

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Полторак Елены Викторовны

Фамилия, имя, отчество

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
(ГБПОУ РО «НПГК»)

Образовательное учреждение, район

На тему:

**"Этапы выполнения исследовательской
работы»**

Визитка работы

Аттестационная работа **на тему:**

"Этапы выполнения исследовательской работы»
является методической разработкой по выполнению
исследовательской работы учащихся

ГБПОУ РО «НПГК» - образовательное учреждение,
реализующее профессиональные образовательные
программы среднего профессионального образования по
профессиям и специальностям базовой и углубленной
подготовки по основному и дополнительному
профессиональному образованию.

Цель и задачи работы:

Создание условий при которых обучающийся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- используют приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
- формирует коммуникативные компетенции.

Обобщение и систематизация знаний по результатам прохождения курсов.

Что такое исследование ?

- Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Савенков А.И.

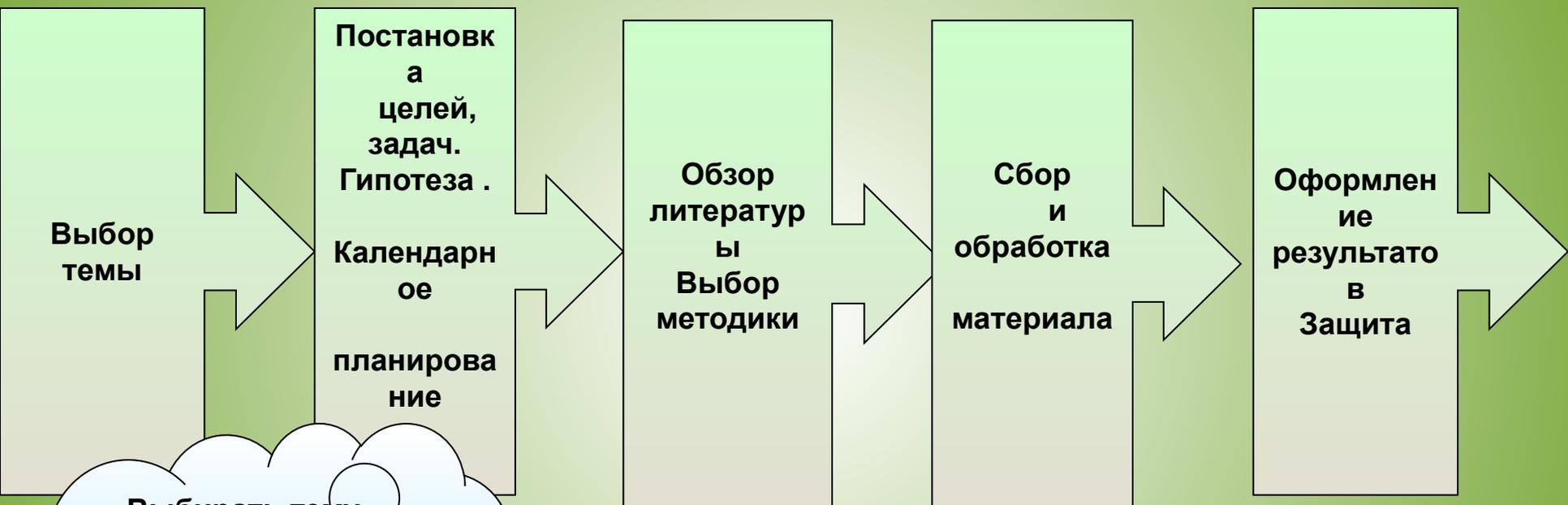
- Исследование всегда предполагает **наличие некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.**

Белых С.Л.

Актуальность проблемы:

- необходимость формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни

Технологическая цепочка выполнения ИР



Выбирать тему необходимо с учетом интересов студента. Выбор должен быть обоснованным. Тема – краткая, конкретная, узкая

Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения ИР

Область исследования

Проблема – тема

От греческого - Problem Задача Преграда трудность	краткая емкая конкретная узкая
------------------------------------------------------------	--------------------------------

Объект Предмет

Процесс, явление, объекта, которое исслед-ся можно преобразовать так,	Часть которую чтобы объект изменился
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Цель:

Доказать
Обосновать
Разработать
Объяснить
Создать
Определить

Задачи (3-5)

Провести анализ
Выявить
Определить
Установить

Гипотеза (предположение)

Предположим
Допустим
Возможно
Если..., то...

Вывод:

На основании результатов данного исследования
Доказано
Обосновано
Разработано

Результаты:

В ходе данного исследования
Проведен анализ
Выявлено
Определено
Установлено

Методы

Эмпирические (опыт)

- изучение и анализ литературы
- наблюдение
- опрос
- тестирование
- рейтинг
- опыт
- эксперимент
- мониторинг
- исследование
- изучение и обобщение чужого опыта
- анкетирование
- интервью

Теоретические (теория)

- историко - генетические
- моделирование
- сравнение
- классификация
- обобщение
- абстрагирование
- систематизация
- синтез
- аналогия
- интегрирование
- ранжирование

Постановка проблемы

- **Проблема** –«problema»- «задача», «преграда», «трудность» - **осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта**

Словарь по психологии под ред. А.В. Петровского

Проблема - это противоречие между двумя блоками информации

С.Л. Белых

Цель

- **Цель** – определяет результаты которые вы хотите получить, формулируется на основании выбранной темы.

Реализация цели (общей задачи) распадается на выполнение ряда исследовательских задач.

Задачи

- **Задачи** вычленяются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.
- Формулировка задач исследования- постановка тех конкретных вопросов на которые требуется получить ответ.

Типы задач: количественные (отвечают на вопрос «Сколько?», качественные («Есть ли?»), функциональные («зачем?»), задачи на выявление механизма («Как?»), задачи на выявление причин «Почему?».

Формулировка целей

Формулировка целей

Цель

исследовательской работы:

Выявить ...
Определить...
Изучить...
Доказать...
Обосновать...
Объяснить...
Определить...

Цель проектной

работы:

- Разработать ...
- Создать...
- Выполнить..

Объект и предмет исследования

- **Объект- то что изучается**
(например: почвы промышленного района г.Новочеркаска)
- **Предмет - часть объекта, которая исследуется**
(например: изменение рН почвенных суспензий в зависимости от близости промышленных объектов)

Гипотеза

- Гипотеза – предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом должна быть прогностической и предсказывать научный или практический вклад.

Ключевые слова:

- Допустим
- Возможно
- Если..., то...

«Гипотеза исследования основана на предположении о том, что...»

«К сожалению, вопрос, который я взяла – мало изучен»

«...внедрение...даст положительный эффект, если будут выполнены следующие условия: 1)...2)...3)...»

Методы

К общелогическим (теоретическим) методам относятся:

- анализ
- синтез
- обобщение
- аналогия
- сравнение
- моделирование

К эмпирическим (опытным) методам исследования относятся:

- наблюдение (связано с описанием)
- описание
- измерение
- эксперимент

Методики:

- опрос
- анкетирование
- интервьюирование
- методика пробных площадок
- проведения опытов и т.д.

Основная (исследовательская, экспериментальная часть)

- *Методика сбора и обработки данных*
- *Результаты и их обсуждение*
- **Результаты:**
- В ходе данного исследования
- Проведен анализ
- Выявлено
- Определено
- Установлено

Формулировка выводов

- На основании результатов данного исследования.....
- Доказано.....
- Обосновано.....
- Разработано.....

Оформление текста исследовательской работы

- Первая страница: название темы, ФИО автора, город, учебное заведение, группа, руководитель. Нумеруется, но номер на ней не ставится.
- Оглавление.
- Введение.
- Обзор литературы.
- Методика работы.
- Результаты и их обсуждения.
- Выводы. Соответствуют поставленным в работе задачам.
- Благодарности.
- Использованная литература.
- Приложения.

Результаты

- обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие УУД: достижение более высоких метапредметных и личностных результатов;
- развитие системного и проектного мышления;
- развитие коммуникативных умений, работая в малых группах