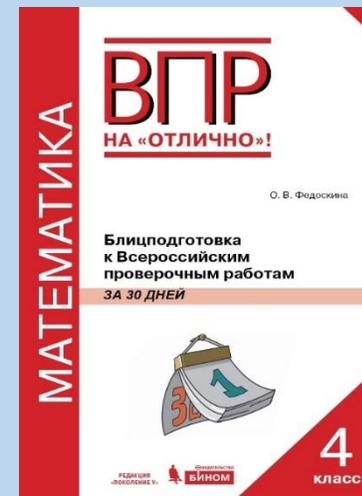


- Приёмы формирования регулятивных УУД на примере учебных пособий Редакции «Поколение V» Издательство «БИНОМ»



Федоскина О.В., к. п. н.,
доцент, автор учебных
пособий



С КАКИМ ТЕЗИСОМ ВЫ СОГЛАСНЫ?

1. Педагоги в связи с требованиями ФГОС перестраивают систему контроля и оценки планируемых результатов, осваивают новые инструменты.
2. Педагоги понимают, что отметка и оценка важны в жизни ребенка. Прежде всего потому, что они тесным образом связаны с такими психологическими характеристиками, как самооценка, мотивация достижения, тревожность, эмоциональный комфорт, взаимоотношения с окружающими, творчество.
3. Другой Ваш тезис

Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам)
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)
- результаты выполнения учебных проектов
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников (портфель достижений)
- диагностика сформированности метапредметных действий
- др. ...

Как стать успешным в деятельности? Как стать успешным в ситуации неопределённости?

научить**СЯ**

- способам деятельности (действиям)

- стратегии выбора,

проявлять

... креативность

.... самостоятельность

... ответственность

.....



Регулятивны
е
ууд



Ц.....

П.....

П.....

К.....

К.....

О.....

Регулятивн
ые
ууд



Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Назовите регулятивное действие,
которое было пропущено в схеме.



Регулятивные универсальные учебные действия

1.

- постановка учебной задачи

2.

- составление плана и последовательности действий

3.

- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний

4.

в форме сличения способа действия и его результата с эталоном

5.

- внесение дополнений и корректив в план и способ действия

6.

- выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить

7.

- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий

Восстановите определения понятий, указав названия регулятивных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

как постановка учебной задачи

Контроль

в форме сличения способа действия и его результата с эталоном

Планирование

– составление плана и последовательности действий

Коррекция

– внесение дополнений и корректив в план и способ действия

Прогнозирование

– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний

Оценка

– выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить

Саморегуляция

как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Прогнозирование
4. Контроль
5. Коррекция
6. Оценка
7. Саморегуляция

Назовите документ, который нацеливает педагогов на формирование и развитие регулятивных действий у обучающихся начальной школы.



8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности –

1. умение принимать,

2. сохранять цели и

3. следовать им в учебной деятельности,

4. планировать свою деятельность,

5. осуществлять ее контроль и

6. оценку,

7. взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (выпускник научится)

- ✓ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ;
- ✓ УЧИТЫВАТЬ ВЫДЕЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ ОРИЕНТИРЫ ДЕЙСТВИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УЧИТЕЛЕМ;
- ✓ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВО ВНУТРЕННЕМ ПЛАНЕ;
- ✓ УЧИТЫВАТЬ УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛА В ПЛАНИРОВАНИИ И КОНТРОЛЕ СПОСОБА РЕШЕНИЯ;
- ✓ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИТОГОВЫЙ И ПОШАГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РЕЗУЛЬТАТУ;
- ✓ ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ НА УРОВНЕ АДЕКВАТНОЙ РЕТРОСПЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРЕБОВАНИЯМ ДАННОЙ ЗАДАЧИ;
- ✓ АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ОЦЕНКУ УЧИТЕЛЕЙ, ТОВАРИЩЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ✓ РАЗЛИЧАТЬ СПОСОБ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ;
- ✓ ВНОСИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ КОРРЕКТИВЫ В ДЕЙСТВИЕ ПОСЛЕ ЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЕГО ОЦЕНКИ И УЧЁТА ХАРАКТЕРА СДЕЛАННЫХ ОШИБОК, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВОГО, БОЛЕЕ СОВЕРШЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА...

