



# **Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.**

**План:**

- 1. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики**
- 2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.**
- 3. Связь дошкольной педагогики с другими науками**
- 4. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики**
- 5. Методологические основы дошкольной педагогики**
- 6. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника**
- 7. Теории развития личности.**

# 1. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной педагогики

- Потребность готовить детей к жизни, передавать им накопленный опыт возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось не только в процессе естественного хода жизни в семье, общине, когда старшие учили, показывали, увлекали своим примером младших, приобщая их к труду, прививая необходимые навыки.
- Практически до начала XVII в. педагогика (в том числе и дошкольная) существовала как система философских знаний. Как самостоятельную науку педагогику вычленил английский естествоиспытатель и философ Френсис Бэкон. Он и ввел собственно термин «педагогика». Вслед за ним педагогику как самостоятельную науку признал выдающийся чешский ученый и философ Я.А. Коменский, изложив ее основные постулаты в своих трудах.



Френсис Бэкон.



Ян Амос Коменский

- Педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания стала оформляться в **XVII в.** Дело в том, что к этому времени ощутилась острая потребность в науке, призванной улучшить существовавшую педагогическую практику, расширить границы и возможности воспитания и образования. **Нужда в педагогике как науке возникла в силу следующих социально-экономических причин.** **XVII в.** был временем больших перемен, которые переживал мир благодаря эпохе великих географических открытий, вследствие бурного развития городов, ломки средневековых устоев жизни. Прибавьте к этому расцвет культуры, науки, зарождение промышленности и т.д. Образование стало играть особую роль в жизни людей, во всем общественном развитии. С повышением качества образования, созданием массовой образовательной системы выдающиеся мыслители связывали надежды с прогрессом человеческого общества.

Дошкольная педагогика относится к числу молодых дисциплин в системе педагогических наук. Ее возникновение связано с именем Я. А. Коменского

- В трудах «Всеобщий совет» и «Великая дидактика» Я. А. Коменского представлен проект стройной системы всеобщего образования, поставлены вопросы об общегосударственной школе, о плановости школьного дела, о соответствии ступеней образования возрасту человека, об обучении на родном языке, о сочетании гуманитарного и научно-технического общего образования, о классно-урочной системе.
- Опираясь на то, что было добыто предшествующими поколениями, проанализировав практику подготовки детей к жизни, **Я. А. Коменский** пришел к выводу о наличии **объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, сформулировал законы, правила воспитания и обучения, имеющие не сиюминутное, а долгосрочное перспективное значение.** В главной книге всей своей жизни «Великая дидактика» (1654) Я. А. Коменский изложил теоретические основы учебного процесса, по образу которого строится обучение в современной школе, дошкольном учреждении.



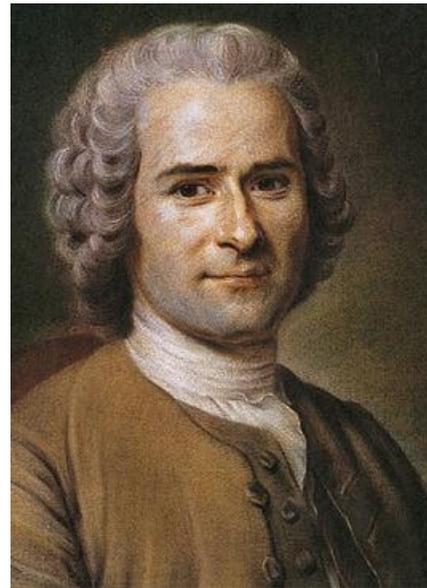
*Ян Амос Коменский*  
[28.03.1592 – 15.11.1670]  
Великая дидактика  
(Избранные главы)



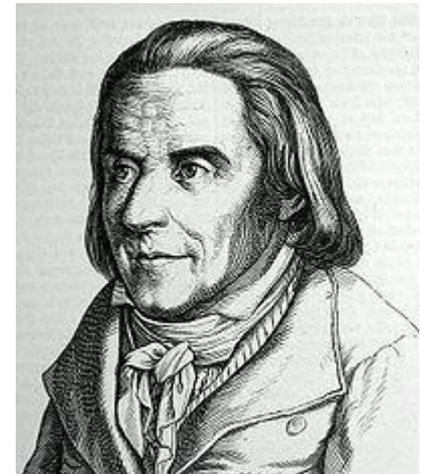
- Целостная система дошкольного образования и воспитания представлена в его книге «Материнская школа». Он отразил цели и задачи, формы и методы воспитания и обучения. Среди них особенно важны следующие: цель воспитания – познание внешнего мира, умение владеть вещами и самим собой, развитие моральных качеств.
- По мере развития педагогической науки ее постулаты дополнялись идеями ученых и философов (Джон Локк, Ж.-Ж.Руссо, Песталоцци).



