

«Особенности реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Концепцией преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Федотова Катерина Николаевна,

ведущий методист по ОБЖ и физической культуре
ГК «Просвещение»

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Bank of Documents' (Банк документов) website. The address bar shows the URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>. The page header includes the Russian coat of arms, the text 'Министерство Банк документов Открытое министерство Открытые данные', and a search bar. The main content area features the 'Банк документов' logo and the text 'Министерство просвещения Российской Федерации'. A navigation menu includes categories like 'ВСЕ', 'ДЕТСАД', 'ШКОЛА', 'КОЛЛЕДЖ', 'УСЫНОВЛЕНИЕ', 'ЗАКУПКИ', 'ФГОС СПО', 'ФГОС ОО', and a 'Войти' button. The main heading is 'Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»'. Below it, a paragraph states: 'Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы'. A light blue box contains the text: 'Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г.', followed by the title 'КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы'. The main text of the concept begins with: 'Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.' The first section is titled 'I. Значение учебного предмета в системе общего образования'. The bottom of the browser window shows a taskbar with several open PDF files and a 'Показать все' button.

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности.

Задачи Концепции

способствовать:

- ✓ изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формированию единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;
- ✓ развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности)и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;
- ✓ совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ»с акцентом на прикладной характер учебного предмета;
- ✓ разумному использованию электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);
- ✓ обновлению учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

ФГОС основного общего образования:

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Возможные варианты изучения школа определяет сама.

Например:

- 1) 5-9 классы; 8-9 классы; **10-11 классы**, (линейная система);
- 2) **5-7; 8-9 классы** (по ФГОС);(концентрическая система).



Программное содержание курса представлено
по линейно-концентрическому принципу,
то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь
и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические
занятия и осуществляется проектная деятельность

Виды деятельности
учащихся на уроке

- ❖ Учебный диалог
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Составление памяток
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Экскурсии

УЧЕБНИК 5-6



Содержание

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	7
Организм человека и его безопасность	8
Как вести здоровый образ жизни	28
Мой безопасный дом	49
Наводим в доме чистоту	50
Дела домашние: техника безопасности	53
Школьная жизнь	57
Выбор пути: безопасная дорога в школу	58
Правила поведения в школе	75
На игровой площадке	87
Правила поведения на игровой площадке	88
На природе	103
Умеете ли вы ориентироваться?	104
Природа полна неожиданностей!	113
Туристский поход: радость без неприятностей	131
Перед походом...	132
В походе...	142
Когда человек сам себе враг	149
Алкоголь наносит удары по организму	150
Курение убивает	155
Словарь	157



5 кл.

6 кл.

7 кл.

УЧЕБНИК 5-7

Содержание

Введение	3
Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	
Организм человека и его безопасность	
Психическое здоровье человека	
Социальное здоровье человека	
Как вести здоровый образ жизни	
Мой безопасный дом	
Наводим в доме чистоту	
Дела домашние: техника безопасности	
Школьная жизнь	
Виды современного транспорта	
Выбор пути: безопасная дорога в школу	
Правила поведения в школе	
На игровой площадке	
Правила поведения на игровой площадке	
Безопасность в обществе (социуме)	
Какие конфликты возникают в социуме	
Чрезвычайные ситуации социального характера	
Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	
На природе	
Умеете ли вы ориентироваться?	
Чрезвычайные ситуации природного характера	
Природа полна неожиданностей!	
Туристский поход: радость без неприятностей	
Перед походом...	
В походе...	
Когда человек сам себе враг	
Алкоголь наносит удары по организму	
Курение убивает	
Словарь	

Содержание

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	
Это нужно знать	4
Здоровый образ жизни. Что это?	11
Зависит ли здоровье от образа жизни	12
Физическое здоровье человека	15
Правильное питание	23
Психическое здоровье человека	40
Социальное здоровье человека	50
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	58
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	63
Как вести себя при пожаре	64
Чрезвычайные ситуации в быту	75
Разумная предосторожность	83
Опасные игры	93
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	99
Лес — это серьёзно	100
Водоём зимой и летом	113
Современный транспорт и безопасность	125
Транспорт в современном мире	126
Чрезвычайные ситуации на дорогах	130
Опасные ситуации в метро	140
Авиакатастрофы	141
Железнодорожные катастрофы	147
Безопасный туризм	151
Обеспечение безопасности в туристских походах	152
Обеспечение безопасности в водном туристском походе	179
Когда человек сам себе враг	185
Курение убивает!	186
Алкоголь разрушает личность	191
Скажем наркотикам «Нет!»	199
Токсикомания — страшная зависимость	201
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	203
Чрезвычайные ситуации и их классификация	204
Природные чрезвычайные ситуации	210
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	233
Чрезвычайные ситуации социального характера.	
Национальная безопасность Российской Федерации	243
Экстремизм и терроризм	244
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	261
Национальная безопасность России	267
Словарь	270

7 кл.

8 кл.

9 кл.

Содержание

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	
Это нужно знать	4
Здоровый образ жизни. Что это?	11
Зависит ли здоровье от образа жизни	12
Физическое здоровье человека	16
Правильное питание	24
Психическое здоровье человека	41
Социальное здоровье человека	48
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	49
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	53
Как вести себя при пожаре	54
Чрезвычайные ситуации в быту	65
Разумная предосторожность	73
Опасные игры	83
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	89
Лес — это серьёзно	90
Водоём зимой и летом	103
Современный транспорт и безопасность	115
Транспорт в современном мире	116
Чрезвычайные ситуации на дорогах	120
Опасные ситуации в метро	130
Авиакатастрофы	131
Железнодорожные катастрофы	137
Террористические акты на транспорте	141
Безопасный туризм	143
Обеспечение безопасности в туристских походах	144
Обеспечение безопасности в водном туристском походе	171
Когда человек сам себе враг	177
Курение убивает!	178
Алкоголь разрушает личность	189
Скажем наркотикам «Нет!»	191
Токсикомания — страшная зависимость	193
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	195
Чрезвычайные ситуации и их классификация	196
Природные чрезвычайные ситуации	202
Техногенные чрезвычайные ситуации	225
Чрезвычайные ситуации социального характера.	
Национальная безопасность Российской Федерации	235
Экстремизм и терроризм	236
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	252
Национальная безопасность России	259
Урок обобщения	261
Словарь	262

10 класс



Содержание

Введение	3
10 класс	5
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	6
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	6
1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	6
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	12
3. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	17
4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека	24
5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека	29
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства в России	35
6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	35
7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз	39
8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	43
9. Противодействие экстремизму	47
10. Противодействие терроризму и наркотизму	52
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций	57
11. Единая система государственной защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	57
12. Основные мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	63
13. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	68
14. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	73
15. Страхование от чрезвычайных ситуаций на инженерных сооружениях, на дорогах и на транспорте	77

512

Раздел 2. Военная безопасность государства	85
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	85
16. Защита населения и территорий от военной опасности, от оружия массового поражения и обычных вооружений	85
17. Защита населения и территорий от радиационной опасности	92
18. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	97
19. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	
20. Индивидуальные средства защиты	
Глава 5. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	
21. Вооружённые силы Российской Федерации: организационные основы	
22. Состав Вооружённых сил Российской Федерации: виды и рода войск	
23. Военская обязанность и военная служба	
24. Права и обязанности военнослужащих	
25. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил России	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	
26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	
27. Здоровый образ жизни и его составляющие	
28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	
29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	
30. Профилактика болезней, передающиеся половым путём	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	
31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок ..	
32. Правила оказания первой помощи при травмах	
33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	
34. Первая помощь при сердечно-сосудистой недостаточности ..	
35. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах	187
Материалы для самоконтроля уровня компетентности по «ОБЖ» (К6)	195

513

Раздел 1
Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1
Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

1 Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Вопросы для обсуждения:

- причины низкой культуры БЖД личности и общества;
- образование и социальное воспитание — миссионеры культуры БЖД;
- личная ответственность — условие повышения общей БЖД.

Ключевые понятия темы (словарь БЖД):

институты социального воспитания; «алармизм»; «маргинальная» стратегия жизни; духовное развитие; социальное взросление.

Содержание темы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации с 18 лет наступает полная гражданская ответственность россиянина за соблюдение социальных норм и правил жизнедеятельности, принятых в обществе.

Культура БЖД — часть общей культуры жизнедеятельности человека в современном мире. Огромный объём информации о моделях культурного поведения (или некультурного) обрушивается на

210

11 класс

Промежуточный контроль освоения содержательных модулей: М1, М2, М3

Для выполнения задания А самоконтроля, необходимо дополнить словарь БЖД в учебнике определениями ключевых слов и понятий из каждой темы.

Задание А

Дать определение ключевым понятиям М1 и сравнить их с правильным.

Верный ответ — 2 балла, неверный 0, верный по смыслу — 1 балл.