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В ПЕРИОДЫ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ ПРОЦЕДУРАМ

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ НАПРАВЛЕНО

- не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), которые могут встретиться в проверочной работе, а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий
- на развитие учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ

- В процессе повторения важно сформировать у учащихся потребность в оценке своих знаний, помочь детям осознать, насколько они овладели учебным материалом, сформировать потребность пополнения и корректировки своих знаний.
- Понимание учащимися значимости обобщающего повторения и осознанное (мотивированное) выполнение заданий поможет им продемонстрировать и оценить свои достижения и при необходимости исправить свои ошибки при условии понимания причин затруднений.

СЕРИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРЫ «ПОПАДИ В 10»

ПРЕДМЕТ	АВТОРЫ ПОСОБИЙ
МАТЕМАТИКА	О. В. ФЕДОСКИНА, А. В. КЕРЖЕНЦЕВА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	О. В. ФЕДОСКИНА, Е. В. ВОЛКОВА
РУССКИЙ ЯЗЫК	О. В. ФЕДОСКИНА, Е. В. ВОЛКОВА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	О. В. ФЕДОСКИНА, Е. В. ВОЛКОВА, Е. В. КОРНЕЙЧИК



«Редакция «Поколение V».
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

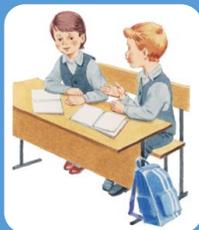
- Мотивация, целеполагание
- Планирование работы, определение оптимального времени
- Прогнозирование своего результата, выбор
 - темы (последовательность)
 - уровня трудности (от понимания к применению)
 - объема материала
 - использования справочных материалов
- Выполнение работы и самопроверка
- Оценка результата
- Выбор стратегии для коррекции ошибок

Стратегии Формирования действий контроля



Побуждение учащихся к самоконтролю

Формирование потребностей в самоконтроле
Разъяснение важности и сущности самоконтроля
Инструктажи по освоению способов, процедур и критериев



Косвенное развитие действий самоконтроля

Проверка работы ученика в совместном диалоге с учителем
Взаимопроверка, работа в парах
Проверка учеником задания, выполненного учителем, обсуждение



Непосредственное развитие действий самоконтроля

- Выяснение причин ошибок
- Самопроверка
- Предупреждение ошибок

Приёмы формирования и развития действий контроля

- сравнение результатов своей деятельности с образцом (эталонном)
- выполнение действия по развернутой инструкции
- сравнение промежуточных результатов с эталоном
- составление проверочных заданий для самоконтроля
- осуществление самопроверки по плану, включающему 1-2 пункта
- реконструирование ошибочного действия
- редактирование текста
- и т.д.



Привет! Я – робот Байт, твой помощник в игре «Попади в 10!». Предлагаю тебе внимательно изучить правила игры.

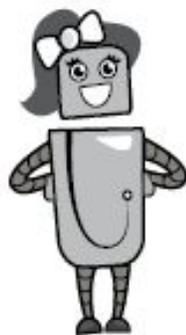


Мы будем играть с тобой в игру «**Попади в десятку!**». Ты будешь сам(а) проверять выполненные задания и считать баллы. Так мы узнаем, что у тебя получается очень хорошо, а над чем нужно ещё поработать.

Читай наши сообщения внимательно!
Желаем удачи!

Привет! Меня зовут Мега.
Я – флешка, хранительница памяти. Мои подсказки и советы помогут вспомнить изученный материал по математике.

Мой первый совет: Приготовь для работы в тетради ручку, цветные карандаши, простой карандаш, линейку.



Правила игры «Попади в 10!»

1

Рассмотри таблицу на экране планшета (см. рисунок на с. 5). Ты видишь **десять секторов с номерами от 1 до 10**, каждый из них обозначает номер из списка тем по математике, указанных на с. ... Это будет **табло игры**.

2

Выбери любой номер сектора от 1 до 10, найди в списке тем этот номер и указание на страницы, которые следует открыть для выполнения заданий.

Табло игры «Попади в 10!»



5

Список тем игры «Попади в 10!»