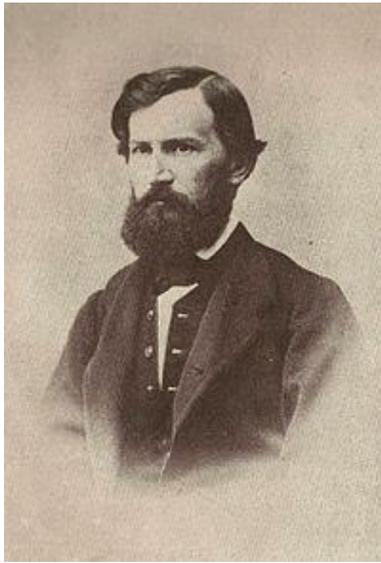
**Джон Локк**



**Жан-Жак Руссо**



**Иоганн Генрих Песталоцци**



**Константин Дмитриевич Ушинский**

Последователем идей Я.А. Коменского стал основоположник российской педагогики К.Д. Ушинский. Он отмечал важность трудового воспитания как ведущего фактора развития индивидуума, целью воспитания видел формирование творческой и активной личности, подготовку ребенка к умственному труду как высшей форме человеческой деятельности.



**Виктор Фёдорович Шаталов**

С его идеями перекликаются утверждения более поздних педагогов (Е.И.Ильина, В.Ф.Шаталова), которые утверждают, что важнейшая задача педагогики состоит в том, чтобы привить ребенку позитивное отношение к труду, людям, творчеству.

- Существенный вклад в развитие педагогической науки внесли такие видные российские ученые, как А.Н. Джуринский, И.П. Подласый, Ф.А. Фрадкин, В.В. Краевский. Современные педагоги определяют дошкольную педагогику как науку о взаимосвязи обучения, образования и воспитания, направленных на всестороннее развитие личности.



ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.В.КРАЕВСКИЙ

## ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Допущено Министерством образования Российской Федерации  
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по специальности 020400 – Педагогика

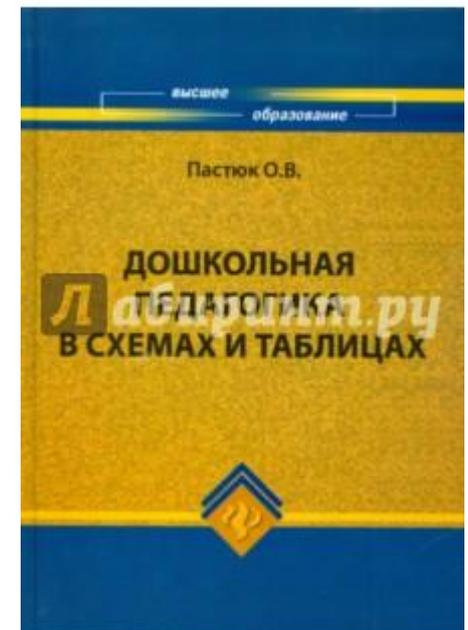
2-е издание, переработанное

Москва  
ACADEMA  
2005

**Дошкольная педагогика** – отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет дошкольной педагогики**- изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.

**Объектом дошкольной педагогики** является человек (ребенок – дошкольник), чье развитие обусловлено воспитательными отношениями.



**Задачи дошкольной педагогики** определяются ее теоретической и прикладной ролью, социально-педагогической значимостью:

- 1) Изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста.
- 2) Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию и способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад – школа», групп кратковременного пребывания детей в ДООУ требует их теоретического обоснования, определения условий их эффективной деятельности).
- 3) Создание госстандарта дошкольного образования (в настоящее время утверждены федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования).
- 4) Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДООУ.
- 5) Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, показателей их результативности, механизмов их действия).

- 6) Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.
- 7) Изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта.
- 8) Конструирование методов оценки хода и результатов образовательного процесса в ДООУ.
- 9) Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ. Определение принципов и условий педагогической импровизации.
- 10) Построение модели современного педагога-профессионала, ее обоснование, выявление путей достижения и критериев оценки эффективности педагогической деятельности в ДООУ.



Для решения стоящих перед дошкольной педагогикой задач существуют специфические методы, которые можно условно разделить на две группы.

К первой группе относятся исследовательские методы, позволяющие получить необходимые знания для постановки цели и решения намеченных задач.

- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ** помогают изучить и обобщить данные педагогической практики. К этим методам можно отнести беседы, анкетирование, наблюдение, эксперименты, анализ специальной литературы, анализ работ дошкольников.

Ко второй группе относятся методы обучения и воспитания, дающие возможность управлять педагогическими процессами.