Модуль 1

- 1) институты социального воспитания
- 2) «алармизм»
- 3) «маргинальная» стратегия жизни
- 4) духовное развитие
- 5) социальное взросление
- 6) научная «картина мира»
- 7) биоэтика, ключевые вопросы биоэтики
- 8) «биологизация» наук
- 9) методологические подходы: холистический, системный, средовой, аналитический, функциональный (объектный), синергетический, экологический, моделирование
- 10) антропогенные опасности
- 11) реальная и реализованная опасности
- 12) системный принцип
- 13) идентификация
- 14) номенклатура опасностей
- 15) управление БЖД
- 16) управление риском
- 17) эргатическая система
- 18) психологическая совместимость
- 19) информационная совместимость

- 20) гигиеническое нормирование
- 21) Концепция национальной безопасности
- 22) национальная оборона
- 23) Стратегия национальной безопасности
- 24) социальная безопасность
- 25) государственная безопасность
- 26) глобализация

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблук и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблук и на левом носке.



Повороты выполняются в два приёма: первый приём — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй приём — кратчайшим путём приставить другую ногу, с учётом переноса тяжести тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным резким поворотом корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок другой ноги, сохраняя устойчивое положение туловища.

Движение. Движение совершается шагом или бегом: скорость движения шагом — 110–120 шагов в минуту (размер шага 70–80 см); скорость движения бегом — 165–180 шагов в минуту (размер шага 85–90 см).

Шаг различают строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем: при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — марш!» (в движении — «Строевым — марш!»). По предварительной команде следует подать корпус несколько вперёд, перенести тяжесть тела на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

11 класс 209

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства 210

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 210

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 210
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий 215
3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания 223
4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности 230
5. Основы управления безопасностью в системе «человек—среда» 235

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности 243

6. Обеспечение национальной безопасности России: Концепция и Стратегия 243
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности 249
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму 254
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России 259
10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму 264

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека 269

11. Экстремальные ситуации криминогенного характера 269
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека 274
13. Наркотизм и безопасность человека 280
14. Дорожно-транспортная безопасность 285
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях 290

Раздел 2. Военная безопасность государства 296

Глава 4. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз 296

16. Основные задачи Вооружённых сил современной России 296
17. Правовые основы воинской обязанности 302

18. Правовые основы военной службы 308
19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная 314
20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего 319

Глава 5. Особенности военной службы в современной российской армии 325

21. Особенности прохождения военной и альтернативной службы 325
22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира 330
23. Военные операции по поддержанию мира на территории России: борьба с терроризмом 335
24. Военные учения Вооружённых сил России 340
25. Боевая слава российских воинов 345

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 351

Глава 6. Основы здорового образа жизни и половое воспитание 351

26. Демографическая ситуация в России 351
27. Культура здорового образа жизни в юношеском возрасте 358
28. Культура питания 363
29. Культура здорового образа жизни и половое воспитание 369
30. Культура движений. Вредные привычки 375

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях 384

31. Медико-психологическая помощь 384
32. Первая помощь при ранениях 391
33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении 396
34. Первая помощь в дорожно-транспортном происшествии 403
35. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами 409

Материалы для самоконтроля уровня компетентности по «ОБЖ» (К6) 415

Тематика учебных проектов для старшеклассников 428

Приложения 429

Приложение 1. Дополнительные материалы к Модулю 1 429

Приложение 2. Дополнительные материалы к Модулю 2 446

Приложение 3. Дополнительные материалы к Модулю 3 472

Междисциплинарный терминологический словарь по ОБЖ 491

Информационные ресурсы 507

Литература 508



Эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников



Обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ



Обобщить знания, полученные в основной школе



Разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Раздел 1 Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Вопросы для обсуждения:

- значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
- роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Ключевые понятия темы:

безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.

В начале параграфа выделены термины, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний

8 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера

Вопросы для обсуждения:

- современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;
- защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.

Ключевые понятия темы:

военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооружённый конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм.

Государственная политика России опирается на международное право в обеспечении надёжной и равной безопасности для всех государств мира. Россия реализует стратегию сдерживания военной силы в решении спорных вопросов как в своём государстве, так и в мире. Сложная политическая обстановка в современном мире свидетельствует о наличии реальной военной угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Комплекс проблем безопасности социального характера создаёт угрозы социального характера, к которым относят разные виды военных опасностей и вооружённых конфликтов.

Военная опасность — это состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений (политического или территориального спора), которое может привести к возникновению военной угрозы (военного конфликта, военных действий, вооружённого насилия).

Военный конфликт — это форма решения спорных вопросов между противоборствующими сторонами с применением военной силы на межгосударственном уровне (внешний военный конфликт) и внутри государства (внутренний военный конфликт). Военный конфликт может стать началом войны локальной, региональной, крупномасштабной.

Решение о начале и продолжении военных действий зависит от военной политики государства.

Военная политика государства — это деятельность структур управления государством по организации национальной обо-

С целью повышения индивидуальной компетентности личности в процессе обучения и самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности

Вопросы и задания

1. Как в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» сформулированы признаки чрезвычайной ситуации техногенного характера?
2. Назовите основные причины сложности предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, аварий и катастроф.
3. Какие причины дорожно-транспортных происшествий, по статистике, являются основными на дорогах России?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать на транспорте: водном; железнодорожном; авиационном (по выбору)?
5. Почему нельзя поддаваться панике во время чрезвычайной ситуации?
6. Выясните, какие техногенные чрезвычайные ситуации наиболее распространены в России.
7. Узнайте статистику дорожно-транспортных происшествий с участием школьников в России.

Темы учебного исследования

1. Тайна гибели «Титаника».
2. Укрощение «монстра»: авария на Саяно-Шушенской ГЭС в России.
3. «Не садись на пенёк...»: защита от тока высокого напряжения.
4. Игры-автогонки: эффективность виртуального обучения.
5. Экстремальное вождение и современный город.

82

Вопросы и задания

1. Каковы национальные интересы современной России?
2. В чём основной смысл Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
3. Перечислите основные источники угроз национальной безопасности Российской Федерации.
4. Что означают понятия «государственная безопасность» и «общественная безопасность»?
5. Подготовьте сообщение о международном управлении безопасностью.

Темы учебного исследования

1. Система национальной безопасности Российской Федерации.
2. Законодательство Российской Федерации о безопасности.
3. Национальная культура как важный фактор национальной безопасности.

При проведении сердечно-лёгочной реанимации через каждые 1—2 минуты необходимо проверять пульс на сонной артерии до его появления, через каждые 2—3 минуты — не появились ли признаки самостоятельного дыхания.

Сердечно-лёгочную реанимацию лучше проводить вдвоём — один человек выполняет надавливания, другой — искусственное дыхание.

Оптимальное соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания — 30:2 (на каждые тридцать надавливаний два вдоха), независимо от количества участников реанимации.

Следует помнить!

Реанимация («оживление») — процесс искусственного кровообращения и воздухообмена с целью питания головного мозга, который погибнет без питания примерно через 5 минут после остановки сердца. Клиническая смерть — обратимое состояние, если начать сердечно-лёгочную реанимацию в первые минуты после остановки сердца.

При появлении пульса и дыхания следует прекратить реанимацию.

Вопросы и задания

1. Как законы Российской Федерации определяют порядок поведения участников дорожно-транспортного происшествия и очевидцев?
2. Какова сущность базового реанимационного комплекса?
3. Каковы основные признаки биологической смерти?
4. Каковы признаки клинической смерти и меры первой помощи?
5. Что означает правило «золотого часа» первой помощи?
6. Проведите опыт по снятию мотоциклетного шлема с «пострадавшего».
7. Выясните, какие способы переноски «пострадавших» вам удаются лучше.

Темы учебного исследования

1. Это должен знать каждый: реанимация ребёнка.
2. Подручные средства первой помощи.
3. Особенности перевозки опасных грузов: символы и знаки маркировки.
4. Оказание психологической поддержки ребёнку, подростку.
5. Автомобильная аптечка первой помощи: назначение средств аптечки.

344

Доступ | «Секс... | Алекс | (10) Ка... | Корон... | Катери... | (12) | Входя... | Образс... | Читать | Яндекс | Яндекс | Кор... x

rosuchebnik.ru

Интернет-магазин | Где купить | Аудио | Новости | LECTA | Программа лояльности | Мой личный кабинет

Российский учебник | LECTA

Методическая помощь | Вебинары | Каталог

Поиск

Дистанционное обучение

Помощь педагогам в дистанционной работе

Необходимые материалы и сервисы для организации удалённого обучения собраны в одном месте. Берегите себя и работайте с комфортом!

Подробнее >

Нужна помощь?

Без названия.png | unnamed (1).jpg | imt1.jpg | img5.jpg | Показать все

Учебник разработан в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (24.12.2018 г.), его содержание в полной мере учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



Материал учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на освоение учащимися 8—9 классов общеобразовательных организаций практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учащиеся не просто узнают о том, как не попасть в беду, но и приобретут навыки поведения при возникновении трудных и опасных ситуаций, которые помогут им сохранить свою жизнь и здоровье и того, кто рядом. Особое внимание уделено формированию культуры безопасной жизнедеятельности, основанной на принципе: «Чем вероятнее наступление негативного события, чем больше его риск, тем выше должны быть меры защиты».