- 1 Нумерация чисел. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Разряды и классы
- 2 Величины: запись, преобразование, сравнение и упорядочивание
- 3 Сложение и вычитание многозначных чисел
- 4 Умножение и деление многозначных чисел
- 5 Арифметические действия. Порядок действий в сложных выражениях
- 6 Площадь, периметр фигур
- 7 Решение текстовых задач
- 8 Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- 9 Логические и комбинаторные задачи.
- 10 Работа с информацией: текст, таблица, диаграмма

8

13

18

23

28

33

38

44

51

58

7

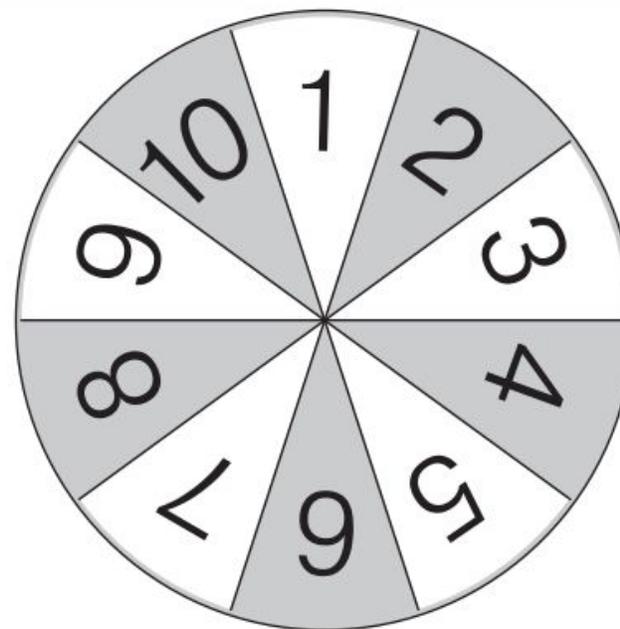
Список тем игры «Попади в десятку!»

Номер темы	Название темы	Номер страницы
1	Фонетика. Звуки русского языка	
2	Графика. Буквы, буквосочетания, слоги, слова	
3	Лексика. Значение слов. Употребление слов	
4	Состав слова. Родственные слова	
5	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова	
6	Части речи. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных. Падежные окончания существительных	
7	Части речи. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
8	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Личные окончания глагола. Правописание <i>не</i> с глаголом	
9	Синтаксис и пунктуация. Предложения по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания внутри и в конце предложений	
10	Связная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями общения	

Русский язык. 4 класс

Правила игры «Попади в 10!»

Рассмотри табло игры. Сколько на нём секторов?



10 секторов — 10 номеров работ.



Литературное чтение. 4 класс

Номер темы	Список тем	Номер страницы
①	Устное народное творчество. Жанры фольклора и их особенности	8
②	Сказка как жанр. Виды сказок	13
③	Мифы разных народов	19
④	Особенности басенного жанра	25
⑤	Жанр рассказа	30
⑥	Научный текст. Сравнение научного текста с художественным. Научно-популярная литература	35
⑦	Стихотворение. Поэтические приёмы	40
⑧	Великие русские писатели	45
⑨	Жанр повести	50
⑩	Зарубежная литература. Писатели разных стран	14

ТЕМА 3

Мифы разных народов

Уровень А

1. Отметь галочкой ✓ НЕВЕРНОЕ утверждение.

- а) Мифология — это собрание преданий или сказаний различных народов.
- б) В мифах отражено представление древних народов о мире.
- в) Мифология складывалась веками, передаваясь из уст в уста, из поколения в поколение.
- г) Мифы Древней Греции — самые древние из всех известных нам сегодня.

Напоминаю!

Слово «**миф**» — древнегреческое, обозначает «сказание, повествование». В древности через миф люди передавали свои знания о происхождении бога, человека и животных, о возникновении космоса, солнца, луны, звёзд.

2. Прочитай текст и выполни задания.

Однажды из вод небесного Нила выступил холм. На холме распустился прекрасный цветок лотоса. Из цветка появилось чудесное солнечное дитя, которое стало освещать и согревать днём небесный Нил, а ночью — подземный Нил.

1) В мифе какого народа так объясняется происхождение мира? Выбери и запиши ответ.

2) Обведи в тексте слова, которые тебе подсказали ответ на первый вопрос.

20

Правила игры «Попади в 10!»

3

В каждой теме предложено 9 заданий, и они разделены на 2 уровня. **Уровень А** включает 6 заданий, с которыми нужно справиться самостоятельно и без ошибок. **Уровень Б** – это 3 задания повышенной сложности. Ты можешь выполнить их все или только часть из них. Решай сам, сколько заданий ты будешь выполнять.

4

Для победы в игре тебе нужно *набрать не меньше 100 баллов*. За **каждый этап** игры можно максимально набрать **12 баллов**: за верный ответ задания **уровня А** ты получаешь 1 балл, за верный ответ задания **уровня Б** – 2 балла.

Закрась выбранный сектор на табло цветом по оценочной схеме:

Баллы	Цвет сектора	Оцени итоги
8–12	зелёный	Отличный результат!
6–7	жёлтый	Хороший результат, а можно ещё лучше!
до 5	красный	Нужно постараться и улучшить результат!