- **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** представляют собой способы целенаправленной взаимосвязанной деятельности педагога и дошкольников, при которой дети усваивают умения, знания и навыки, формируется мировоззрение, развиваются заложенные способности.
- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ** –наиболее общие способы достижения воспитательных задач.

## 2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.

- Педагогика, как и всякая другая наука, оперирует своими понятиями: **воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс**. Сущность педагогики, закономерности воспитания, обучения, педагогического процесса раскрываются с помощью таких понятий, как **метод, средство, прием, принцип, урок, занятие** и др. Кроме того, педагогика использует понятия, которые очень важны для нее, но основными являются для других наук (развитие, среда, формирование, деятельность, личность и др.).
- Каждая наука имеет свой предмет, т. е. она изучает определенную область действительности. Для педагогики такой областью действительности является воспитание. Она изучает сущность воспитания, его глубинные внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования. Поэтому самое основное понятие педагогики – **воспитание**

## Основные категории дошкольной педагогики.

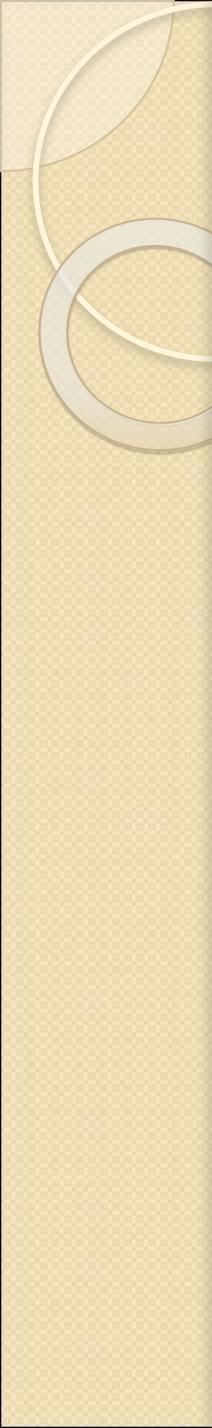
### **ВОСПИТАНИЕ**

*В социальном смысле* – социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни.

*В педагогическом смысле* – целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру.

Цель воспитания дошкольников сформулирована в Концепции дошкольного воспитания (1989 г.) как всестороннее гармоничное развитие ребенка, которое предусматривает охрану и укрепление здоровья, обеспечение полноценного физического развития, всестороннее психическое развитие. И формирование личности ребенка.

- **Воспитание в социальном смысле** понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. На это направлены усилия всего социального устройства общества: ребенка готовят к жизни семья, детский сад, школа, средства массовой информации, церковь и др.
- **Воспитание в педагогическом смысле** - это специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности.
- Воспитание может иметь своей целью развитие личности в целом (целостное воспитание осуществляется в детском саду, школе, семье). В таком случае обычно говорят о воспитании в широком педагогическом смысле. Взрослые могут целенаправленно воздействовать на ребенка с целью формирования у него определенных психических и личностных качеств (аккуратности, любви и привязанности к семье, интереса к книге и т. д.). Тогда имеется в виду воспитание в узком педагогическом смысле.

- 
- Специфика воспитания как социального явления заключается в том, что оно возникло с момента становления человеческого общества, существует столько, сколько существует общество, и будет действовать, пока существует общество. Воспитание - категория **вечная и** общая, порожденная потребностью сохранить жизнь детей, обеспечить их развитие, установить преемственность между поколениями.
  - Содержание и характер воспитания в разные исторические времена не остаются неизменными. Изменения происходят под влиянием экономических условий жизни общества, способов производства материальных благ, а также политики, культуры, религии. Следовательно, **воспитание - явление историческое.**
  - Воспитание - это всегда воздействие на воспитуемого извне. Однако не все внешние воздействия оказывают воспитывающее влияние на ребенка.

## Основные категории дошкольной педагогики.

**ОБУЧЕНИЕ** - Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта. Обучение предполагает не только овладение знаниями, способами деятельности, но и системой отношений к окружающему, опытом творческой деятельности (И. Я. Лернер).



**ОБРАЗОВАНИЕ** - Процесс и результат овладения воспитанниками системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей (Ю. К. Бабанский).

- **Образование**— результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Образование — это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый. Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить. Главный критерий образованности — системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. В древнем афоризме: «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается» — большая доля истины. Немало людей поражают нас феноменальной памятью, знанием огромного количества конкретных фактов. Начитанность, энциклопедическую осведомленность нередко принимают за образованность. Это не соответствует действительности, если человек неспособен устанавливать причинно-следственные связи, если у него нет собственных мыслей.