В структуру учебника заложен модульный принцип



1
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе



2
Безопасность в быту



3
Безопасность на транспорте



4
Безопасность в общественных местах



5
Безопасность в природной среде



6
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний



7
Безопасность в социуме



8
Безопасность в информационном пространстве



9
Основы противодействия экстремизму и терроризму



10
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Содержание части 1 учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2-х частях». Под научной редакцией Ю.

С. Шойгу

1

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 1. Введение	6
Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	13

2

Безопасность в быту

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	22
Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы	33
Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	44
Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях	51
Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников	62
Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	66

3

Безопасность на транспорте

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения	72
Тема 2. Безопасность пешехода	77
Тема 3. Безопасность пассажира	86
Тема 4. Безопасность водителя	91
Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	98
Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта	104
Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	116

4

Безопасность в общественных местах

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах	122
Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	134
Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	140
Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминального характера	148

5

Безопасность в природной среде

Модуль 5. Безопасность в природной среде

Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	160
Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи	174
Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	178
Тема 4. Правила безопасного поведения в горах	199
Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах	209
Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	220
Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	228
Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	237
Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества	248



6
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Тема 1. Общие представления о здоровье	6
Тема 2. Инфекционные заболевания	15
Тема 3. Неинфекционные заболевания	23
Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.....	28
Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	35



7
Безопасность в социуме

Модуль 7. Безопасность в социуме

Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия	50
Тема 2. Конфликты в процессе общения	56
Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей	62
Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.....	69
Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	78



8
Безопасность в информационном пространстве

Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве

Тема 1. Безопасность в цифровой среде	88
Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды	95
Тема 3. Опасный контент и опасные персоны	101
Тема 4. Деструктивные течения и защита от них.....	109
Тема 5. Безопасное поведение	116



9
Основы противодействия экстремизму и терроризму

Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 1. Основы противодействия экстремизму.....	124
Тема 2. Основы противодействия терроризму	131
Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму	139
Тема 4. Основы контртеррористической безопасности	144
Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов	152



10
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	160
Тема 2. Оборона страны	171
Тема 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	181



Приложение

Приложение

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.....	192
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.....	202
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.....	207
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.....	217

Учебник имеет чёткую структуру каждой темы и многоуровневую систему подачи информации:

- **целеполагание и мотивационные вопросы перед изучением материала** для акцентирования внимания на содержательных дидактических единицах курса ОБЖ;
- **система вопросов и заданий по завершении темы** для закрепления изученного материала и выработки практических навыков;
- **строгая система заголовков** для систематизации подачи материала;
- **ритмичность текстового и иллюстративного материала** для организации смены восприятия информации;
- **система рубрики** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;
- **система навигационных знаков и пр.** для ориентирования в учебнике.

- ✓ **целеполагание и мотивационные вопросы перед изучением материала для акцентирования внимания на содержательных дидактических единицах курса ОБЖ;**

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Вы узнаете

1
Тема

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

В настоящее время люди живут преимущественно в квартирах в многоэтажных домах, а в селе — в частных домах на собственном подворье. Немало опасных ситуаций в быту возникает и в квартире, и в частном доме. Некоторые химические вещества, имеющиеся в каждом доме, те или иные продукты питания, многие лекарственные средства при неаккуратном их использовании могут стать причиной отравления. Важно знать, как не допустить этого, а если отравление случилось, как правильно действовать.

Вы узнаете

- Какие опасности угрожают нам в собственных квартирах и как от них уберечься.
- Что такое бытовые отравления и что может послужить причиной их возникновения.
- Как классифицируются ядовитые вещества и какую опасность могут представлять привычные и на первый взгляд безобидные химические соединения.
- Каковы признаки отравления и меры оказания первой помощи при интоксикации организма.
- Что должна содержать домашняя аптечка.

Основные источники опасности в быту

Быт — это повседневный уклад жизни человека.

С развитием общества, технического прогресса современная среда жизнедеятельности человека перестаёт быть безопасной. Человек, создавая себе более комфортные условия проживания, наполняет свои жилища необходимыми бытовыми условиями: подключает электричество, горячую и холодную воду, газ, в многоэтажных домах устанавливаются лифты, системы мусоропровода и пр. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, обеспечивающие использование воды, электричества и газа.

Необходимо знать технику безопасности использования бытовых приборов. Ведь в определённых условиях при использовании в быту даже хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, ваших близких и для дома в целом.

Наиболее часто, по данным спасательных служб, в быту происходят следующие опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации:

- ▶ пожар (в результате неисправности электропроводки или электротехники, неправильного использования нагревательных и обогревательных приборов, неосторожного обращения с огнём, пиротехникой);
- ▶ взрыв газа (в результате утечки газа из-за оставленной включённой плиты (духового шкафа, газового баллона, плитки) или её неисправности);
- ▶ падение с высоты (с лестницы, стремянки);
- ▶ затопление (в результате неисправности водопровода или из-за незакрытого крана, неисправной стиральной или посудомоечной машины);

✓ ритмичность текстового и иллюстративного материала для организации смены восприятия информации;

2

Тема

Сигналы бедствия и способы их подачи

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Одна из стратегий спасения при попадании в экстремальную ситуацию — оставаться на месте и не уходить из района происшествия. Особенно это важно, когда есть пострадавшие, которым требуется медицинская помощь. Шансы на спасение возрастают, если в сложившейся ситуации вы будете подавать сигналы бедствия. Спасателям нужно будет разглядеть знаки с большого расстояния, поэтому они должны быть видны с земли, воды и воздуха.

Вы узнаете

- Как грамотно действовать, если вы заблудились.
- Какие есть способы подачи сигналов бедствия.

Если вы понимаете, что заблудились, или во время похода возникла аварийная ситуация, необходимо остановиться и постараться понять, где вы находитесь. Крайне важно определить свои координаты или расстояние и направление до ближайшего населённого пункта или ориентира.

Далее по телефонам «101», «1•1•2» нужно сообщить о том, что вы заблудились или у вас создалась аварийная ситуация.

Связавшись со спасателями, вы должны сообщить:

- ▶ фамилию, имя, отчество;
- ▶ адрес, ваши координаты или местонахождение;
- ▶ причину вызова — что случилось;
- ▶ сколько человек терпят бедствие, есть ли дети, пожилые или больные / травмированные люди, во что вы одеты и как давно находитесь в походе;
- ▶ имеете ли возможность передвигаться, развести костёр, какой у вас запас продуктов и воды.

Затем вы обязаны следовать чётким инструкциям спасателей.



Помните! Любая инициатива, кажущаяся вам логичной, но противоречащая инструкциям спасателей, может отодвинуть время спасения! Самое главное в любой аварийной ситуации — это не отчаиваться, а бороться до конца.

Сигналы бедствия

Если случилась беда и вам требуется помощь спасателей, а сообщить об этом никакой возможности нет, следует успокоиться, постараться держать себя в руках и не поддаваться панике. Облегчить труд спасателей, которые выйдут на поиски вашей группы, помогут следующие рекомендации.

1. В любую погоду наиболее заметными будут яркие опознавательные знаки. На деревьях около стоянки следует развесить яркие детали одежды. Если рядом есть водоём или равнинное «голое» место, то хорошо заметны разложенные или развешенные над ними яркие полотнища.

Сигналы бедствия и способы их подачи Тема 2

2. Заранее купленные «сигналы охотника» или фальшфейеры сильно облегчат спасателям поиски.
3. Если вы решили покинуть место стоянки, то старайтесь оставлять как можно больше следов на открытых пространствах, хорошо доступных для наблюдения с воздуха. Идти желательно не след в след, чтобы у спасателей было больше шансов заметить следы, оставленные вами.
4. Существует общее правило, что о бедствии сообщают троекратным сигналом. Например, тремя ракетами, тремя кострами, тремя дымами, тремя свистками, тремя выстрелами или тремя ударами колокола.
5. Сигнальный свисток — незаменимый инструмент во время поисково-спасательных работ в лесу. Свисток слышен отлично. Три свистка — призыв о помощи, о других вариантах свиста легко договориться.

Беспорядочные крики, стуки, выстрелы и свист могут сбить спасателей с толку, могут интерпретироваться, как хулиганство или что-то в этом роде. Помните: беда — это три огня, три выстрела, три дыма, три свистка, три вспышки фонаря.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИГНАЛ SOS — ТРИ ТОЧКИ, ТРИ ТИРЕ, ТРИ ТОЧКИ

SOS
... - - - ...



Необходимо помнить, что любая спасательная операция — это огромные затраты — финансовые, физические, временные. Поэтому подавать сигнал бедствия стоит лишь в том случае, когда вы убедились, что возможности самостоятельного спасения нет или есть непосредственная угроза жизни людей.

6. Блестящие предметы — это один из способов привлечь к себе внимание. Для этой цели подходят и сигнальное зеркало, и миска, и фольга от шоколада, даже дно от консервной банки. Подавать световые сигналы следует, едва услышав звуки, похожие на звуки приближающегося вертолёта или судна — так существует вероятность того, что сигнал будет замечен. Конечно, если спасатели уже видны, то нужно пытаться максимально точно направить луч в сторону нужного объекта.
7. Костры следует располагать в виде треугольника на расстоянии не меньше 10—20 м. А пять костров, образующих букву «Т», обозначают безопасное место для посадки.
8. Дым от костра тоже хорошее средство для подачи сигнала.



