

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Милёнушкиной Светланы Александровны
Колтушская СОШ им. академика И.П. Павлова,
Ленинградская область

**На тему:
Программа внеурочной деятельности
для 1-4 классов «Учимся дружить»**

Зачем уметь дружить?

Актуальность Программы

Воспитание – важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Важнейшими направлениями воспитания является общение и дружеские отношения в коллективе.

Межличностные взаимоотношения и общение ребенка определяют не только его положение в классе, но и его самочувствие, самосознание, отношение к миру и к себе. Вся жизнь человека пропитана его отношениями с другими людьми. Однако в школьных программах эта сфера, как правило, отсутствует. Детей не учат общаться, понимать и чувствовать другого, правильно воспринимать поступки других людей и анализировать свои собственные. В результате дети младшего школьного возраста очень часто не замечают и не слышат друг друга, не умеют уступать, разрешать конфликтные ситуации.

Зачем уметь дружить?

Актуальность Программы

Задачи программы помогают решить проблемы, возникающие у учащихся 7-11 лет, с учётом психологических *особенностей* данного возраста:

- осознание отношения между собой и окружающими;
- освоение новых социальных ролей: школьник, член классного коллектива, друг;
- удовлетворение интереса к общественным явлениям;
- формирование умения разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей;
- раскрытие творческого потенциала.

Цели и задачи Программы

Данная программа составлена с **целью** научить ребят младших классов общаться и дружить со сверстниками.

Задачи программы:

- Раскрыть в доступной форме, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми.
- Учить серьёзным урокам жизни на основе занимательного текстового материала и практических занятий, тренингов, игровых приёмов.
- Содействовать развитию личности ребенка через формулирование представлений о ценности дружбы на примере героев литературных произведений.
- Дать возможность ребенку освоить позитивные стандарты общения, помочь пройти путь активного самопознания, саморазвития, обрести личностный опыт.

Учебно-тематическое
планирование
1 – 4 класс

| № | Тема занятий | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| 1 КЛАСС | | |
| I. | Этика общения (8 ч.) | |
| 1 | Вежливо – невежливо | 2 |
| 2 | Будильник «Тик - так» (практикум) | 2 |
| 3 | Кто опрятен, тот приятен | 2 |
| 4 | Уметь слушать собеседника(практикум) | 2 |
| II. | Этикет (8 ч.) | |
| 5 | Учимся вежливости | 2 |
| 6 | Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть (практикум) | 2 |
| 7 | Когда я ем...(практикум) | 2 |
| 8 | Хочу, не хочу и надо (ролевая игра на свежем воздухе) | 2 |
| III. | Этика отношений с окружающими (10 ч.) | |
| 9 | Главное правило | 2 |
| 10 | От чего зависит настроение(практикум) | 2 |
| 11 | Пусть всегда будет мама (конкурс рисунков, праздничное поздравление) | 2 |
| 12 | Слова – извинения | 2 |
| 13 | Помощники устного слова (практикум) | 2 |
| IV. | Этика отношений в коллективе (7 ч.) | |
| 14 | О тех, кто рядом | 2 |
| 15 | Когда все вместе (пешая прогулка в сквер) | 2 |
| 16 | Чтобы всем было весело | 2 |
| 17 | Слушали, услышали, прослушали (практикум) | 1 |
| | Итого: | 33 часа |

| № | Тема занятий | Количество часов |
|----------------|------------------------------------|------------------|
| 2 КЛАСС | | |
| I. | Этика общения (8 ч.) | |
| 1 | Ежели вы вежливы | 1 |
| 2 | Да здравствует мыло душистое | 1 |
| 3 | Когда идешь по улице | 1 |
| 4 | Узнай себя | 1 |
| 5 | Нам счастье не сулит обида чья –то | 2 |
| 6 | Подарок коллективу | 1 |
| 7 | Если песни петь, с ними веселей... | 1 |
| II. | Этикет (7 ч.) | |
| 8 | Простые правила этикета | 1 |
| 9 | Повседневный этикет | 1 |
| 10 | Веселые правила хорошего тона | 1 |
| 11 | Сказка об этикете | 2 |
| 12 | Путешествие в страну этикета | 1 |
| 13 | Просим к столу | 1 |

| №. | Этика отношений с окружающими (10 ч.) | |
|----|--|----------------|
| 14 | Помощники устного слова | 1 |
| 15 | Путешествие в волшебную сказку | 1 |
| 16 | Я могу быть волшебником | 2 |
| 17 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 |
| 18 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 |
| 19 | У каждого народа свои герои | 1 |
| 20 | Мы соберем большой хоровод | 1 |
| 21 | Я люблю маму милую мою | 1 |
| 22 | Поздравляем наших мам | 1 |
| У. | Этика отношений в коллективе (9 ч.) | |
| 23 | Если радость на всех одна | 1 |
| 24 | Мой класс – мои друзья | 2 |
| 25 | Самолюб никому не люб | 1 |
| 26 | Поиграем и подумаем | 2 |
| 27 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 |
| 28 | Путешествие в мир мудрых мыслей | 1 |
| 29 | Доброта что солнце | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

