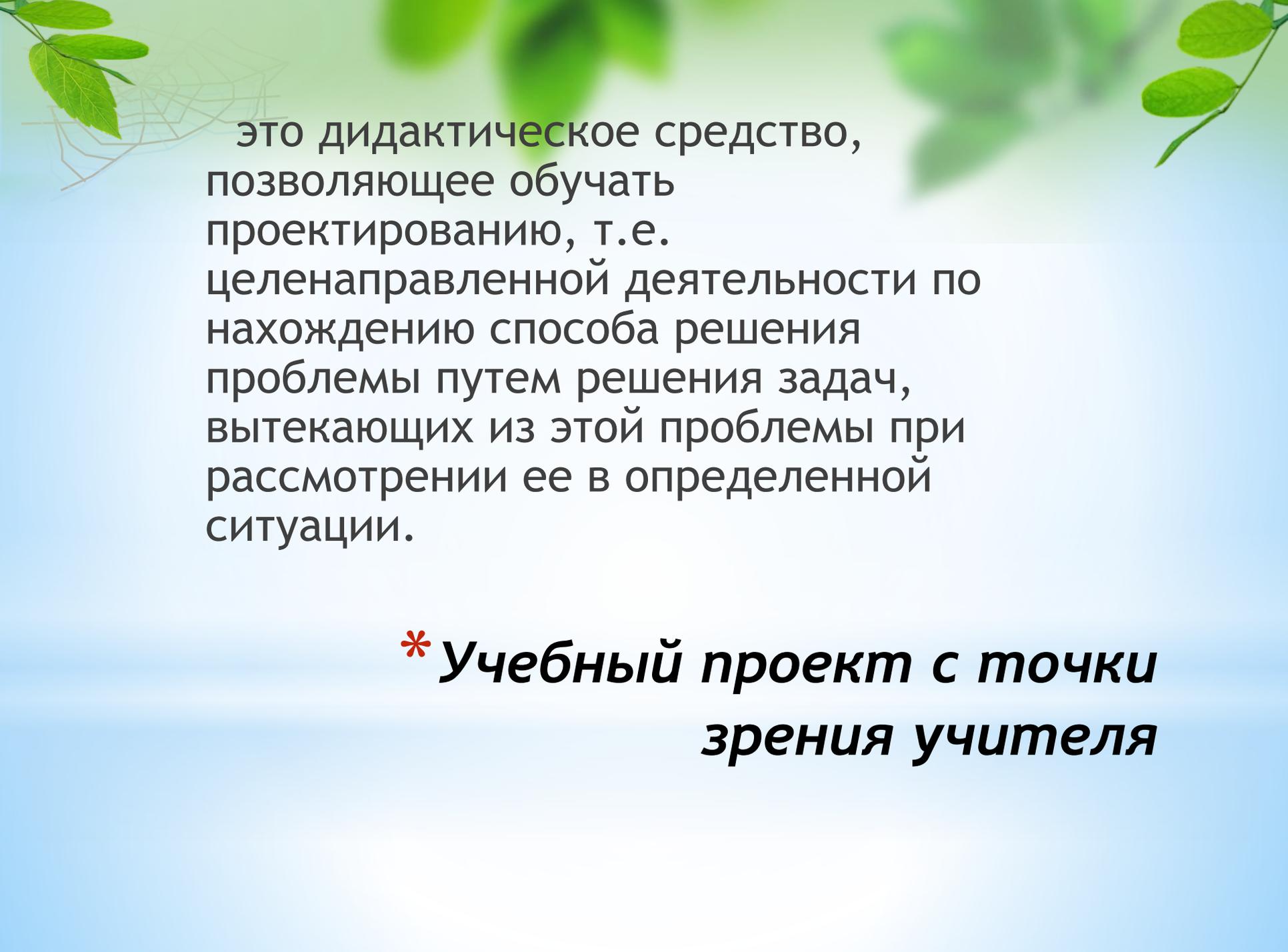
1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- 
- 
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
 5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, пр.).
 6. Защита проектов, оппонирование.
 7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.



