

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

ЛУШОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

Г.УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

На тему:

\_\_\_ Организация научно-исследовательской  
деятельности учащихся

# ПРОЕКТ

A decorative horizontal bar with a textured, halftone-like appearance. It features a mix of colors including yellow, green, blue, and purple. On the left side, there is a vertical orange bar. The overall style is reminiscent of a collage or a digital art piece.

**«Организация научно-  
исследовательской  
деятельности учащихся»**



# Проблема и ее актуальность

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация научно – исследовательской деятельности. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей далеко за рамки учебной программы



# Цель проекта:

Выявление и поддержка учащихся склонных к занятию исследовательской деятельностью и развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Нарботка социальной практики средствами исследовательской деятельности.



# Гипотеза

Если изучение предметов естественного цикла в гимназии спроектировать на исследовательском уровне и на основе межпредметной интеграции, то в результате будет обеспечено повышение не только качества знаний учащихся, но и уровня их интеллектуального и творческого развития, что является основой для создания условий успешной социализации школьников.





# Задачи проекта:

- Формирование исследовательской культуры школьников:
  - знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
  - формирование научных взглядов;
  - пропаганда знаний об окружающем мире.
- Воспитание духовной культуры и высоконравственных качеств;
- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.



# Сущность исследовательского подхода в обучении

- Введение методов научного познания в процесс учебного познания.
- Организация учебной и внеучебной научно-образовательной и поисково-творческой деятельности.
- Актуализация внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей.
- Изменение характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.




# Функции

## исследовательского подхода

- Воспитание познавательного интереса.
- Создание положительной мотивации учения и образования.
- Формирование глубоких, прочных и действенных знаний.
- Развитие интеллектуальной сферы личности.
- Формирование умений и навыков самообразования.
- Развитие познавательной активности.





**Методы организации  
исследовательской  
деятельности**

**Индуктивный**

**Дедуктивный**

**Эвристический**

**Исследовательский**

**Приемы  
организации  
исследовательской  
деятельности**

*Сопоставление*


*Доказательство*

*Обобщение*

*Выдвижение гипотез*


*Использование  
аналога*

*Планирование*



# Этапы исследовательской деятельности

1. Определение темы исследования, ее формулировка.
2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволит достаточно полно раскрыть исследуемую проблему.
3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению.
4. Изучение литературы.
5. Сбор фактического материала.
6. Оформление результатов исследования.



## Пути реализации исследовательского подхода в обучении.


- Дидактический анализ темы;
- Семинарские занятия;
- Комплексные семинары;
- Урок-диспут;
- Консультация;
- Урок-собеседование.



# Формы учебной работы

- Индивидуальная работа;
- Групповая учебная работа;
- Коллективная учебная работа;
- Фронтальная учебная работа.





# **Этапы организации научно-исследовательской деятельности**



## Диагностический этап

**Цель:** Выявить учащихся, обладающих развитыми творческими способностями и склонных к исследовательской деятельности, для создания микрогрупп.

### **Задачи:**

1. Разработка системы работ с элементами творческих заданий и работ с элементами исследований.
2. Анализ результатов выполнения работ.
3. Мониторинг уровня креативности учащихся.




# Обучающий, практический этап

**Цель:** Осуществить теоретическую подготовку учащихся на уровне, позволяющем им самостоятельно выполнять реферативную работу, планировать свои дальнейшие исследования.

## Задачи:

1. Организовать изучение теоретического материала по выполнению реферативных и исследовательских работ.
2. Провести мониторинг интересов учащихся с целью определения области знаний, в которой будет выполняться работа.
3. Научить формулировать тему работы, цели и задачи исследования.
4. Осуществить написание реферативных работ каждым членом микрогруппы.




# Практический, исследовательский этап

**Цель:** Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности на уровне, позволяющем выполнять им под руководством учителя научно-исследовательские работы.

## **Задачи:**

1. Продолжить теоретическую подготовку учащихся.
2. Осуществить руководство учащимися по выбору темы исследования, постановке целей и задач.
3. Осуществить мониторинг интересов и склонностей учащихся в динамике.
4. Осуществить написание научно-исследовательской работы каждым членом группы.