Подведи итоги!

- I место – 100 и > баллов
- II место – от 90 до 99 баллов
- III место – от 80 до 89 баллов

**Желаем победы в игре
и успехов в изучении математики!**

Мои результаты

Уровень А	Уровень Б	Всего баллов



Внеси данные на табло (с. 5), закрасив сектор. Оцени результаты.

Вернись к заданиям, в которых были допущены ошибки. Проанализируй и сделай вывод, над чем тебе нужно ещё поработать в этой теме.



Мои дальнейшие действия в работе с темой:

1. _____

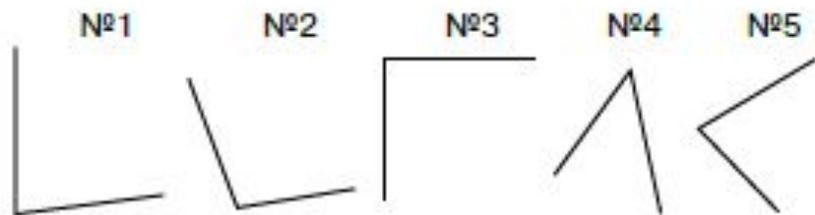
2. _____



4. Ученики писали «математический диктант». Проверь ответы Серёжи и Даши. Обведи имя того, кто выполнил работу без ошибок.

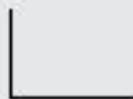
№ п/п	Задания «математического диктанта»	Ответы Серёжи	Ответы Даши
1	Найти частное чисел 2670 и 30	89	890
2	Найти произведение чисел 462 и 200	92 400	92 400
3	Делимое равно 48 400, делитель – 8. Чему равно значение частного?	6 050	6 050
4	Число 654 увеличить в 15 раз.	9 810	9 820

3. Запиши номера прямых углов: _____.



Даю справку!

Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами (сторонами угла), выходящими из одной точки (вершины угла). Рассмотрите примеры углов:



Прямой угол



Острый угол
всегда меньше
прямого



Тупой угол
всегда больше
прямого



3. Отметь верную запись решения задачи. Вычисли площадь квадрата, периметр которого равен 360 мм.

а) Решение 1.

1) $360 : 2 = 180$ (см) – сторона квадрата.

2) $180 \cdot 4 = 720$ (см²) – площадь квадрата.

Ответ: 720 см²

б) Решение 2.

1) $360 : 4 = 90$ (см) – сторона квадрата.

2) $90 \cdot 90 = 8100$ (см²) – площадь квадрата.

Ответ: 8100 см²

3. Прочитай две задачи. Рассмотрю записанное решение и обведи номер задачи, к которой подходит это решение.

1) Поезд прошёл 448 км за 8 часов. На сколько нужно увеличить скорость, чтобы пройти то же расстояние за 7 часов?

2) Поезд прошёл 486 км за 9 часов. На сколько нужно увеличить скорость, чтобы пройти то же расстояние за 6 часов?

Решение:

1) $486 : 9 = 54$ (км/ч) – скорость поезда.

2) $486 : 6 = 81$ (км/ч) – новая скорость поезда.

3) $81 - 54 = 27$ (км/ч).

Ответ: на 27 км/ч нужно увеличить скорость.

Тема 2. Природа — живая и неживая

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6
с	о	л	н	ц	е

ПРИМЕР ИЗ ПОСОБИЯ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС »

Уровень Б

5. 1) Прочитай и зачеркни лишнее слово в каждой строчке.

И) листопад, половодье, отлёт птиц, рыбалка — _____

Й) август, июль, июнь, сентябрь — _____

К) град, иней, снегопад, дождь — _____

Л) год, век, апрель, месяц — _____

2) Назови понятие, общее для оставшихся слов каждой строчки, и запиши его. Пользуйся словами для справок.

Слова для справок: атмосферные осадки, единицы времени, сезонные изменения, летние месяцы.

3) В какой строчке нет лишнего слова? Внеси букву, которой обозначена эта строчка, в «Таблицу ответов».

2. В каком слове НЕПРАВИЛЬНО названы буквы, обозначающие согласные звуки? Отметь ответ галочкой ✓.

А) щётка — ша, тэ, ка

Б) кирпич — кэ, рэ, пэ, чэ

В) пилка — пэ, эль, ка

3. В какой строчке согласные ПРАВИЛЬНО распределены по признаку глухости-звонкости? Обведи букву ответа.