Если вы сами заметили сигнал бедствия. Постарайтесь принять все меры к тому, чтобы оказать помощь попавшим в беду людям. Сначала нужно отметить любые ориентиры места, откуда был подан сигнал; сообщите о поданном сигнале бедствия спасательным службам по телефону «1•1•2».

✓ ритмичность текстового и иллюстративного материала для организации смены восприятия информации;

Безопасность в походе

СПОСОБЫ ПОДАЧИ СИГНАЛОВ БЕДСТВИЯ

Наиболее заметными опознавательными знаками будут:

- красочные детали одежды
- полиэтиленовые пакеты
- яркие полотнища

Заранее купленные «сигналы охотника» или фальшфейеры сильно облегчат спасателям поиски

Международный сигнал SOS — 3 точки, 3 тире, 3 точки

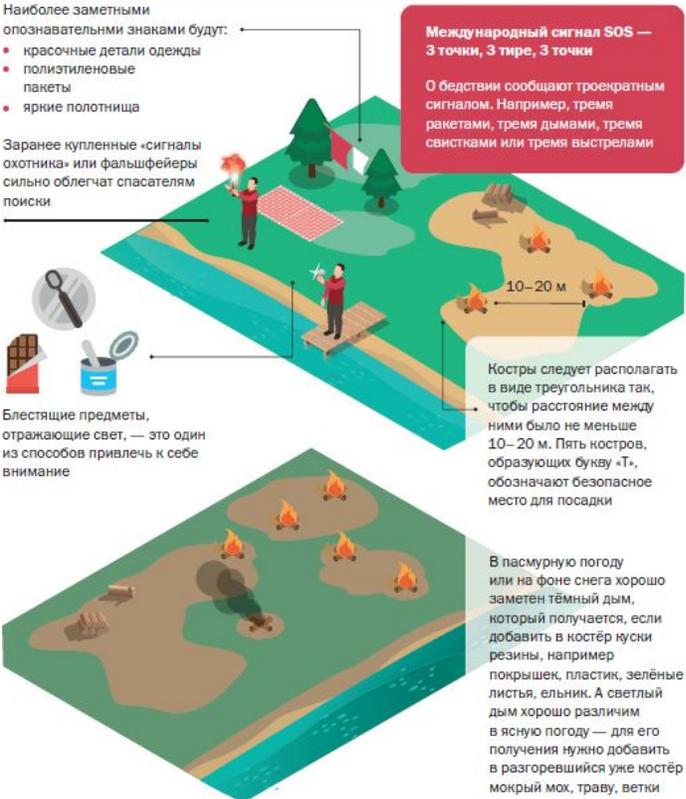
О бедствии сообщают троекратным сигналом. Например, тремя ракетами, тремя дымами, тремя свистками или тремя выстрелами

Костры следует располагать в виде треугольника так, чтобы расстояние между ними было не меньше 10–20 м. Пять костров, образующих букву «Т», обозначают безопасное место для посадки

В пасмурную погоду или на фоне снега хорошо заметен тёмный дым, который получается, если добавить в костёр куски резины, например покрышек, пластик, зелёные листья, ельник. А светлый дым хорошо различим в ясную погоду — для его получения нужно добавить в разгоревшийся уже костёр мокрый мох, траву, ветки

Если вы решили покинуть место стоянки, то старайтесь оставлять как можно больше следов на открытых пространствах, хорошо заметных для наблюдения с воздуха

Сигнальный свисток — незаменимый инструмент во время поисково-спасательных работ в лесу. Три свистка — призыв о помощи



Сигналы бедствия и способы их подачи Тема 2

Если вы находитесь в походе с группой товарищей, то разумно к месту подачи сигнала бедствия отправить самых опытных членов группы, чтобы из-за неверных действий не увеличить число людей, нуждающихся в помощи. Оставшаяся часть группы должна сразу же приступить к подготовке аварийного лагеря — установить дополнительные палатки, запастись кипячёной водой, подготовить костёр и установить сигналы бедствия вокруг лагеря.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

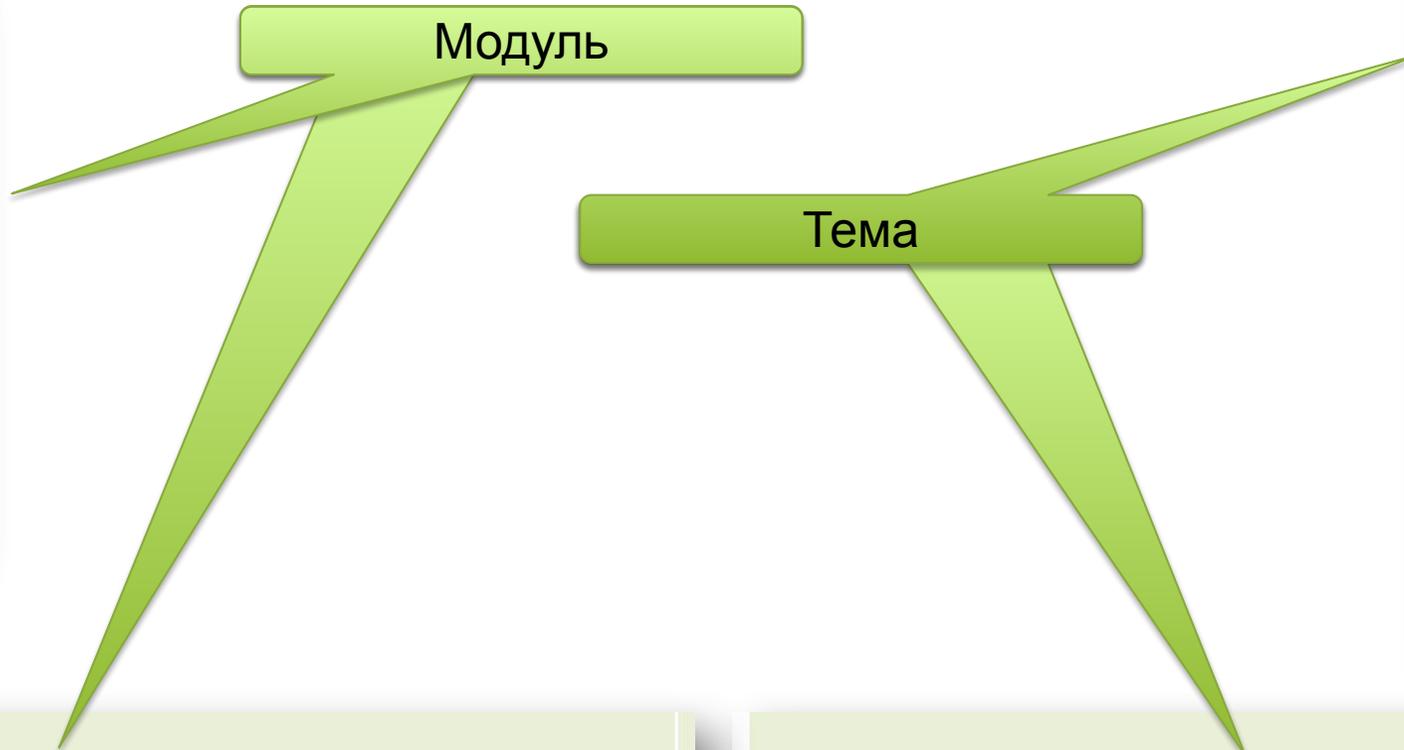
Представьте себе, что вы осуществляете сплав по реке на байдарке. Вдруг кто-то из вашей группы услышал три свистка, раздающихся из леса на берегу. Крутые берега не дают вам возможности увидеть, что произошло, кто подаёт сигналы, вы не можете подплыть близко и тем более причалить, но знаете, что через 1,5–2 км будет населённый пункт. Каковы ваши действия?

Ален Бомбар — врач, путешественник, исследователь возможностей человеческого организма, первым в мире пересёкший под парусом Атлантический океан на надувной резиновой лодке. Его фраза после путешествия стала девизом всех специалистов по выживанию: «Жертвы легендарных кораблекрушений, погибшие преждевременно, я знаю: вас убило не море, вас убил не голод, вас убила не жажда! Раскачиваясь на волнах под жалобные крики чаек, вы умерли от страха».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что считается наиболее эффективным средством аварийной сигнализации?
2. Какие ещё существуют способы подачи сигнала бедствия?
3. Предложите свои способы подачи сигнала бедствия, исходя из особенностей вашего региона.
4. Найдите в книгах или Интернете примеры подачи сигналов бедствия. Проанализируйте, какие способы были использованы, в каких обстоятельствах они были замечены спасательными службами или обычными людьми, как была оказана помощь.
5. Из книг или Интернета узнайте историю сигнала «SOS». С какими событиями она связана? При каких обстоятельствах подавался сигнал? Какое количество людей удалось спасти?
6. Проанализируйте предложенную в параграфе ситуационную задачу с точки зрения трёх правил безопасности: предвидеть опасность, минимизировать, при необходимости действовать. Верны ли ваши действия и действия ваших друзей, которые вы предложили по ходу обсуждения задачи?