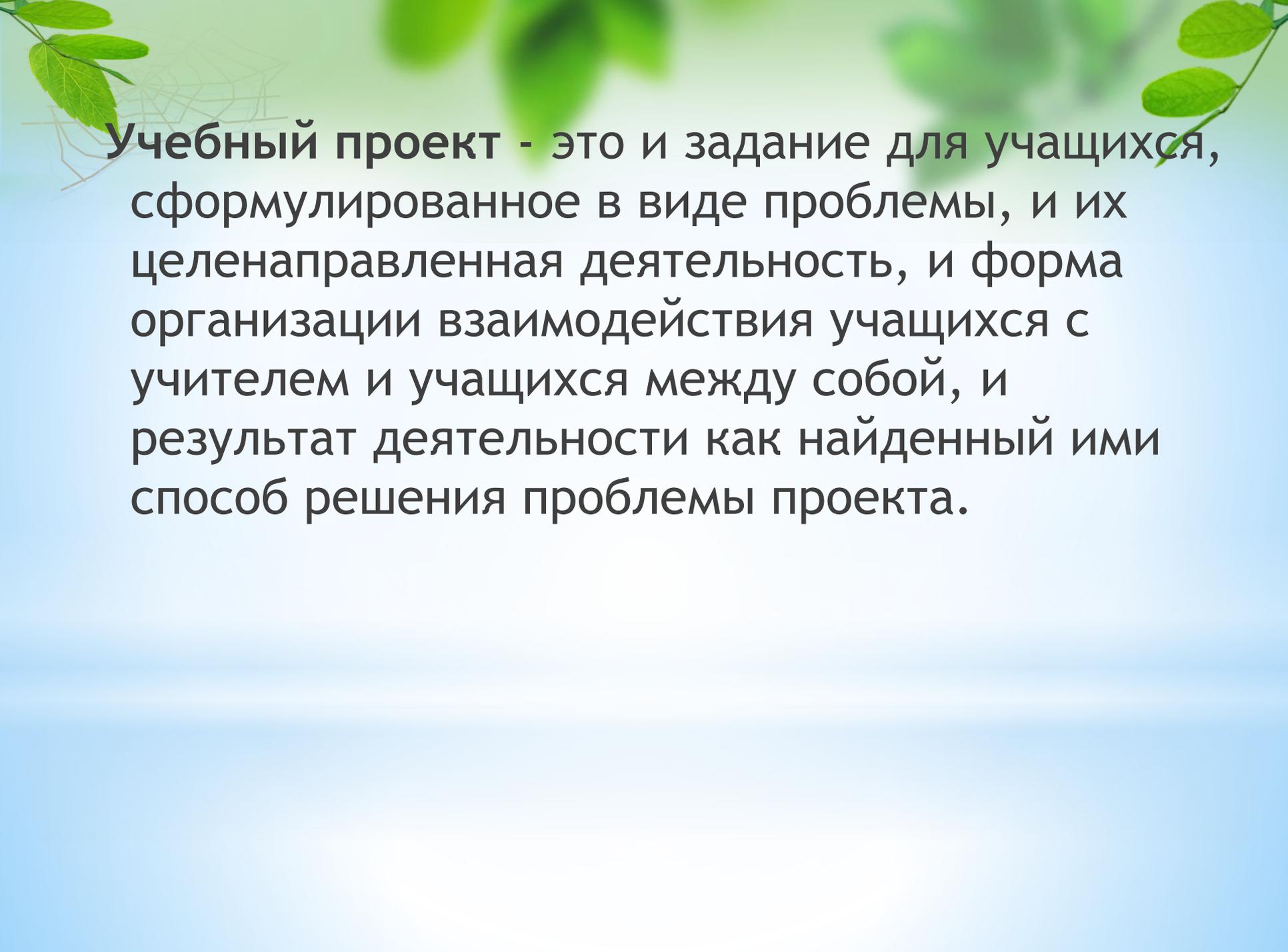
это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**** Учебный проект с точки зрения учащегося***



это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

*** Учебный проект с точки зрения учителя**



Учебный проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

** Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:*

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки



* Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

* Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную деятельность, должна быть в области познавательных интересов учащихся в зоне их ближнего развития.

*** Особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.**



* Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом требуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.

* Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения.



* Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности- презентация (защита) проекта. Защита проекта часто осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Для этого они готовят небольшое выступление с рассказом о своём проекте.