	глухие	звонкие
Б)	п, к, т, з, г, д	в, ш, с, б, ж, ф
В)	ф, п, ш, с, к, т	в, б, ж, з, г, д
Г)	ш, с, г, п, к, т	в, б, д, ф, з

Уровень Б

4. Вспомни алфавит вместе с флешкой Мегой. Заполни пропуски в таблице.

Расскажи наизусть весь алфавит.

Таблица

1	2	3	4	5	6	7		
А	Б	В					Ж	З
		12	13	14			17	
И	Й			М	Н	О	П	Р
	20	21	22	23	24	25	26	27
С	Т			Х	Ц			Щ
28	29	30	31	32	33			
Ъ	Ы	Ь			Я			

Составь слова по номеру буквы в алфавите. Запиши их.

Т) 12, 16, 15, 30 — _____

У) 20, 18, 16, 17, 10, 15, 12, 1 — _____

Ф) 13, 6, 19, 15, 10, 12 — _____

Выбери слово из трёх слогов. Обведи букву ответа.

ПРИМЕР ИЗ ПОСОБИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС»

Флешка: Вернись к заданиям, в которых были допущены ошибки. Подумай и отметь галочкой ✓ умения, которые тебе нужно ещё закрепить.

**Мои дальнейшие действия в работе над темой
«Звуки и буквы русского языка. Алфавит. Слог»**

Мне нужно научиться:

различать гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы;

определять количество звуков и букв в словах;

правильно и последовательно называть буквы в алфавите;

делить слова на слоги.

«Собери слово!»

Мега: Ты хочешь заработать дополнительные баллы? У тебя есть возможность улучшить свой результат!

Смарттик: Составь слова из букв, обозначающих правильные варианты ответа (А), Б), В) и т. д.) в каждой работе. Запиши их в таблицу.

Мега: За каждое правильно собранное слово ты зарабатываешь 1 балл. Ставь «+» в колонку «Результат».

«Собери слово!»

Номер работы	Слово	Результат
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ПРИМЕР ИЗ ПОСОБИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС»

• Тема 1. Фонетика. Звуки русского языка

Прочитай текст.

Тома и Тёма — близнецы. Осенью они пойдут в пятый класс. Ребята обожают загадки и увлекательные таинственные приключения. Брат и сестра любят такие задания, выполняя которые они могут применить свои знания на разные темы, изобретательность и смекалку.

Тема 3. Лексика. Значение слов. Использование слов

Прочитай текст.

Мур уютно устроился на батарее, хвост поджал, мурлыкать приготовился. И тут в библиотеку вошла девочка — новенькая. Пристроилась в хвост очереди к консультанту. Читальный зал рассматривает, молнию на куртке теревит, головой крутит, что аж хвост туда-сюда летает. Пришлось коту глаза приоткрыть и за порядком следить.

Выяснилось, что новенькая пришла за словарём. Бабушка попросила Тёму проводить её. Словари живут в дальнем крыле библиотеки, у глухой стены. Ни шум, ни ветер, ни голоса — ничто не мешает спокойно заниматься.

Новенькая представилась Стеллой. Она объяснила, что её имя обозначает «звезда» в переводе с латинского языка. Но вела она себя приветливо, совсем не так, как общаются какие-нибудь звёзды. Стелла спросила у Тёмы, какие предметы ему нравятся больше всего. Он ответил, что компьютер, телефон, флешка и велосипед. Потом оказалось, что Стелла учебные предметы имела в виду. Сама она рассказала, что любит русский язык. Также ей интересно изучать иностранные языки.

Уровень А

1. Прочитай значения слова **МО́ЛНИЯ** из толкового словаря.

а) Мгновенный разряд скопившегося атмосферного электричества в воздухе.

б) Вид застёжек, предназначенных для быстрого соединения деталей.

в) Особо срочная телеграмма.

г) Предупреждающий знак безопасности «Опасность поражения электрическим током».

В каком значении употреблено это слово в тексте? Отметь его галочкой **v**.

2. 1) Какое слово в первом абзаце используется несколько раз? Выпиши его в сочетании с другими словами, чтобы было понятно его значение.

2) Подчеркни в выписанных словосочетаниях слово, которое употреблено в переносном значении.

* Знаешь ли ты, в каком ещё значении может использоваться это слово? Запиши свой пример.

5. Мега работает над составлением толкового словарика для близнецов. Она написала значения некоторых слов и отправила их Смартуку. Узнай слова по их значениям. Запиши в ответных СМС-сообщениях слова-ответы.