5
Безопасность
в природной среде



1
Тема

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

КОРОТКО О ГЛАВНОМ
На территории России могут случаться достаточно опасные природные явления. Среди них землетрясения, наводнения, природные пожары, бури и смерчи, метели, оползни, сели, камнепады и снежные лавины. Это не считая сильных морозов или страшной жары.
На Дальнем Востоке, на Кавказе, в районе Байкала, гор Алтая и Саян, где ещё продолжается или недавно закончилась деятельность вулканов, высока вероятность землетрясений, камнепадов и оползней. Это области высокой сейсмической опасности. На просторах Сибири, на обширных таёжных территориях ежегодно происходят лесные пожары. Для средней полосы России типичны торфяные пожары. Для северных областей страны характерны сильные ветра, метели и морозы. Речные долины больших и малых рек угрожают наводнениями.

Всё узнаем

- Что такое чрезвычайные ситуации природного характера.
- Виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Как подготовиться к автономному существованию.
- Как дезинфицировать, если вы заблудились.
- Какие существуют виды природных пожаров.
- Основные причины возникновения природных пожаров.

Безопасное пребывание в автономных условиях.
Природные пожары

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера — это такая обстановка на определённой территории, которая по причинам природного характера повлекла за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, причинила ущерб здоровью людей и окружающей природной среде.

Чрезвычайные ситуации природного характера угрожали людям с начала развития цивилизации. Если на интенсивность природных катастроф человек не мог как-то существенно влиять до последнего времени, то размер ущерба зависит от уровня развития общества и условий жизнедеятельности. Как ни странно, но чем более развито общество, чем в больших масштабах оно вмешивается в окружающую среду, тем больше оно страдает от природных катастроф. Погибает урожай на огромных площадях, разрушаются большие промышленные объекты и населённые пункты, повреждаются железные и шоссейные дороги, электроснабжение и связь.

Опасным природным явлением считается разрушительное природное явление большого масштаба, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей, разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Иногда вместо определения «опасное природное явление» используют термин «стихийное бедствие».

160

Безопасность в природной среде

Практико-ориентированное задание

Найдите в книгах или Интернете информацию о том, как в марте 1965 г. советские космонавты П. И. Беляев и А. А. Леонов из-за отказа автоматической системы ориентирования посадили космический корабль «Восток-2» в тайге и героически выжили, проведя в сибирских лесах двое суток в скафандрах.

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера **Тема 1**

!

К сожалению, в последнее время мы наблюдаем рост числа чрезвычайных ситуаций природного характера. Активизируются действующие и уснувшие вулканы (Камчатка, Сахалин, Курилы, Забайкалье, Северный Кавказ), возрастает разрушительная сила их извержений. Регулярными становятся наводнения, нередки оползни в руслах рек и в горных районах. Ежегодно учащаются бури, снежные заносы. Предсказать катастрофы природного характера и противо-

Структура изложения каждой темы

- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения

-  Это важно
-  Мнение эксперта
-  Задание для группы
-  Ситуационная задача
-  Это интересно



Древнегреческий математик и философ Пифагор считал, что здоровье человека возможно лишь при взаимосвязи всех элементов его организма, определяющих как духовную, так и телесную жизнь.

* Это определение зафиксировано в уставе Всемирной организации здравоохранения, которая занимается вопросами охраны здоровья в мировом масштабе.



Важность оказания первой помощи признаётся во всем мире. У первой помощи есть свой праздник. Всемирный день первой помощи (или World First Aid Day) был учреждён в 2000 г. по инициативе Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и проводится каждую вторую субботу сентября. Благодаря его проведению, первая помощь набирает огромную популярность и с каждым годом всё больше людей овладевают этими элементарными, но очень эффективными навыками по спасению жизни.

Кроме того, у первой помощи есть свой символ. Международно признанным символом первой помощи является белый крест на зелёном фоне.



- ✓ система рубрикации для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно

Как же достигнуть цели и общаться конструктивно? Это возможно для людей, владеющих навыками асертивного поведения.

Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать своё поведение и отвечать за последствия своих действий.

Ассертивное поведение предполагает умение эффективно излагать свои мысли и выражать чувства в межличностных отношениях. Люди, ведущие себя асертивно, не используют угрозы, негативные оценки и грубые высказывания и прежде всего ориентированы на решение вопросов, связанных с достижением цели.



Люди, демонстрирующие асертивное поведение, говорят твёрдым голосом, но не срываются на крик, смотрят собеседнику в глаза и не применяют действия, которые могут быть восприняты партнёром по общению как проявление нерешительности или неуверенности в себе.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Попробуйте развить в себе навыки асертивного поведения. Для этого мысленно выберите ситуацию общения, в которой вам надо добиться своей цели, и выполните следующие действия: 1) определите, что вы думаете и чувствуете в данной ситуации; 2) проанализируйте причины своих чувств; 3) выберите способы передачи своих требований собеседнику и способы демонстрации своих чувств. Начинайте с ситуаций, в которых вы чувствуете себя наиболее уверенно.

Структура изложения каждой темы

- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно



Безопасность в природной среде



Если это возможно — сохраните снятого клеща. Например, положите клеща внутрь пластикового шприца. По возвращении домой можно обратиться в лабораторию инфекционной больницы с просьбой сделать анализ на наличие в клеще возбудителя болезни Лайма и вируса клещевого энцефалита. Клещ для анализа должен быть живым.

Обе эти болезни достаточно редкие. Шанс получить энцефалит при укусе клеща — сотые доли процента, шанс получить болезнь Лайма — десятые доли процента. Ни одно из этих заболеваний не разовьется у вас в походе. Диагноз обоих заболеваний чаще всего ставится постфактум, когда появляются характерные симптомы.

Вне зависимости от результатов анализа нужно обращать внимание на любые высыпания, которые появляются уже после возвращения домой.



Способы борьбы с холодом: соответствующая одежда, укрытие, питание, режим движения, активность и высокое моральное состояние. Знаменитый полярный исследователь Фритьоф Нансен говорил: «К холоду привыкнуть нельзя, его можно только терпеть, а чтобы терпеть, нужен стимул».

- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно

→ Конфликты в процессе общения **Тема 2**



Главная задача модератора конфликта заключается в создании ситуации, в которой конфликтный по своей сути подход «я выиграл — ты проиграл» переходит в русло совместных взаимовыгодных действий (сотрудничество или нахождение компромиссного решения).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ

Попробуйте создать в своей школе службу примирения. С её помощью можно безопасно обсуждать любые конфликты, потому что у каждого будет возможность высказаться и донести до оппонентов свою версию сути конфликта.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ

Объединитесь в группы по три-четыре человека и примите участие в проекте «Лесные ягоды» (задание на летние каникулы).

Этап 1. Вместе со взрослыми исследуйте лес вашей природной зоны. Определите съедобные лесные ягоды.

Этап 2. Сделайте заключение об их приметах, приложив к отчёту фото- и видеоматериалы.

Воздействие шума

Австрийскими специалистами было установлено, что люди в небольших тихих городах живут на 10—12 лет дольше, чем люди в мегаполисе, так как в маленьких городах наблюдается отсутствие такого негативного фактора, как шум.

Существуют предельные показатели шума, соответствующие санитарным нормам.

Так, днём в жилой зоне шум не должен превышать 55 дБ. В ночные часы этот показатель снижается до 40 дБ. Самое высокое значение шума, которое не может вызывать негативных последствий для человека, 80—100 дБ.

Но на оживлённых городских улицах этот показатель значительно выше. Он нередко достигает значения 120—125 дБ. Причём уровень шума в крупных российских городах только за последние десять лет вырос почти в пятнадцать раз.

Шум оказывает негативное влияние на здоровье человека. При этом он вредит не только слуху, но и повышает кровяное давление, вызывает патологии сердца и сосудов, тормозит умственную деятельность, а также является причиной раздражительности и преждевременного утомления.

Каковы же правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке, когда человека окружают громкие звуки?

На производствах для устранения шума рабочим выдают специальные наушники. Они поглощают звук и позволяют сохранить высокую производительность труда в течение длительного периода.

Если ваш дом стоит на оживлённой улице, то не стоит открывать в комнате окна в часы пик. Также не следует проводить много времени перед экраном телевизора и включать на всю мощность радиоаппаратуру.



В большинстве регионов страны тишина в жилых домах должна соблюдаться в ночное время с 22:00 до 7:00. Но могут быть и другие правила, которые введены местными органами власти. Так, например, в Санкт-Петербурге шуметь нельзя с 22:00 до 8:00. В выходные и праздничные дни с 22:00 до 12:00. В Москве шуметь нельзя с 23:00 до 7:00. В выходные и праздничные дни с 22:00 до 10:00. Каждый день нельзя шуметь 13:00 до 15:00 — это сделано специально, чтобы маленькие дети могли днём спать.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Что, по-вашему, должно называться неблагоприятной экологической обстановкой?
4. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ в конце каждой темы

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Что, по-вашему, должно называться неблагоприятной экологической обстановкой?
4. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

Структура изложения каждой темы

- ✓ система вопросов и заданий по завершении темы для закрепления изученного материала и выработки практических навыков;

Безопасность в природной среде

ОБОБЩАЕМ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Вы знаете:

- природная среда является органичной средой обитания человека, колыбелью цивилизации. Именно природа явилась первым домом и первым источником опасностей для человека, который, выживая в суровых условиях естественной среды, часто сталкивался с различными стихийными бедствиями;
- чем более развито общество, тем больше оно страдает от природных катастроф, чем сильнее попытки изменить природу, тем больше нарушается экологическое равновесие. Вопросы сохранения экологии, формирования экологической культуры стали одной из важнейших глобальных проблем человечества;
- несмотря на развитие инновационных технологий, современный человек, как и прежде, должен прилагать огромные усилия для выживания при автономном существовании в природной среде;
- смысл понятия экологии, её значения для устойчивого развития общества;
- общие принципы безопасного поведения на природе, при неблагоприятной экологической обстановке, на водоёмах в различное время года.