- В течение дошкольного детства ребенок должен усвоить определенный объем знаний, умений и навыков. Знания являются результатом познавательной деятельности, и поэтому их характер определяется характером познания дошкольников. Развитие детей дошкольного возраста предполагает их постоянное взаимодействие с окружающим миром. Это взаимодействие должно быть тем более разнообразным, чтобы дошкольник мог как можно успешнее реализовать свои способности, творческое начало. Воспитателям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, важно знать, что их основная задача состоит не в том, чтобы «подогнать» детей к освоению навыков обучения, а в том, чтобы создать благоприятные условия для развития их способностей и даже талантов. При этом следует использовать наиболее подходящие для дошкольников виды обучения. Это могут быть разнообразные развивающие игры, постановка детских спектаклей, занятия в кружках по различным тематикам. Очень важна деятельность в коллективе. Существенной особенностью познавательной деятельности дошкольников является ее наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Поэтому знания дошкольников существует в виде представлений, образов, отражающих познанные предметы, явления, их некоторые особенности, действия с ними ребенка. В связи с этим знания ребенка характеризуются как фрагментарные, неполные, отрывочные, слабо обобщенные, не связанные между собой.
- Таким образом, подчеркивается интегративный характер образования как единства близких педагогических процессов - воспитания, обучения, просвещения.

## Основные категории дошкольной педагогики.

**СУБКУЛЬТУРА ДЕТСТВА** Детская субкультура – это все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых, культуру социума; специальный набор признаков, ценностей, по которым представители данного возраста осознают, утверждают себя в качестве «мы», отличного от других возрастных сообществ. Это особая система бытующих у детей представлений о мире, ценностях, отношениях; проявляется в вопросах, словотворчестве, играх, рисунках, размышлениях, разнообразных видах детского фольклора. По мнению Р. М. Чумичевой, детство – это мир, где функционируют нормы, правила, законы, ценности, которые дети демонстрируют взрослым посредством знаков, символов, слов (эмоционально-речевых восклицаний, воспоминаний и переживаний прошлого и настоящего, размышлений).

## Основные категории дошкольной педагогики.

- Под **развитием** понимают происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе. **Развитие** - это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию. В педагогике говорят о развитии **возрастном** (особенности и закономерности развития, присущие каждому возрасту), **индивидуальном** (индивидуальные особенности развития), **личностном** (возникновение у ребенка личностных качеств, их особенности).

**Формирование** - это изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных. Формировать - это организовывать всю жизнедеятельность человека, осуществлять воспитание и обучение, воздействовать на него так, чтобы развить то или иное качество. Можно, например, формировать у детей приемы запоминания, культурно-гигиенические навыки, понятия о дружбе и дружбе.

## Основные категории дошкольной педагогики.

- **Навыки** – компоненты практической деятельности, способность к автоматическому выполнению необходимых в том или ином случае действий, доведенная до совершенства путем постоянных повторений.
- **Умения** – способность самостоятельно выполнять конкретные действия, используя приобретенные навыки.
- **Знания** – отражение дошкольником окружающей действительности в форме усвоенных понятий.

## Основные категории дошкольной педагогики

- **Педагогический процесс** - это сознательно организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания и обучения последних. В ходе педагогического процесса происходят изменения во всех его участниках.



### 3. Связь дошкольной педагогики с другими науками

Дошкольная педагогика использует язык наук, изучающих человека, и как наука непосредственно связана с науками о человеке. Ближе всего к дошкольной педагогике стоит **детская психология** – наука о сознании и поведении ребенка, открывающая законы развития личности ребенка.

**Философия** составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию). **Социология** дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях. **Физиология** является естественнонаучной базой педагогики и психологии: чтобы сформировать личность ребенка-дошкольника, необходимо знать его организм, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность и т.п.

**Этика и эстетика** – знание о морали и природе эстетического – образуют основу нравственного и художественного воспитания дошкольников.

**Экономика** обогащает дошкольную педагогику знанием об экономических процессах, влияющих на образование.

- В последнее столетие человечество значительно продвинулось в изучении человека на всех возрастных этапах его развития. По мере роста запаса новых знаний, распространения педагогической мысли на разные области реальной жизни **появляются новые отрасли педагогики.**
- Фундаментом системы наук о воспитании является **общая педагогика**, которая изучает закономерности воспитания человека, разрабатывает основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях любого типа и вида.
- **Возрастная педагогика** изучает закономерности воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями возрастного развития на всех этапах детства: от рождения до перехода к состоянию взрослости.
- **Коррекционная педагогика** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции детей и взрослых, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии. Вопросами обучения и воспитания глухих и слабослышащих занимается **сурдопедагогика**, - вопросами обучения и воспитания слепых - **тифлопедагогика**, с речевыми нарушениями - **логопедия**, вопросами обучения и воспитания умственно отсталых - **олигофренопедагогика.**
- **История педагогики** изучает развитие педагогических идей в единстве с педагогической практикой в различные исторические эпохи.
- **Педагогика** - наука развивающаяся, быстро реагирующая на те изменения в обществе, которые влияют на образовательный процесс. Как и любая другая наука, она имеет два аспекта: то, что уже исследовано, и то, что предстоит изучить.