а)

1. Плод хвойных растений округлой или овальной формы.
 2. Округлая выпуклость, бугорок на теле от ушиба.
-

б)

1. Насекомое с двумя парами покрытых пылью крыльев разнообразной окраски.
 2. Галстук в виде короткого жёсткого банта.
-

в)

1. Столовая посуда круглой формы с приподнятыми краями и широким плоским дном.
 2. Ударный музыкальный инструмент — две круглые и плоские медные пластинки.
 3. Антенна круглой формы для приёма сигнала.
 4. Настенное украшение.
 5. Движущийся в воздухе объект круглой формы, которому приписывают внеземное происхождение.
-

Уровень Б

7. Близнецы всегда могут попросить Смартика объяснить значение незнакомого слова. Стоит ему произнести волшебное заклинание: «О'кей, Google» — как на его экране появляется ответ на вопрос. Однажды ребятам нужна была помощь, а телефон Смартик разрядился. В самый неподходящий момент! И даже у всезнайки Меги не нашлось подходящей справки. Тома с Тёмой растерялись.

Как можно узнать значение слова, не пользуясь приложением в телефоне? Запиши три способа.

1. _____

2. _____

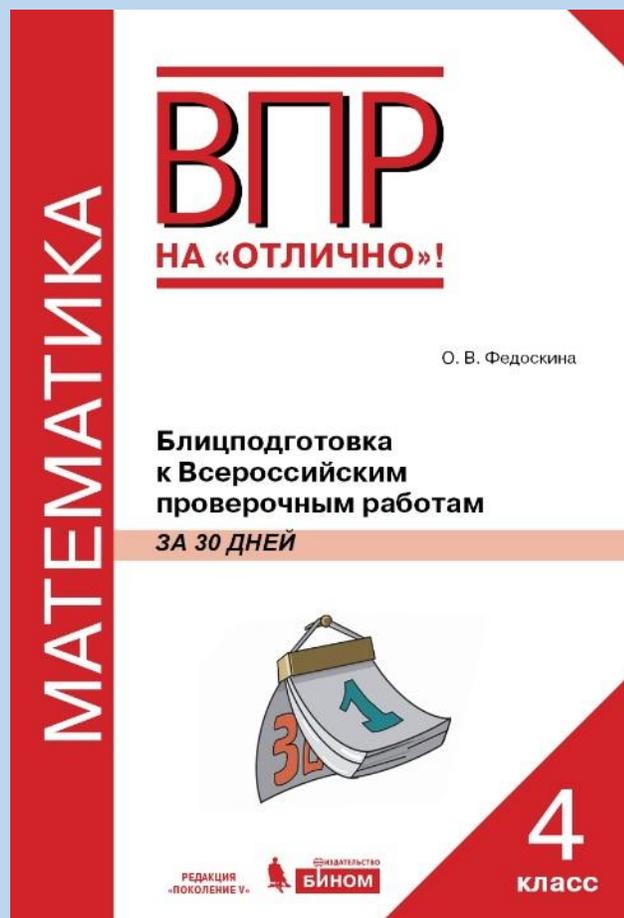
3. _____

9. Тома получила сообщение от одноклассницы. Прочитай его.

Иду я сегодня из школы. Морозец. Снежок идёт. А навстречу мне рыжий кот идёт. И снегом его так запорошило, как будто он идёт в белой шубке. И очень ему эта шубка идёт! И я захотела на себя взглянуть, идёт ли мне снежная шубка. Взглянула в стеклянную витрину, а там афиша. Как раз сегодня идёт фильм, который мы хотели посмотреть. Встречаемся в 5. Идёт?

- 1) Обведи слова, которые употреблены в переносном значении.
- 2) Подчеркни слова, которые повторяются в сообщении слишком часто.
- 3) Перепиши текст сообщения, устраняя повторы. Замени их словами, близкими по значению, или убери лишние.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



**«Редакция «Поколение V».
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»**

1. Приготовить ручку, линейку, простой и цветные карандаши, часы или будильник, черновик.

2. Открыть тетрадь на нужной странице, выбрать неделю и день. Сделать запись даты и времени начала работы над заданиями.

3. Внимательно читать инструкции и выполнять задания дня, аккуратно записывая ответы, а при необходимости решения. В некоторых заданиях предлагается выбрать ответ, при этом нужно обвести его номер, букву или подчеркнуть. Чертежи выполняются простым карандашом с помощью линейки.