Вы научились:

- классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера;
- безопасно действовать в случае возникновения различных природных чрезвычайных ситуаций, а также при автономном существовании в природной среде, овладели способами подачи сигналов о помощи;
- приемам само- и взаимопомощи при наступлении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- грамотно действовать при оказании первой само- и взаимопомощи.

Вы осознали:

- чистота природного дома человека в его руках, а запас прочности природы не безграничен. При надёжном прогнозировании, своевременном и активном принятии мер защиты можно значительно уменьшить наносимый природе ущерб.

Вы убедились:

- каждый человек, оказавшись в районе стихийного бедствия, обязан правильно и безопасно действовать, а при необходимости – оказывать первую помощь.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/prirodnye-pozhary_6
https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/snezhnaya-lavina_4
https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-povedeniya-dlya-turistov_0
<https://greenpeace.ru/>
<https://www.greenpeace.org/global/>



7 Тема Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Ветер возникает и существует при разности давления в атмосфере. Воздушный поток движется из области высокого давления в область низкого. Чем больше разность давления воздуха, тем сильнее ветер. Бури, смерчи относятся к ветровым метеорологическим явлениям, возникающим внезапно. Основной причиной возникновения бури, смерча являются процессы образования и перемещения крупномасштабных возмущений в атмосфере — циклонов и антициклонов. В России бури, смерчи чаще всего происходят в Приморском и Хабаровском краях, на Сахалине и Камчатке, на Чукотке, а также на Курильских островах.

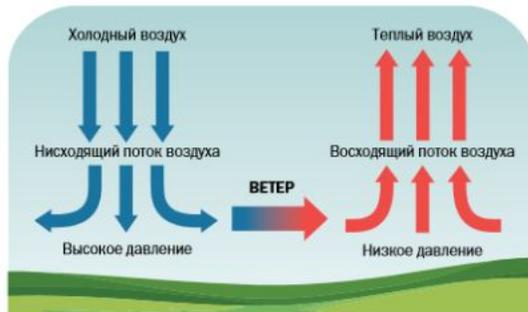
Вы узнаете

- Что такое ветер и какие природные явления связаны с ним.
- Как возникают ураганы, бури, смерчи.
- Какие опасности характерны для этих ситуаций.

Ветер

Ветер — явление природы, которое связано с перемещением воздуха чаще в горизонтальном направлении из зоны высокого давления в зону низкого.

Считается, что ветер является самым неожиданным и непредсказуемым по времени наступления и силе проявления явлением природы. После лёгкого дуновения может неожиданно наступить ураган, наносящий ущерб жилищам и хозяйственной деятельности людей. Именно взаимодействие силы ветра и его скорости синоптики относят к основным характеристикам ветра. Сила ветра напрямую зависит от разницы давлений в исходной и финальной точках. Это значит, что чем выше разница этих показателей, тем интенсивнее движение ветра.



Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе Тема 7

Причиной образования ветра разной степени интенсивности является столкновение тёплых и холодных воздушных масс. Воздушные потоки сталкиваются, закручиваются, изгибаются, формируют облака, вихри, ураганы и пр.

Ураган

В Северном полушарии Земли ураган всегда дует против часовой стрелки, а в Южном — по часовой. Данное явление обычно длится 9—12 суток. За это время ураган перемещается на значительные расстояния.



Возьмите глобус, смотрите на Северное полушарие сверху, так, чтобы центром окружности для вас являлся Северный полюс, а окружностью — экватор. Начинайте медленно вращать глобус, а потом ускоряйте его.

Понаблюдайте! Мы понимаем, что все точки, кроме центра окружности, за одно и то же время совершают один оборот, но точки, которые расположены на экваторе, за один оборот преодолевают путь, равный длине экватора — нашей окружности, а те, которые ближе к центру, свой оборот проходят по меньшему диаметру. Это значит, что на разных расстояниях от центра у точек разные скорости.

Второй закон Ньютона гласит, что там, где есть ускорение, должна быть и сила, иначе никак. При движении по радиусу изменяется скорость (линейная) самого движения по окружности, а ускорение и сила Кориолиса перпендикулярна радиусу и направлению движения. Это и объясняет направление закручивания вихрей (влево или вправо). Поэтому если смотреть на Землю со стороны Северного полюса, то она будет вращаться влево, а со стороны Южного полюса — вправо.

Размеры ураганов весьма различны. Обычно за их ширину принимают ширину зоны катастрофических разрушений, а также часто к этой зоне прибавляют территорию ветров штормовой силы с меньшими разрушениями. Тогда ширина урагана измеряется сотнями километров. Ливни, сопровождающие ураган, гораздо опаснее самого ураганного ветра. В летнее время сильные ливни нередко являются причиной таких стихийных явлений, как селевые потоки, оползни.

Ураган — это одно из самых разрушительных природных явлений, атмосферный вихрь больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч. Ураган создаёт угрозу жизни людей и животному миру, является причиной разрушения жилых и хозяйственных построек. Ураган выворачивает деревья с корнями, срывает крыши домов, обрушивает опоры линий электропередачи, переворачивает или даже поднимает в воздух автомобили.



Основные признаки возникновения урагана выражены в усилении скорости ветра, резком падении атмосферного давления; продолжительными ливневыми дождями и штормом; бурным выпадением снега и грунтовой пыли.

По всему модулю «Безопасность в природной среде» указаны регионы России, которым наиболее свойственны те или иные чрезвычайные ситуации природного характера

Отражены межпредметные связи с физикой



Безопасность в природной среде

В походе необходимо иметь карту, компас, устройство GPS-Глонасс-приёмник, мобильный телефон. Помните, что любое электронное устройство имеет конечный заряд аккумулятора! Именно поэтому так важно умение пользоваться компасом и картой на случай выхода из строя GPS-Глонасс-приёмника.

Компас и карта



Прообраз магнитного компаса применялся в Китае за две тысячи лет до новой эры. Это был магнит, укрепленный на пробке, которая плавала в сосуде с водой. Мудрое приспособление могло указывать направление путешественникам в пустыне или на море. В Европе упоминания о компасе относятся к XII—XIII вв. По внешнему виду европейский компас практически повторял гениальное изобретение китайцев. Только в XIV в. итальянец Флавио Джойя усовершенствовал прибор, насадив магнитную стрелку на шпильку. Новый компас обзавёлся кругом с делениями — картушкой, разбитым на 16 румбов.

Изобретение компаса положило начало науке об описании местности и определении положения объекта на этой местности — топографии (по-гречески *topos* — местность, *grapho* — пишу).

Стрелка компаса одним концом всегда указывает на север. Таким образом, пользуясь компасом, мы получаем отсчёт направления. Если мы смотрим на север и пойдём налево, значит, там находится запад, а пойдём направо — восток.

Шкала компаса поделена на 360°. Хороший компас имеет точность деления в 2°. У современного компаса стрелка заключена в герметичный корпус, заполненный вязкой незамерзающей жидкостью, которая устраняет излишние колебания стрелки и повышает точность работы.

Угол между направлением на север и направлением на объект называется азимутом. Счёт азимутов ведётся по направлению хода часовой стрелки.



Всего лишь пять веков отделяют нас от эры Великих географических открытий, когда утверждение о плоской и конечной Земле ни у кого не вызвало недоумения. Но уже тогда создавались первые карты, на которых, по уровню знаний тех лет, обозначался масштаб — соотношение длины линии на карте к длине линии на местности. Сейчас масштаб принято измерять в сантиметрах. Поэтому карта, на которой расстояние на местности 1 км занимает отрезок 1 см, будет иметь масштаб 1 : 100 000. Это достаточно крупный масштаб, и рассмотреть подробности на такой карте вполне возможно.

На топографических картах все объекты обозначаются условными знаками. Они делятся на три группы: масштабные, внемасштабные и пояснительные.

Масштабные знаки, в свою очередь, делятся на контурные и линейные. Контурными называются знаки, выражающиеся в масштабе карты. Это могут быть леса,

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера **Тема 1**

пустыни, болота, озёра и пр. Такие знаки состоят из внешней границы (контура), выделенной отдельным цветом и заполненной значками, показывающими сущность объекта. Например, значками, обозначающими хвойные или лиственные деревья. Линейные условные знаки используются для изображения рек, дорог, линий электропередачи и т. п. В масштабе карты они показывают только длину объекта, ширина же показана значительно увеличенной.