## 4. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики

### Философские основы

- В организации и осуществлении педагогического исследования и педагогического процесса учитываются общие принципы диалектики – науки о наиболее общих законах развития материи, сознания и общества (законы непрерывности движения и развития материи, перехода количества в качество, детерминизма, системности, единства и борьбы противоречий как движущей силы развития, неразрывного единства познания и практики и др.).

## **Естественнонаучные основы**

Учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова и их последователей о высшей нервной деятельности (В. М. Бехтерев, Н. Е. Введенский, А. А. Ухтомский, Б. П. К. Анохин, Н. М. Щелованов, Н. И. Касаткин, Н. М. Аксарина и др.).

Нейрофизиологические механизмы психической деятельности ребенка носят условнорефлекторный характер, на их формирование большое влияние оказывают как процессы созревания, реализации генетических программ, так и внешние воздействия, в том числе воспитание. Исследованиями установлена целесообразность начала воспитания ребенка с момента рождения, так как одна из закономерностей развития условнорефлекторной деятельности состоит в том, что каждый последующий рефлекс у ребенка образуется быстрее и легче предыдущего.

Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова о диалектической взаимосвязи организма и внешней среды, всех органов и систем организма, единстве психического и физического развития является физиологическим обоснованием организации педагогического процесса в ДОУ.

Учение о динамическом стереотипе лежит в основе построения режима дня дошкольников.

# Психологические основы дошкольной педагогики

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского, разработанная им возрастная периодизация, понятия о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теория развивающего обучения;

Учение А. Н. Леонтьева о деятельности как условии и средстве развития психики ребенка;

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, труды Н. Н. Поддъякова, Л. А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период;

Теория «амплификации» детского развития А. В. Запорожца;

Психология детской игры и периодизация психического развития Д. Б. Эльконина и др.

## **Историко- педагогические основы отечественной дошкольной педагогики**

Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох. Заложенные в истории гуманистические идеи воспитания и обучения детей в дошкольный период (уважение личности, необходимость развития потенциала каждого дошкольника и др.) легли в основу современной теории дошкольного образования.

Исследования по разным направлениям дошкольного образования в советский период, после 7 создания общественной системы дошкольного воспитания (в 1960 году создан первый в мире Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН СССР, директором которого до 1981 года был А. В. Запорожец).

Заложенные теоретические основы являются отправной точкой появления новых теорий и технологий дошкольного образования.

***Функции дошкольной педагогики:***

1- **Описательная** – накопление педагогических фактов и явлений, их классификация.

2- **Объяснительная** – раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей.

3- **Проективно-конструктивная** – разработка конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.



4- **Прогностическая** – прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей воспитания и обучения.

5- **Мировоззренческая** – активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

## 5. Методологические основы дошкольной педагогики

**Методология педагогики** – это система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах рассмотрения педагогических явлений и методах их исследования, о путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Методологические основы дошкольной педагогики отражают современный уровень философии образования

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Определение совокупности приобретенных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к развитию дошкольников это ценности здоровья, культуры (коммуникативной, психосексуальной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда. Это непреходящие ценности при воспитании детей.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Был обоснован в работах А. Дистервега и получил развитие в трудах К. Д. Ушинского. Учет условий места и времени, в которых родился и живет человек, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур – основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания.

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система (ДОУ) рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Большое значение в развитии ребенка и имеет игра как ведущая деятельность, творческая по характеру, самостоятельная по организации и эмоционально-привлекательная для проявления себя «здесь и теперь». В ФГТ к ООП дошкольного образования перечислены детские виды деятельности: двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТНО- ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

## **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Предпочтение отдается гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.

## **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию. Ребенок способен к самоорганизации и постоянной 10 обратной связи с педагогом (так, на занятии педагог с помощью вопросов выясняет, насколько усвоен прежний материал, и последующее объяснение зависит от результатов усвоения).

