

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Рыжинская Ирина Викторовна

воспитатель

ДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Семицветик»

ООО «Озон»

город Оренбург

**Проект: «Быть здоровыми хотим»  
подготовительная группа**

2016

- **Полное название проекта:** «Быть здоровыми хотим»
- **Автор проекта:** Рыжинская И.В.
- **Продолжительность проекта:** сентябрь - май.
- **Вид проекта:** познавательно-исследовательский.
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников.

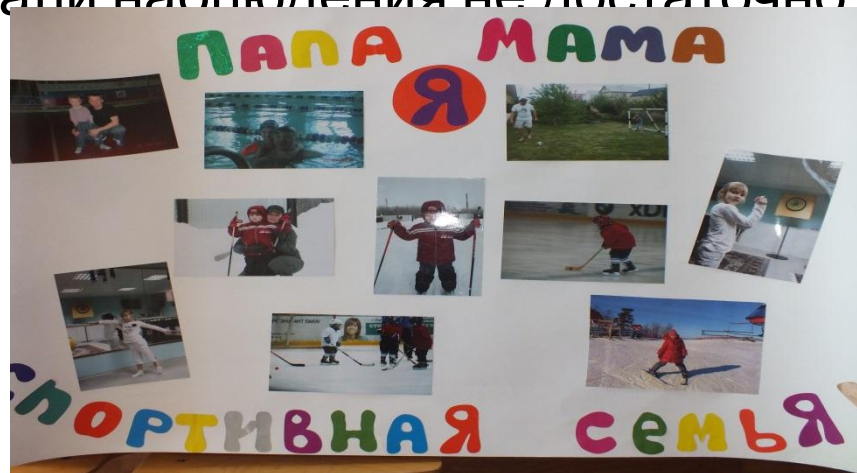
# Детский садик



- **Проблема:**

В последнее время во всем мире намечается тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе - это лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье детей. Также причиной ухудшения здоровья наших детей может стать и недостаточное внимание педагогов, нерациональная организация режима дня и учебно-воспитательного процесса, или слабо разработанная здоровье сберегающая основа современных методов обучения.

Детский сад – это первое учреждение, в которое ребёнок попадает, выходя из родительского дома. Последующие несколько лет, которые он проведёт в нём, во многом станут определяющими для его дальнейшей жизни. И очень важно, чтобы ребёнок окончил его здоровым и подготовленным к последующему интенсивному обучению в школе. Но получить значимые результаты дошкольному учреждению без помощи родителей невозможно, т.к. здесь важен принцип взаимопроникновения двух социальных институтов, что облегчает непрерывность обучения и воспитания. Но и этого, как показали наблюдения не достаточно.



Попадая в наше дошкольное учреждение, ребенок, конечно же, «погружается» в благоприятную медико-гигиеническую и психолого – педагогическую атмосферу. Он получает оздоравливающие, или способствующие сохранению и укреплению здоровья воздействия, но сам остается пассивным. Ребенок не умеет самостоятельно заботиться о себе, своем здоровье, так как его этому не учили. Результат станет заметно выше, если подключить самого ребенка, важно лишь научить его этому. Тем более, что детям всегда интересно.



- С этой целью разработан проект, который углубит знания детей о себе, а так же будет способствовать стремлению детей заботиться о своем здоровье. В работу включены различные беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, а также виды гимнастик: зрительная, дыхательная, корригирующая, пальчиковая, психогимнастика. Утром обязательно проводится утренняя гимнастика, а после сна корригирующая гимнастика. В комплексы утренней и корригирующей гимнастик, включены упражнения для профилактики плоскостопия - хождение по «дорожке здоровья», упражнения с массажными мячиками и ГИМ



1.