Внемасштабными называют знаки, которые не соотносятся с масштабом карты. Это изображения церквей, памятников, отдельно стоящих деревьев и т. д.

Пояснительные условные знаки дополняют характеристику объектов. Например, высоту и видовой состав леса, глубину и скорость течения реки, грузоподъёмность моста, ширину проезжей части дороги и вид её покрытия.

Пользуясь печатными картами, кроме масштаба, нужно знать, что верхний обрез листа всегда направлен на север. Внутри рамки карты помещают её название и пояснения к условным знакам — легенду. Кроме того, обязательно указывают масштаб. При этом земной шар условно расчерчен градусами вдоль и поперёк, что создаёт так называемую градусную сетку. При знании этого положение любой точки на карте может быть описано цифрами — её координатами.

Если при выходе на маршрут вы запомните или запишете азимут (угол между направлением на Северный полюс и своим маршрутом), то гарантированно выйдете назад, считая направление к дому (обратный азимут) — это то, что вы запомнили, плюс 180°.

Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете карту вашего региона. Проанализируйте её с точки зрения знаковой системы, в которой она составлена. Попробуйте самостоятельно составить карту своего населённого пункта. Какими знаками вы будете пользоваться?

Если вы заблудились в лесу

Ходить по лесу в одиночку опасно — и далеко не только из-за риска потеряться или стать добычей диких зверей. Если турист, путешествующий в группе, получит какую-либо травму, он может рассчитывать на помощь товарищей. В одиночку с повреждением выбираться всегда проблематично.

Если вы заблудились, то первое, что нужно сделать — остановиться и подумать, откуда пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак.

Если есть возможность — залезьте на высокое дерево, чтобы осмотреть окрестности, понять отличительные особенности местности, где вы заблудились (реки, просеки, горы, деревни и т. д.). Может быть, с высоты вы их увидите.



Для человека, заблудившегося в лесу, есть два варианта поведения: сидеть на месте и ожидать помощи или искать выход из леса самостоятельно.

Ожидать помощь целесообразно, если точно знать, что вас будут искать. Если вы решили оставаться на месте, то сделайте всё возможное, чтобы вас было легко найти: не прячьтесь в овраги, ямы, среди расщелин скал. Периодически пода-

Отражены межпредметные связи с географией

Развитие аналитических способностей и критического мышления через решение практикоориентированных задач



Безопасность в природной среде

Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе **Тема 7**



Циклон (от греческого *kuklon* — кружащийся, вращающийся) — область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре. В циклонах вихревые ураганские ветры дуют против часовой стрелки в Северном полушарии, а по часовой стрелке — в Южном. Поперечник циклона может достигать 1000 км и более.

Антициклон — область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих по часовой стрелке в Северном полушарии Земли и против часовой стрелки в Южном.

Буря

Буря — долго длящийся очень сильный ветер со скоростью до 70 км/ч — наблюдается обычно при прохождении циклона и сопровождается сильным волнением на море, выпадением осадков и большими разрушениями на суше. Длительность бурь — от нескольких часов до нескольких суток, ширина — от десятков до нескольких сотен километров.



Вспомните стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдвуг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Если бури сопровождаются переносом песка (песчаные бури), пыли или снега, то возможен значительный ущерб транспорту, сельскому хозяйству и другим отраслям промышленности.



Основные признаки возникновения бури выражены в усилении скорости ветра, резком падении атмосферного давления, продолжительными ливневыми дождями и штормом.

Смерч

Смерч зарождается под грозовой тучей и словно свешивается с неё. Смерч имеет вид столба, иногда с изогнутой осью вращения, с воронкообразными расширениями сверху и снизу (воздух вращается в столбе против часовой стрелки со скоростью до 360 км/ч). Внутри гигантской воздушной воронки давление всегда понижено, поэтому туда засасывается всё, что вихрь способен оторвать от земли и поднять по спирали.

Смерч — это восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли, камней, обломков деревьев и строений.

Смерчи, существующий недолго, перемещаясь вместе с облаком, движется над землёй со средней скоростью 50–60 км/ч. Размеры смерчевого облака в поперечнике составляют 5–10 км, реже — до 15 км.



Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы», основанный на собственных впечатлениях от путешествия автора по Америке.

«С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно чёрных колонн — их было около десяти. Ничего подобного никто из путешественников никогда раньше не видел. Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле, как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь друг к другу, словно в фантастических фигурах какого-то странного танца.

<...> Со стороны чёрных башен доносился какой-то гул, похожий на шум водопада, по временам прерывавшийся треском как бы ружейного выстрела или раскатом отдалённого грома.

Шум нарастал, становился более отчётливым. Неведомая опасность приближалась.

Все взоры обратились на свинцовые тучи, заволакивающие небо, и на чёрные громады, которые приближались, казалось, для того, чтобы раздавить путников».

Смерчи часто сопровождаются грозами, градом и ливнями необычайной силы. Смерчи возникают как над водной поверхностью, так и над сушей. Зачастую это происходит в условиях жаркой погоды и высокой влажности, при появлении неустойчивости воздуха в нижних слоях атмосферы. Как правило, смерчи рождаются от кучево-дождевого облака и опускаются на землю в виде тёмной воронки.



В России смерчи чаще всего происходят в центральных областях, Поволжье, на Урале, в Сибири, на побережье и в акваториях Чёрного, Азовского, Каспийского и Балтийского морей. Смерчи, образующиеся на морях, очень часто выходят на побережья, где не только не теряют, но и наращивают силу.



Слово «смерч» происходит от слова «сумрак», ведь смерчи появляются из чёрных грозовых облаков, затягивающих небо.

Троицкая летопись 1406 г. сообщает, что под Нижним Новгородом «вихрь страшен зело» поднял в воздух упряжку вместе с лошадей и человеком и унёс так, что они стали «невидимы бысть».

На следующий день телегу и мёртвую лошадь нашли висящими на дереве на другом берегу Волги, а человек пропал без вести... Это было первое упоминание смерча в летописи.

Бури и смерчи могут возникать в любое время года, но чаще всего они случаются в августе и сентябре.

Синоптики относят бури и смерчи к чрезвычайным ситуациям с умеренной скоростью распространения, поэтому чаще всего удаётся своевременно объявить штормовое предупреждение.

Насыщен межпредметными связями (искусство/история)



Самым известным из катастрофических извержений вулкана в истории человечества признано извержение Везувия. В результате этого катаклизма погибли несколько тысяч жителей римских городов Помпеи, Геркуланум, Стабия и нескольких небольших селений и вилл, располагавшихся у самого подножия вулкана. Это событие легло в основу сюжета картины русского художника Карла Брюллова «Последний день Помпеи».



У К. Е. Маковского есть картина «Дети, убегающие от грозы», в основу которой положена реальная история брата и сестры, возвращающихся из леса домой.

Дети стараются успеть добежать до дома прежде, чем разразится гроза — а это случится с минуты на минуту. Художник поймал короткий момент, предшествующий грозе: всё небо затянуто грозowymi тучами, физически ощущается тяжёлый, душный воздух. Тревожное ощущение ожидания грозы объединило настроение природы и страх детей перед надвигающейся стихией. Великолепно написанное небо отражает всё разнообразие предгрозового состояния: чередование оттенков, надвигающиеся тучи, яркие проблески солнца.





СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Товарищ в чате предложил другу прогуляться в парк: «Надоело дома сидеть из-за этого коронавируса. Я знаю укромное место в парке, там никого не бывает. Это не опасно». «Отлично, только маску надеть не забудь», — согласился друг.

- 1) Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
- 2) Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ваша младшая сестра, 8-летняя Маша, пошла поиграть с новорождёнными щенками соседской собаки. Взрослая собака прекрасно знает Машу и никогда не проявляла агрессии.

Вдруг сестра прибежала обратно с громким плачем и укусом в плечо. Её рассказ сводился к тому, что она взяла на руки одного щенка и начала играть с ним в дочки-матери. Соседская собака словно сорвалась с цепи, бросилась на Машу и укусила её.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Что произошло? Как можно было предотвратить беду?



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Представьте себе, что вы осуществляете сплав по реке на байдарке. Вдруг кто-то из вашей группы услышал три свистка, раздающихся из леса на берегу. Крутые берега не дают вам возможности увидеть, что произошло, кто подаёт сигналы, вы не можете подплыть близко и тем более причалить, но знаете, что через 1,5—2 км будет населённый пункт. Каковы ваши действия?



Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете карту вашего региона. Проанализируйте её с точки зрения знаковой системы, в которой она составлена. Попробуйте самостоятельно составить карту своего населённого пункта. Какими знаками вы будете пользоваться?



Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете информацию о том, какие животные водятся в вашем регионе.

Теперь самостоятельно определите, какие меры надо предпринять, чтобы не встретиться с дикими животными, и что необходимо сделать, если встреча состоялась.



Практико-ориентированное задание

Найдите (вспомните) примеры, когда ответственное или, наоборот, безответственное отношение одного человека повлияло на его собственную безопасность, безопасность группы людей и безопасность общества в целом.



Практико-ориентированное задание

Сочините для учащихся младших классов небольшую сказку о незаметном, сильном, но легко уязвимом друге Человека — Здравье.