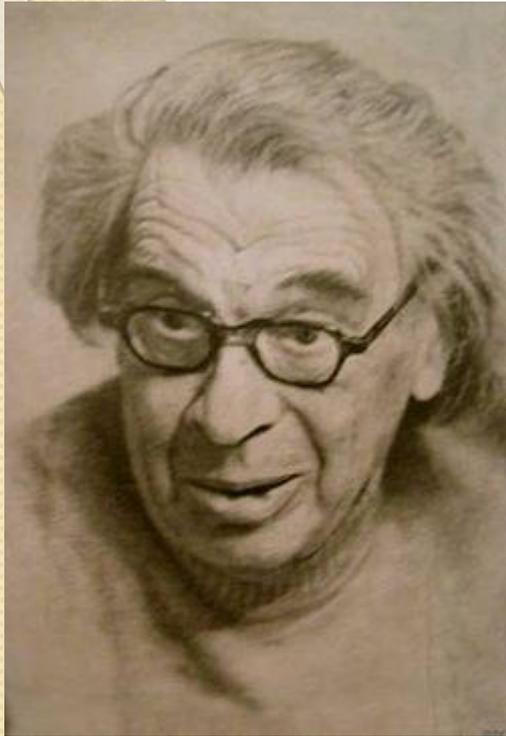
## 6. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника

**Педагогическая теория** – система знаний, описывающая и объясняющая строго очерченный круг педагогических явлений, структурными элементами которой являются идеи (исходные положения), понятия; законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации.

**Педагогическая концепция** – это система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

В качестве методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике выделяют следующие **концепции детства**.

# Концепция Д. Б. Эльконина



**Даниил Борисович Эльконин**

Природа детства рассматривается в контексте конкретно-исторических условий, которые определяют развитие, закономерности, своеобразие и характер изменения детства человека. Детство рассматривается как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека, как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способностей удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей, овладения человеческой культурой. Роль взрослого – оказание помощи ребенку в овладении родным языком, практическими действиями, культурой.

# Концепция Д. И. Фельдштейна

**Фельдштейн Давид**  
**Иосифович** (род. 30  
ноября (род. 30  
ноября 1929 (род. 30  
ноября 1929, Воронеж (род.  
30  
ноября 1929, Воронеж) —  
советский (род. 30  
ноября 1929, Воронеж) —  
советский, российский (род.  
30  
ноября 1929, Воронеж) —  
советский, российский педа  
гог (род. 30  
ноября 1929, Воронеж) —  
советский, российский педа  
гог и психолог (род. 30  
ноября 1929, Воронеж) —  
советский, российский педа  
гог и психолог, специалист в  
области возрастной и  
педагогической психологии,  
психологии развития,  
психологии

Детство – особое явление социального мира. Функционально детство – необходимое состояние в системе развития общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения, подготовки к воспроизводству будущего общества. Содержательно детство – это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, определения себя в окружающем мире, собственная самоорганизация в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. Сущностно детство – особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, значительно проявляют свое действие, «подчиняясь» во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального.

# Концепция Ш. А. Амонашвили



**Шалва Александрович  
Амонашвили**

Детство определяется как безграничность и неповторимость, как особая миссия для себя и для людей. Ребенок наделен от природы неповторимым индивидуальным сочетанием возможностей и способностей. Взрослый должен помочь ему вырасти, создать условия доброжелательности и заботы, и тогда ребенок, став взрослым, принесет окружающим его людям радость. «Человек нужен человеку, и люди рождаются друг для друга. Сама жизнь, бурлящая по своим законам, вызывает к рождению нужного человека. Вот он и рождается со своей миссией»

# Концепция В. Т. Кудрявцева

**Кудрявцев, Владимир  
Товиевич** (род. [13  
марта](#) (род. 13  
марта [1961](#) (род. 13  
марта 1961, [Москва](#) (род. 13  
марта 1961, Москва) —  
русский психолог. Доктор  
психологических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой теории и истории  
психологии Института  
психологии им. [Л. С.  
Выготского](#) (род. 13  
марта 1961, Москва) —  
русский психолог. Доктор  
психологических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой теории и истории  
психологии Института  
психологии им. Л. С.  
Выготского [РГУ](#) (род. 13  
марта 1961, Москва) —  
русский психолог. Доктор  
психологических наук,  
профессор, заведующий

Детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Ценность детства во взаимодействии культуры и детства как сферы самой культуры. Выделяются две ведущие взаимодополняющие задачи, которые решает ребенок — культуроосвоение и культуросозидание. Эти же задачи решает и взрослый, который поддерживает и обогащает опыт взаимодействия ребенка с культурой. Результатом их решения для детей и для педагога будет субкультура детства.

# Концепция детства В. В. Зеньковского



**Василий Васильевич  
Зеньковский**

Подчеркивается особая роль игры в детстве. В игре ребенок активен, он фантазирует, воображает, творит, переживает, создавая образы, которые всплывают в сознании и которые служат средством выражения эмоциональной сферы, а сама игра служит целям телесного и психического выражения чувств ребенка.

Педагогические теории подразделяются на глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности.

### **Теории соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника.**

**ПЕРВАЯ ТЕОРИЯ** рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс.

Представители: А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. Эта теория не признает развивающего обучения.

Главное – спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли. Ей соответствует дидактический принцип доступности, согласно которому детей можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них уже созрели познавательные способности.



