

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Епифанова Нина Романовна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Краснобаррикадная СОШ», Икрянинский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа к курсу «РПС»
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для 3 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часов (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом .

Пояснительная записка

- **Отличительными особенностями являются:**
- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
- 2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
- 5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
- 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.



МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» основана в 1954 году. В школе 36 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, кабинет ЛФК, библиотека с читальным залом, столовая.

В школе обучается 767 учеников, работает высокопрофессиональный коллектив педагогов.

Цели и задачи работы:

- **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- **Основные задачи курса:**
 - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - формирование и развитие коммуникативных умений,
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность:

- **Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.
- **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.**

Структура образовательной

программы:

- **Особенности организации учебного процесса.**
- Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.
- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

Содержание курса

- В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.
- **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.
- **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
- **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
- **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
- **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Планирование

| № | тема | Кол · час |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи | 5 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи | 5 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи | 5 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 4 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи | 5 ₉ |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи | 3 |

Методы диагностики образовательного результата

- **В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получили возможность формирования**
- **Личностных результатов:**
 - *Определяют и высказывают* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делают выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Предметных результатов:**
 - - описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;
 - -выделяют существенные признаки предметов;
 - -сравнивают между собой предметы, явления;
 - -обобщают, делать несложные выводы;
 - -классифицируют явления, предметы;
 - -определяют последовательность событий;

Методы диагностики образовательного результата

- **Конкурс эрудитов** позволил выявить учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способных к рождению новых идей.
- Учащиеся 3 –х классов хорошо выступили на школьных олимпиадах по разным предметам.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В нашей школе в течении семи лет проводятся научно – практические конференции среди школьников. С лучшими проектами учащиеся выступают на различных уровнях (муниципальный, региональный и всероссийский).

В своей работе я использую метод проектов во внеурочной деятельности и это очень нравится детям.