Напряженная интеллектуальная деятельность так же включает в себя восстановительные игры – упражнения. Особое внимание уделяется организации двигательной деятельности. В летний период в утренние часы проводится оздоровительный бег. Зарядка в летнее время также проводится на свежем воздухе. В спортивном зале (зимой) и на площадке (в летний период) два раза в неделю проводятся занятия физкультурой. В занятия включены упражнения на полосе препятствий, что очень нравится детям. В течение дня используются подвижные игры различной подвижности. Большое внимание уделяется развитию основных движений, а также развитию функциональных возможностей организма. По форме организации занятия носят сюжетно - игровой характер, поэтому для детей очень интересны и желанны. В ДООУ имеется бассейн, где также проводятся занятия, спортивные соревнования.

Дети принимают участие в соревнованиях среди детей ДООУ, а затем городских соревнованиях по плаванию, где занимают призовые места. В середине и конце года проводятся контрольно-срезовые занятия, которые помогают фиксировать достижения ребенка. В дошкольном учреждении имеется массажный кабинет, где дважды в год каждый ребенок проходит оздоровительный массаж. Также массаж проводится после перенесенных болезней по предписанию врача-педиатра. Дети проходят курс приема минеральной воды, а в осенний период (при отсутствии противопоказаний), курс общеукрепляющего фито чая (ромашка, липа, мята). Круглый год проводится витаминотерапия. В летний период, дети получают следующие закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн, обливание ног водой, босохождение. Данная работа ведется под контролем медицинского работника.



- Оздоровительная работа в течении всего учебного года диагностируется специалистами ДОУ по каждому направлению (состояние здоровья, физическое развитие, психологическое здоровье) с использованием различных методик. Для выявления знаний детей о своем организме в данном проекте я использую методику С.Е. Шукшиной.



- **Цель:** формирование у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни на основе знаний об организме.

- **Задачи проекта:**

***Образовательные:***

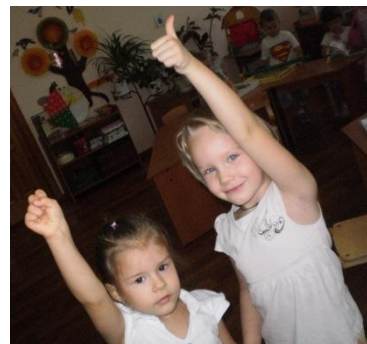
- формирование познавательного интереса о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование знаний об организме;
- обучение выполнению правильных действий в различных оздоравливающих гимнастиках;
- повышение уровня знаний о здоровьесбережении детей среди родителей.

## ***Воспитательные:***

-воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## ***Развивающие:***

- развитие мотивационных установок по профилактике болезней;
- совершенствование практических навыков здорового образа жизни;
- способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.



- **Предполагаемый результат:**

***Для детей:***

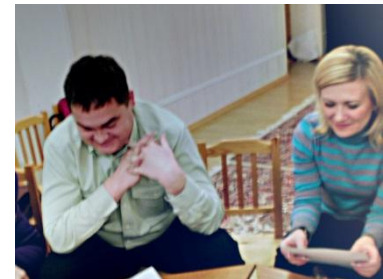
- снижение процента детской заболеваемости;
- повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям,
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- расширение кругозора детей о своем организме;

**Для педагогов:**

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

## ***Для родителей:***

- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о здоровьесберегающих технологиях в ДОУ.



# Виды оздоровительных упражнений



ПСИХОГИМНАСТИКА



ГИМНАСТИКА



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



зрительная  
гимнастика



хождение по «дорожке здоровья»



массаж активных точек



зрительная  
гимнастика

- **Участие специалистов ДОУ:**

- старшая медсестра, руководитель по физическому воспитанию, руководитель по изобразительной деятельности.

- **Продукт проектной деятельности:** Разработанные совместно с детьми памятки, альбомы, книжки – малышки, атрибуты для зрительных и дыхательных гимнастик.

- **Форма проведения итогового мероприятия:** совместная детско-родительская интеллектуальная игра «О здоровье знаем все».