4. Можно пользоваться черновиком. Исправлять ошибки следует аккуратно, зачеркивая неверный ответ и записывая рядом верный.

5. Следить за временем выполнения каждого задания. По завершению работы над заданием раскрашивать знак «Сверь часы».

6. Когда выполнены все задания дня, следует вновь зафиксировать и записать время окончания работы в отведённом месте (см. начало каждого дня).

7. Открыть раздел «Ответы и решения» и проверить свою работу. Обвести или закрасить кружок с номером задания, обозначив цветом свой результат.

8. Сосчитать, сколько заданий дня выполнено без ошибок. Подвести итоги дня, раскрасив рамку на листке календаря с номером дня.

9. Прочитать задания, с которыми не удалось справиться без ошибок. Подумать, почему не удалось выполнить задание. Вспомнить правило, алгоритм или способ действия. Ещё раз прочитать решение.



Правила выбора цвета для раскрашивания

	Время на выполнение задания	Результат самопроверки	Оцениваю итоги дня
Зеленый цвет	Удалось уложиться	Верно	Хороший результат!
Красный цвет	Времени было недостаточно	Неверно	Нужно ещё постараться!

Главное, быть уверенным в себе и браться за работу с настроением на успех! В добрый путь!



Знаки – помощники



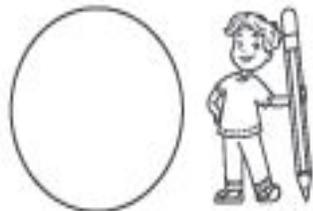
— «Начинаем работу»



— «Сверь часы»



— «Выполни задание»



— «Проверь и оцени результат»

НЕДЕЛЯ №1

Дата выполнения _____, начало работы _____,
окончание работы _____.



1 ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

2 мин.

①

Что общего у чисел 1074, 1876, 1478?
Обведи букву верного утверждения:

- а) Делятся на 2 (чётные) и имеют цифру 7 в разряде сотен;
- б) Делятся на 2 (чётные) и имеют цифру 7 в разряде единиц;
- в) Делятся на 2 (чётные) и имеют цифру 7 в разряде десятков;
- г) Делятся на 2 (чётные) и имеют цифру 1 в разряде сотен.

Место фиксации
результатов
самопроверки

Место фиксации
результатов
самоконтроля
умения
выполнять
задание в
определённые
рамки времени

Элементы,
способствующие
формированию
умений
планировать
работу

ОТВЕТЫ И РЕШЕНИЯ

НЕДЕЛЯ №1

Первый день. «Числа и величины»

№ задания	Ответ	Решение, вариант рассуждения, справочная информация
1	в)	
2	6 ц 20 кг > 520 кг 2 сут. 12 ч < 90 ч 20 км 30 м...23 000 м	6 ц 20 кг = 620 кг, 620 кг > 520 кг 2 сут. 12 ч = 2 × 24 ч + 12 ч = 60 ч, 60 ч < 90 ч 20 км 30 м = 20 030 м, 20 030 м < 23 000 м
3	148, 1148, 2 148	
4	45 мин.	
Второй день. «Арифметические действия»		
1	16 (остаток 2)	
2	а) 3 723 б) 130	а) 1. 90 000 – 7 138 = 18 615 2. 18 615 : 5 = 3723 б) 5 × (125 + 75) : 20 + 80 1) 125 + 75 = 200; 2) 200 : 20 = 10; 3) 5 · 10 = 50; 4) 50 + 80 = 130.
3	282	4 × 70 + 2 = 282

8

Приёмы формирования регулятивных действий обучающихся на примере учебного пособия
Учебно-практическая задача «Школа ремонта»



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА) – ФГОС, ИЗМЕНЕНИЯ, 2015 г.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ВКЛЮЧАЕТ ОПИСАНИЕ:

- ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВЫНОСИМЫХ НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ;
- **ОРГАНИЗАЦИИ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ И ФОРМ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Как проверить, принимает ли ребенок учебную задачу?

- **Учебная задача** — задача, требующая от учащихся открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. (В. В. Давыдов)
- Умение принимать учебную задачу – значит, умение ребенка выделить в задании главный вопрос-проблему и опираться при его решении не на наличную ситуацию, а на те логико-смысловые отношения, которые отражены в условии задачи.