| № | Тема занятий | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| 3 КЛАСС | | |
| I. | Этика общения (7 ч.) | |
| 1 | Подумай о других | 1 |
| 2 | Делу время, а потехе час | 1 |
| 3 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 |
| 4 | Здравствуйтесь все! | 1 |
| 5 | Будем беречь друг друга | 1 |
| 6 | Дружим с добрыми словами | 1 |
| 7 | Любим добрые поступки | 1 |
| II. | Этикет (10 ч.) | |
| 8 | По правилам этикета | 3 |
| 9 | Вот школа, дом, где мы живем | 1 |
| 10 | Вот магазин, куда идем | 1 |
| 11 | Дорога, транспорт, пеший путь | 1 |
| 12 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | 1 |
| 13 | В гостях у Вежи | 1 |
| 14 | Премудрости дедушки Этикета | 1 |
| 15 | За столом с дедушкой Этикетом | 1 |

| III. | Этика отношений с окружающими (11 ч.) | |
|------|--|----------------|
| 16 | Люби всё живое | 2 |
| 17 | Подари другому радость | 1 |
| 18 | От чего зависит настроение | 1 |
| 19 | Не стесняйтесь доброты своей | 1 |
| 20 | Мой дом – моя семья | 1 |
| 21 | В труде человек хорошеет | 1 |
| 22 | Все на белом свете солнышкины дети | 2 |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 |
| 24 | Со взрослыми и сверстниками | 1 |
| IV. | Этика отношений в коллективе (6 ч.) | |
| 25 | Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались | 1 |
| 26 | Советуем друг другу | 1 |
| 27 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | 1 |
| 28 | Поговорил бы кто со мной | 1 |
| 29 | Подарок коллективу | 1 |
| 30 | Делаем газету | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

| № | Тема занятий | Количество часов |
|-----|--------------------------------------|------------------|
| | 4 КЛАСС | |
| I. | Этика общения (8 ч.) | |
| 1 | Подарок коллективу | 1 |
| 2 | Здравствуйтесь все! | 1 |
| 3 | Будем беречь друг друга | 1 |
| 4 | Дружим с добрыми словами | 1 |
| 5 | Любим добрые поступки | 1 |
| 6 | Подари учителю дело и слово доброе | 1 |
| 7 | Умеем общаться | 1 |
| 8 | Каждый интересен | 1 |
| II. | Этикет (8 ч.) | |
| 9 | Школьные правила этикета | 1 |
| 10 | Когда рядом много людей | 1 |
| 11 | Как решать семейные проблемы | 2 |
| 12 | Чистый ручеек нашей речи | 2 |
| 13 | Встречаем Новый год | 1 |
| 14 | Приготовление подарков к Новому году | 1 |

| | | |
|-------------|--|----------------|
| III. | Этика отношений с окружающими (11 ч.) | |
| 15 | Цени доверие других | 1 |
| 16 | Душа – это наше творение | 1 |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | 1 |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 |
| 20 | Помоги понять себя | 1 |
| 21 | О настоящем и поддельном | 1 |
| 22 | Тепло родного дома | 1 |
| 23 | Как правильно составить поздравление | 1 |
| 24 | Поздравляем наших мам | 1 |
| 25 | Цветы, цветы – в них Родины душа! | 1 |
| IV. | Этика отношений в коллективе (7 ч.) | |
| 26 | Делаем газету | 1 |
| 27 | Чтобы быть коллективом... | 1 |
| 28 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 29 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 1 |
| 30 | Скажи себе сам | 1 |
| 31 | Вот и стали добрей и умней | 1 |
| 32 | Школе посвящается (заключительный праздник) | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- конференция;
- конкурс;
- праздник;
- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

К концу курса обучения учащиеся научатся:

1 уровень:

- выполнять свой режим дня;
- следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила этикета дома, в школе, в общественных местах.

2 уровень:

- соблюдать правила поведения на отдыхе (лес, речка и т.д.);
 - уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
 - высказывать свое мнение и слушать собеседника;
 - общаться в группах и выполнять общее дело;
 - уважать традиции других народов;
 - общечеловеческим нравственным качествам и правилам досугового общения;
- будут иметь:
- позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности).

Предполагаемые результаты реализации программы:

3 уровень:

- управлять своими эмоциями, настроением;
- оценивать свои поступки;
- грамотно строить устное и письменное высказывания (телефон, письмо и т. д.);
- составлять текст поздравлений, мини – сценарии, миниатюры;
- планировать свой режим дня;
- качествам интеллектуальной зрелости (развитые соответственно возрасту познавательные интересы, умение логически мыслить);
будут иметь:
- потребность в творческой и физической активности.