**ВТОРАЯ ТЕОРИЯ** базируется на взаимосвязи развития и обучения.

Представители: Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская и др.  
Развитие определяется некоторыми внутренними факторами и вместе с тем обучением и воспитанием, конкретный характер которых зависит от реального уровня развития человека. Развитие и обучение практически тождественны друг другу.

Согласно **ТРЕТЬЕЙ ТЕОРИИ**, развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л. С. Выготский). Взрослый, опираясь на зону ближайшего развития, забегает немного вперед, опережая развитие ребенка. Он ведет за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть средство развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей.

Данные идеи конкретизированы в работах А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера и др. На этой базе было обосновано положение о ведущей роли обучения в развитии, выявлены психолого-педагогические условия развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.)

Педагогическая теория развивающего обучения предполагает быстрый темп обучения, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях, воспитание у детей положительной мотивации учения и познания, гуманизацию взаимоотношений педагогов и детей. Идея развивающего обучения реализуется в программах «Истоки», «Развитие», «Детство», «Из детства – в отрочество», «Школа 2100».

Приоритетом деятельности дошкольной ступени становится развитие воображения и творческих способностей детей посредством игры, конструирования, чтения сказок, самостоятельного сочинительства, символического замещения, моделирования, экспериментирования (А. А. Агаева, О. М. Дьяченко, А. З. Зак, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддьяков и др.).

Педагогические теории должны учитывать пути развития детей.

**Акселерация** (искусственное ускорение развития) зачастую принимает форму **симплификации**, т.е. чрезмерного упрощения и обеднения (А. В. Запорожец), когда развитие ребенка отождествляется с накоплением знаний, навыков и умений.

Оптимальным вариантом А. В. Запорожец считал **амплификацию** детского развития, т.е. его обогащение за счет максимально полного проживания возраста. Подлинными источниками развития должны стать специфические виды детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная и конструктивная деятельность, детский труд и др.). Именно в них формируются такие базовые качества личности, как *творческая активность, инициативность, компетентность, ответственность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим*. При этом знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство полноценного развития личности ребенка. В общении и деятельности взрослый встает на позицию сотрудничества, партнерства. Таким образом, современное дошкольное образование в целом может быть названо развивающим (В. Т. Кудрявцев), а дошкольная педагогика – педагогией развития.

## 7. Теории развития личности.

### КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ (Ж. Пиаже)



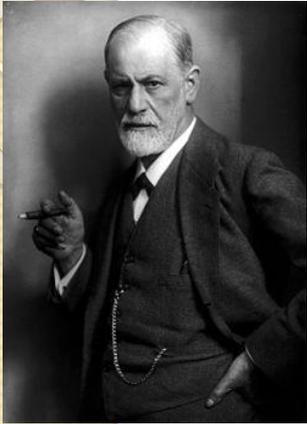
Выдвигают на первый план воспитание ума, интеллекта, развитие познавательной сферы. В нравственном воспитании учитывается «автономность морали» ребенка, его неумение встать на точку зрения взрослого (эгоцентризм)

#### Жан Вильям Фриц Пиаже́

(9 августа (9 августа 1896 (9 августа 1896, Невшатель  
(9 августа 1896,  
Невшатель, Швейцария (9 августа 1896,  
Невшатель, Швейцария — 16 сентября  
(9 августа 1896, Невшатель, Швейцария — 16  
сентября 1980 (9 августа 1896,  
Невшатель, Швейцария — 16  
сентября 1980, Женева (9 августа 1896,  
Невшатель, Швейцария — 16  
сентября 1980, Женева, Швейцария (9 августа 1896,  
Невшатель, Швейцария — 16

# ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн, А. Адлер и др.)



**Зигмунд Фрейд**



**Эрих Фромм**



**Эрик Эриксон**



**Эрик Лённард Берн  
(Леонард Бернстайн)**

Рассматривают развитие потребностно-мотивационной сферы и формирование полоролевого поведения. Поднимается вопрос о гендерном воспитании и психосоциальном развитии (отношения ребенка с близкими людьми).