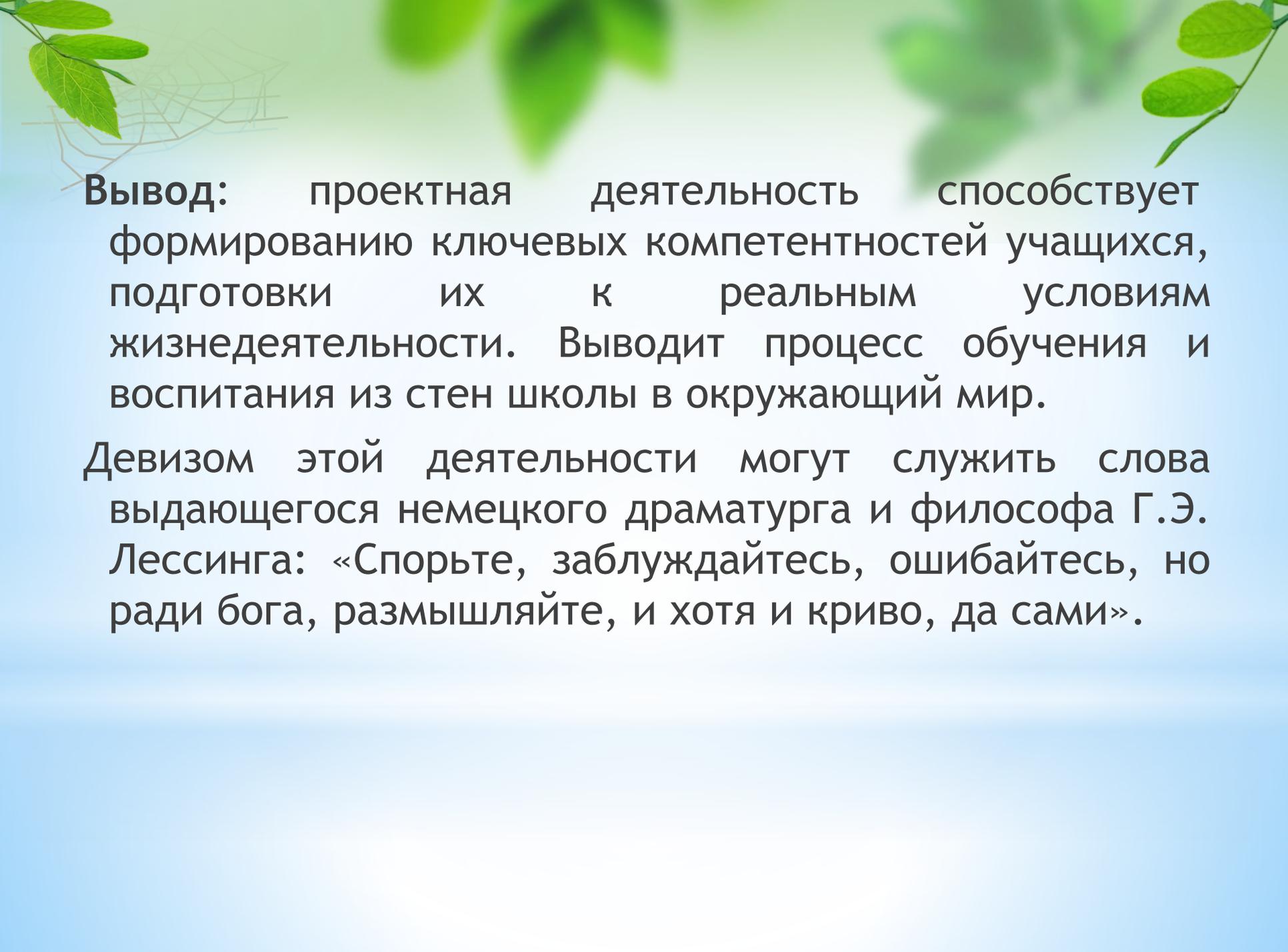
* Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая в начальной школе должна нести стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами, памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, выполнявший проект. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. А лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект победил в какой-нибудь номинации.



При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

“Существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”.

Необходима системность в использовании активных методов, постепенное увеличение степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшение различных видов учительской помощи.



Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».