Безопасность в быту

Что делать, если у вас или у кого-то из окружающих вас людей произошло отравление лекарственными препаратами?

При подозрении на отравление лекарствами

- 1 Незамедлительно сообщите о происшествии взрослым
- 2 Вызовите скорую медицинскую помощь

Врачу подробно расскажите о случившемся:

- сколько времени прошло с момента приема лекарства
- какова была дозировка
- покажите упаковку от препарата



До прибытия скорой медицинской помощи пострадавшему, если он находится в сознании, необходимо промыть желудок.

! Промывание желудка следует проводить как можно скорее после отравления, так как токсины достаточно быстро попадают в кровь и эффективность подобной манипуляции снижается.

! *Как правильно промыть желудок до прибытия врача*
В домашних условиях промывание желудка производится чистой водой; добавлять в нее какие-либо лекарства, отвары трав или адсорбирующие средства запрещено. Вода для промывания желудка должна быть комнатной температуры. Пострадавший выпивает 5–6 стаканов воды, а затем надавливая пальцем на корень языка у него вызывается рвота. После этого пострадавший выпивает еще 5–6 стаканов воды и рвота вызывается повторно. Промывать надо до тех пор, пока при рвоте не станет выходить чистая вода, без примесей пищи, таблеток и т. п.



При отсутствии сознания и дыхания следует приступить к сердечно-легочной реанимации. Правила оказания первой помощи смотрите в Приложении или по ссылке через QR-код.

! Если человек без сознания, промывать желудок нельзя!

Один из самых опасных предметов домашней аптечки — ртутный термометр. Находящийся внутри него металл известен своими необычными свойствами* и ядовитыми испарениями. Ртуть, особенно при длительном воздействии, является источником серьезной опасности для организма: отравление ртутными парами сказывается на работе системы пищеварения, нервной и иммунной и дыхательной систем. Продолжительное воздействие ртутных паров может привести даже к летальному исходу.

* Ртуть — это единственный металл, который в привычных для нас температурных условиях находится в жидком состоянии.

26

Правила безопасного поведения на водоёмах Тема 5

! Помните: при переоценке своих сил вы легко можете погибнуть вместе с утопающим.



Если пострадавший без сознания, положите его в восстановительное положение и вызовите скорую медицинскую помощь (по телефону «103» или «1•1•2»). Укройте и согрейте пострадавшего, даже если он находится без сознания. Если у пострадавшего отсутствует дыхание, приступайте к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения сердечно-легочной реанимации читайте в Приложении и по ссылке через QR-код.

Правила поведения на плавсредствах

Любое средство, способное самостоятельно или на буксире передвигаться по воде и перевозить людей или грузы, является плавательным средством.

Лодки — плавсредства, движущей силой которых является мускульная сила гребца. Лодкам относятся различные спортивные байдарки, каноэ, прогулочные катамараны или иные средства.

Катера — плавсредства, движущей силой которых является двигатель внутреннего сгорания. Для управления катером необходимо обучиться и получить сертификат на управление маломерным судном.

Лодка

Лодка надувная или корпусная для многих является привычным средством передвижения. Тем не менее и в этой достаточно обыденной ситуации небезопасно подумывать о безопасности.

Прежде всего: Все люди, находящиеся на борту, должны быть в спасательных жилетах. Это мера предосторожности, которая поможет спасти жизнь и здоровье в непредвиденных ситуациях.

Основными опасностями можно назвать две:

Первая опасность — течь в днище, прокол, разрыв баллона надувной лодки, которые вы не заметили, когда отправлялись в путешествие, или возникшая вследствие прокола, разреза, попадания в нештатные ситуации. К таким ситуациям можно и нужно готовиться:

1. Проверьте лодку до выхода, пока вы ещё находитесь около берега.
2. Собираясь даже в небольшое путешествие, возьмите с собой ковш для вычерпывания воды — при необходимости его можно сделать из пластиковой канистры или бутылки.
3. Для резиновой лодки полезно иметь с собой небольшой ремнабор: клей, наждачную бумагу, заплатки (конечно, важно уметь этим пользоваться).

Вторая опасность — это переворачивание, опрокидывание лодки. Это может произойти по разным причинам — неправильная загрузка, сложные метеусловия или неумелые действия.

Как себя вести при наступлении этих опасностей:

1. Постарайтесь вычерпать воду при помощи ковша или подручных средств.
2. Постараться ликвидировать течь (заклеить или зажать место течи — в резиновой лодке, заткнуть место течи — в корпусной лодке).

211

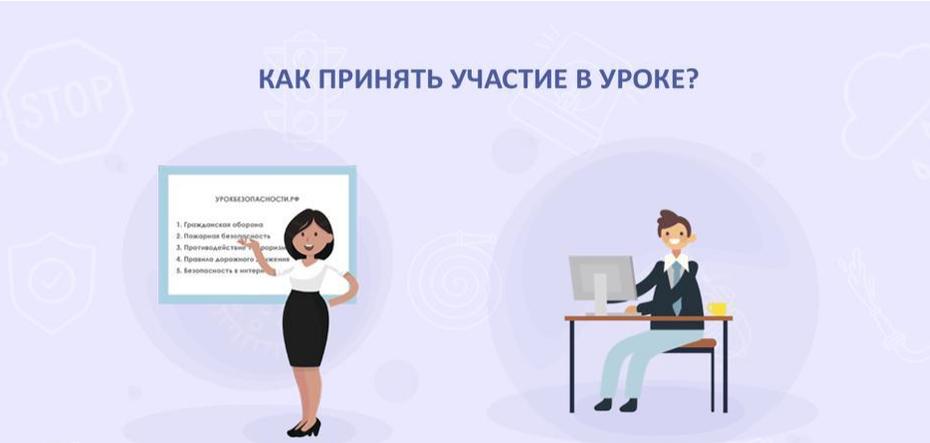


УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ

Проверьте свои знания на всероссийской акции!
2-8 сентября изучите эти темы на сайте urokbezopasnosti.rf
и пройдите тестирование:

- 1. Гражданская оборона
- 2. Пожарная безопасность
- 3. Правила дорожного движения
- 4. Противодействие терроризму
- 5. Безопасность в интернете

КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В УРОКЕ?



**Учителям
1-11 классов**

- До 8 сентября проведите урок, классный час или внеклассное мероприятие.
- Закрепите теорию тестом – онлайн или очно.
- Самым активным педагогам – призы!

**Ученикам
и всем желающим**

- Уверены в своих знаниях? Со 2 по 8 сентября пройдите тест на сайте urokbezopasnosti.rf.
- Есть сомнения? Почитайте, как действовать в опасных для жизни ситуациях, подготовьтесь и проверьте себя в режиме онлайн.

Все материалы ждут вас на сайте

УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ



ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

Статья 18, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность... **для использования** при реализации указанных образовательных программ **выбирают**:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников...;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»

ГОСТ 7-60.2003, раздел 3.2.4.3.4. Учебные издания:

Учебник: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие: Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными **стандартами**.

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

[Полный текст документа **здесь**](#)



НО МАЛО КТО ЗНАЕТ, ЧТО ЗАКОН ТАКЖЕ РАЗРЕШАЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ **ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА**

Статья 35, пункт 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги,

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель» входят в перечень организаций, выпускающих учебные пособия, которые можно использовать в школе и закупать за бюджетные средства.

Статья 47, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

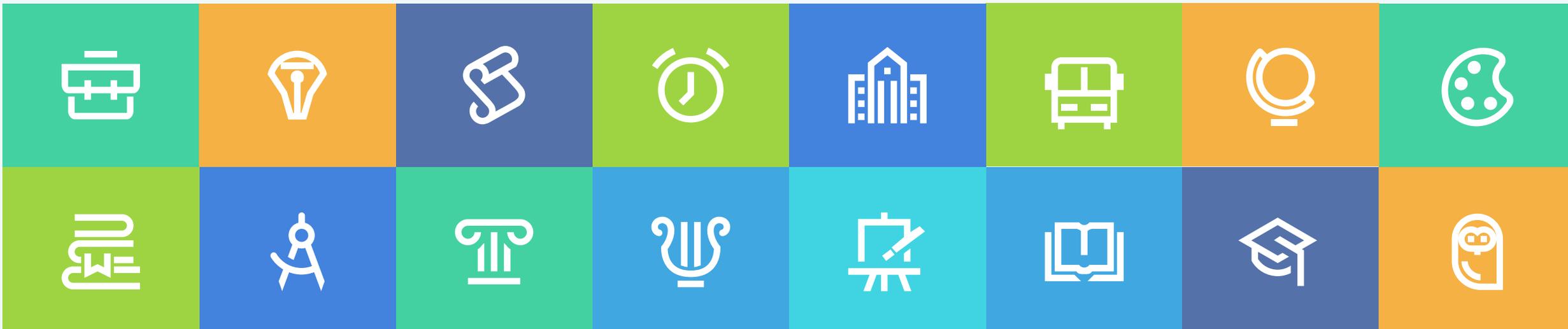
Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

[Закон об образовании](#) >> **Статья 47**

Статья 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.
2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.
3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:
 - 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
 - 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
 - 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;



**Федотова Катерина Николаевна
ведущий методист ГК «Просвещение»**

KFedotova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru