

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Набиуллина Елена Викторовна

---

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ № 14 г. Ноябрьска

---

Ямало-Ненецкий автономный округ

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:** Технологическая карта урока  
информатики

Текст как информационный объект. Создание,  
редактирование и форматирование текстовых  
документов различного вида

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Средняя школа № 40 ст. Ноябрьск Свердловской ж/д была принята в эксплуатацию 04.07.1986 года.

По приказу № УН – 142 от 16.12.1996 года начальника отдела учебных заведений Свердловской железной дороги, Распоряжением Главы Администрации города Ноябрьска № 61 от 18.02.1997 года школа передана в муниципальную собственность города Ноябрьска, присвоен № 14 – Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14.

Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 муниципального образования город Ноябрьск» (Постановление Администрации муниципального образования города Ноябрьск № П – 311 от 02.04.2004г.)

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- **Предметом деятельности Учреждения** является оказание образовательных услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, законами Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования.
- **Основной целью деятельности Учреждения** является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:
- Учреждение реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- Учреждение реализует в рамках внеурочной деятельности программы спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленностей.
- Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, печать установленного образца, бланк со своим наименованием.
- **Проектная мощность школы – 624 человека.** Количество учащихся на 1 сентября 2016 года - 374 человека, из них в начальной школе обучаются 167 человек, в основной - 169 человек, в старшей - 38 человек

# Технологическая карта урока

<b>Автор</b>	Набиуллина Елена Викторовна
<b>Предмет, класс</b>	Информатика и ИКТ, 10 класс
<b>УМК</b>	Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Базовый уровень. / Угринович Н. Д. – БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2013. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей / Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний 2013г.
<b>Тема:</b>	Текст как информационный объект. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида
<b>Тип урока по целеполаганию:</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
<b>Цель урока:</b>	Расширить знания обучающихся
<b>Задачи урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. углубить знания по теме: Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов;</li><li>- создать условия формирования умения форматирования и редактирования текста;</li><li>- формирование практических умений через выполнение творческого задания;</li><li>- воспитание культуры работы учащихся;</li><li>- воспитание эстетических чувств.</li></ul>
<b>Основные термины и понятия темы:</b>	Компьютер, инструмент, устройство компьютера, техническая система. Получение, хранение, обработка, передача информации.
<b>Планируемые результаты:</b> <b>-личностные</b> <b>-предметные</b> <b>-метапредметные</b>	<b>Личностные:</b> осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. <b>Предметные:</b> иметь представление о компьютере, как универсальном инструменте для

работы с информацией, которая представляет собой систему их взаимосвязанных частей;

понимать, что компьютер может использоваться для получения, хранения, обработки и передачи информации;

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

**Регулятивные УУД:**

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

<b>Организация пространства</b>	Свободный доступ к интерактивной доске.
<b>Правила работы на уроке (если они существуют)</b>	Правила работы в группе; Правила поведения; Правила работы с компьютером
<b>Используемые виды оценивания</b>	Тест в программе Excel, Практическая работа в программе Word
<b>Формы работы</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы</b>	Интерактивная доска Smart Board, ПК
<b>Использованные ресурсы: -литература; -дидактические материалы -ссылки на ЭОР</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Базовый уровень. / Угринович Н.Д. – БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2013</li> <li>2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей / Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний 2013г. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ol>

Этап урока, время	Краткое содержание урока	Подробное содержание этапа	Файл с дидактическим материалом	Цель использования данного материала	Используемые методы обучения
<b>1-ый</b> - организационный этап. 2'		Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности. Учащиеся занимают свои места.			
<b>2-ий</b> - этап актуализация знаний	Ребята, прочитайте тему урока. Как вы думаете какие слова здесь ключевые? ..... <i>Постановка проблемы</i>	<i>Учитель:</i> Ребята, прочитайте тему урока. Как вы думаете какие слова здесь ключевые? .....			«Мозговой штурм»

		<p><u>Итог:</u> Т.о, текст – объект, который несет информацию. Т.е., изучая тему, мы должны:</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные особенности текста как информационного объекта;</li> <li>- основные подходы при форматировании текста</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стилевые оформления к тексту.</li> </ul>	<p>Актуализировать знания по ранее изученному материалу</p>	
		<p>Форматирование абзацев и символов по заданному образцу. docx</p>		

<p><b>3-ий – этап получения и усвоения новых знаний</b></p>	<p>Работа в парах: Ребята, на партах у вас лежат карточки....</p> <p>Рефлексия</p>	<p><u>Учитель:</u></p> <p>Работа в парах: Ребята, на партах у вас лежат карточки: (повторить понятия: информация, источники получения информации, программы для работы с текстовой</p>	<p>Текст как информационный объект.ppt</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала и составление конспекта</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Информационно-коммуникационный</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>информацией).  Учащиеся  работают в  парах  <u>Итог:</u>  Рефлексия:  Показать на  луче знания по  данной теме на  сегодня.</p>			
<p><b>4-ый - этап  закрепления  нового  материала,  коррекции  знаний.</b></p>	<p>а) в папке  нашего урока  найдите файлы  для  практической  работы:  уровень 1,  уровень 2..  б) Выполнение  тестовой  работы.</p>	<p><i>Учитель:</i>  а) Ребята, в папке  нашего урока  найдите файлы  для  практической  работы: уровень  1, уровень 2.  Образцы  решения лежат  на столах.  Оценки за  выполнение  практической  работы  выставляются в  тетрадь ученику.  <i>Учитель:</i> Какие  трудности  возникли при  работе?  <i>Учитель:</i>  б) Ребята,  присядьте на  свои места за  партами.</p>	<p>тест: Текст как  информационный  объект.xls</p>	<p>Проверка усвоения  знаний по теме:  «Текст как  информационный  объект»</p>	<p>Информационно-  коммуникационны  й</p>

		<p>Ответы на тест находятся на экране, взаимопроверка.</p>			
<p><b>5-ой – этап творческое задание</b></p>	<p>Найдите папку творческое задание и по вариантам выберете свое задание.</p>	<p><i>Учитель:</i> Ребята, я вас просила дома подобрать новогодние картинки для выполнения задания. Присядьте, пожалуйста, за рабочие места за компьютером, найдите папку творческое задание и по вариантам выберете свое задание. Приступайте к выполнению задания.</p>			<p>Практический</p>
<p><b>6-ой - этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2'</b></p>	<p>Домашнее задание: «Закончить дома выполнение творческого задания».</p>	<p><i>Учитель:</i> Домашнее задание: «Закончить дома выполнения творческого задания».</p>			<p>Практический</p>

7-ой – этап  
подведения  
итогов урока  
2'

Рефлексия.

Учитель:

Рефлексия.  
Ребята,  
возвраща  
емся к  
началу  
урока, к  
нашему  
лучу.  
Покажите  
продвиже  
ние по  
лучу.

Поднимите руку  
те, кто  
продвинулся  
вперед!

Эвристический