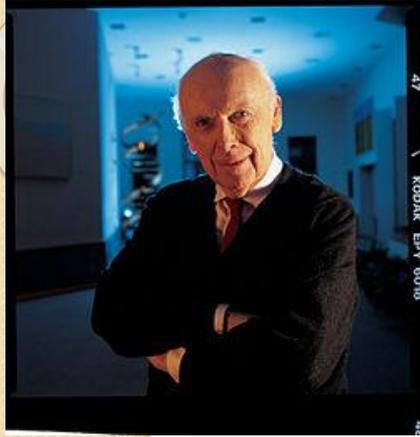
**Альфред Адлер**

# ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ (Дж. Боулби, М. Эйнсворт)

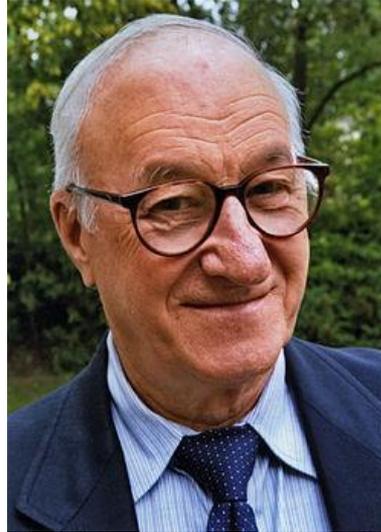
**Джон Боулби** (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля 1907 (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля 1907, Лондон (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля 1907, Лондон– 2 сентября (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля 1907, Лондон– 2 сентября 1990 (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля 1907, Лондон– 2 сентября 1990, Скай) — английский психиатр и психоаналитик (Эдвард Джон Мостин Боулби) (26 февраля 1907, Лондон– 2 сентября 1990, Скай) — английский психиатр и психоаналит

Центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми, прежде всего, с матерью. В американской и европейской педагогической психологии 14 появляется все больше исследований, в которых доказывается решающее влияние взаимной привязанности ребенка и матери на самые разные аспекты жизни ребенка: успешность адаптации к социальной среде, отношение к сверстникам и т.д.

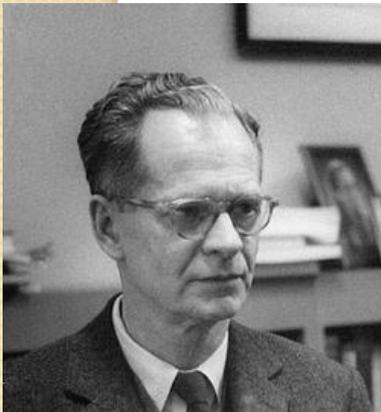
## **БИХЕВИОРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ (Дж. Уотсон, А. Бандура, Б. Скиннер и др.)**



**Джеймс Дьюи Уотсон**



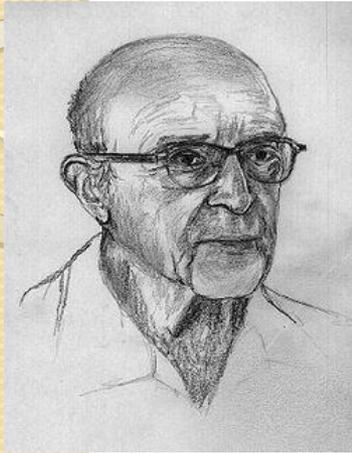
**Альберт Бандура**



**Беррес Фредерик Скиннер**

Рассматривает развитие личности через научение ее способам поведения. Научение через подражание является главным способом приобретения новых форм поведения. Слабая сторона этой теории состоит в переоценке сознания человека, его воли и собственной активности

# ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер)



**Карл Рэнсом Роджерс**



**Абрахам Маслоу**



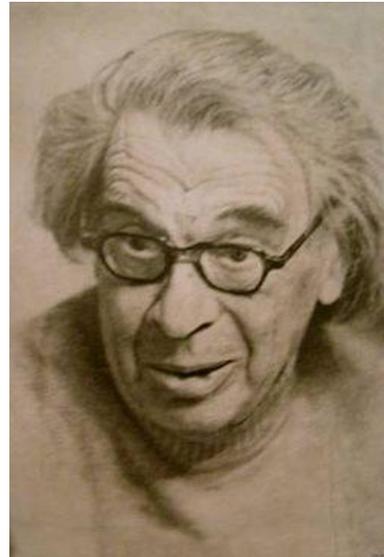
**Шарлотта Бюлер**

Предполагают  
личный рост,  
саморазвитие,  
самоактивизацию,  
самореализацию.  
Сюда можно отнести  
лично-  
ориентированную  
педагогику,  
«воспитание в духе  
мира» и др.

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев)**

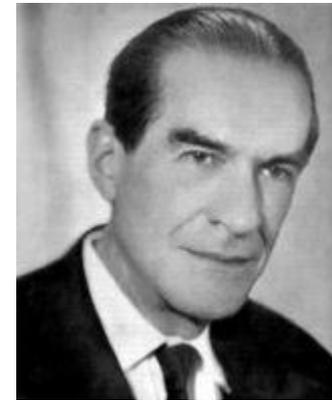


**Лев Семёнович  
Выготский**



**Даниил Борисович  
Эльконин**

Предполагает  
развитие личности в  
деятельности и  
благодаря ей.



**Алексей Николаевич  
Леонтьев**

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