# Исследовательский, рефлексивный этап

**Цель:** Самоопределение учащихся на жизненном пути через организацию их самостоятельной научно-исследовательской деятельности.


## **Задачи:**

1. Продолжить теоретическую подготовку учащихся.
2. Осуществить контроль написания научно-исследовательской работы на всех этапах ее подготовки.
3. Провести работу по профориентации.
4. Осуществить мониторинг эффективности научно-исследовательской деятельности учащихся.




# Циклограмма работы учителя по организации и руководству научно-исследовательской деятельности учащихся.


<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Составление календарно-тематического планирования</li><li>▪ Составления графика участия в конференциях.</li></ul>
<b>Сентябрь-октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проведение практических работ, включающих творческие задания, а также работ с элементами исследования.</li><li>▪ Формирование микрогрупп. Теоретическая подготовка. Руководство учащимися по написанию рефератов.</li><li>▪ Руководство учащимися по составлению графика выполнения исследовательских работ, консультирование учащихся по подготовке докладов к защите.</li></ul>



<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Анализ выполнения практических работ. Составление списка учащихся, отличающихся склонностью к исследовательской деятельности.</li><li>▪ Защита рефератов учащимися. Анализ результатов. Рефлексия.</li><li>▪ Участие учащихся в конференциях.</li></ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Разработка системы практических работ, развивающих исследовательские навыки учащихся.</li><li>▪ Совместно с учащимися определение перспектив дальнейшей работы по темам рефератов.</li><li>▪ Участие учащихся в городских конференциях. Анализ участия. Рефлексия.</li><li>▪ Руководство деятельностью учащихся по подготовке работ к областным и региональным конференциям. Составление тезисов. Консультации. Подготовка документов для организаторов конференции.</li></ul>




<b>Февраль-апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Теоретическая подготовка учащихся. Обучение методам исследовательской деятельности. Тренинги.</li><li>▪ Анализ результатов участия учащихся в областных и региональных конференциях. Рефлексия. Руководство по определению перспектив дальнейшей работы.</li><li>▪ Консультация совместно с психологом по профессиональной ориентации.</li></ul>
<b>Май-июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Беседы с детьми по дальнейшей деятельности. Рефлексия. Мониторинг эффективности научно-исследовательской деятельности учащихся.</li><li>▪ Самообразование. Изучение литературы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.</li></ul>



# Ожидаемые результаты реализации проекта: качества личности выпускника

- Уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике.
- Критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи.
- Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

- 
- Грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать выводы, находить решения.
  - Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.





# Основные направления реализации проекта

- Создание творческой группы учителей и учащихся.
- Психологические диагностики.
- Информационная работа.
- Создание методического пособия по исследовательской деятельности для учащихся.
- Организация курсовой подготовки для учащихся.
- Формирование портфолио.
- Рефлексия.

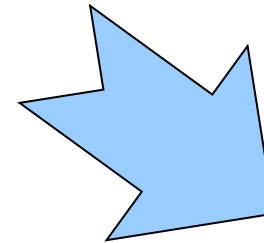
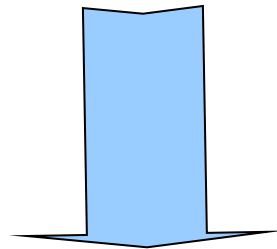
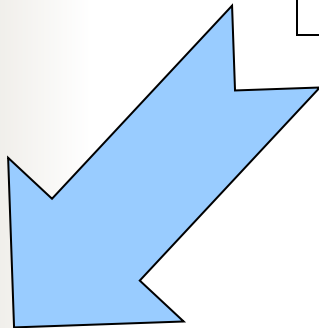


## **Конечная цель проекта:**

Наработка социальной практики  
средствами исследовательской  
деятельности.

# Структура научного гимназического общества

**НГО**



**ГНОМ**

Гимназическое  
научное  
общество  
малышей  
1 – 4 кл.

**«Серебряны  
й росток»  
5 – 8 кл.**

**МАНГО**

Малая академия  
научного  
гимназического  
общества  
9 – 11 кл.