Виды учебно-практических задач

- Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности
- Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах

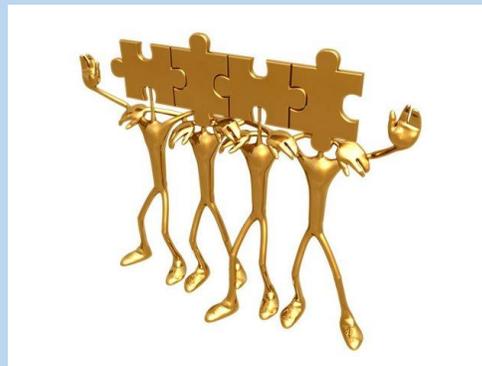
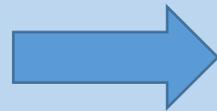
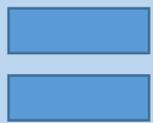
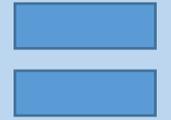
О. В. Федоскина

Учебно-практическая задача «Школа ремонта»

Рабочая тетрадь
для 4–5 класса

СЕРИЯ «МАТЕМАТИКА В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

«Редакция «Поколение V».
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



Обсуждаем проблему, ставим цель и разрабатываем стратегию решения задачи

Перед новогодними праздниками в «Школу ремонта» поступает очень много заказов, не все из них удаётся выполнить. 10 декабря семья Николаевых из посёлка Каменка обратилась с просьбой помочь сделать новогодний сюрприз своим сыновьям-близнецам. Мальчики уже выросли и учатся в третьем классе, увлекаются рыбалкой, футболом, мечтают о путешествиях и морских приключениях. Родители хотят отремонтировать детскую комнату и отразить в интерьере увлечения и мечты своих детей.

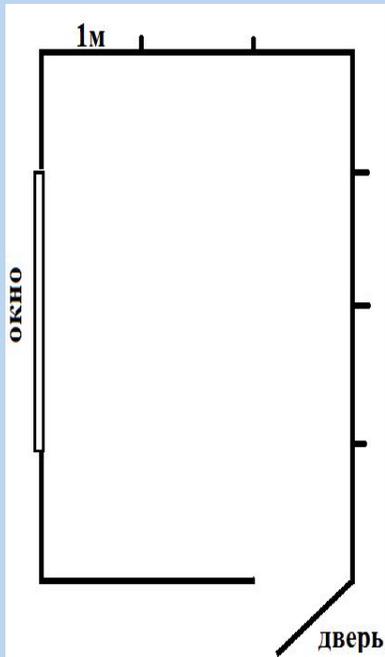
Компания хотела бы откликнуться на письмо, но осталось мало дней, и все сотрудники заняты на других объектах. Было принято решение обратиться за помощью, для чего в **Интернете** разместили такое объявление:

«Уважаемые господа, люди творческие и «мастера на все руки»!

«Школа ремонта» набирает сотрудников для работы над проектом ремонта детской комнаты, план которой представлен на рис. 1. Нам требуются бухгалтеры-сметчики, дизайнеры интерьера, мастера строительных отделочных работ, мастера по укладке напольных покрытий, столяры-мебельщики.

Просим откликнуться тех, кто умеет фантазировать, нестандартно мыслить, измерять, грамотно и быстро считать и главное - выполнять работу дружно, качественно, в короткие сроки».

Рис. 1 План детской комнаты



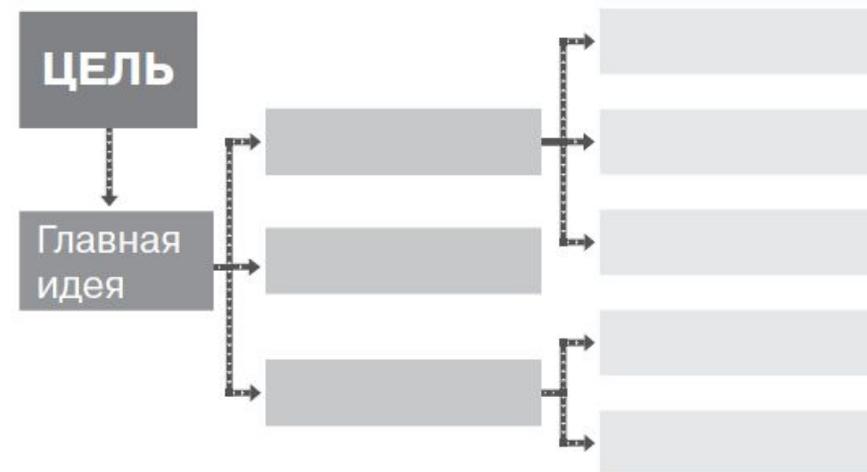
Структура задачи

- Описание ситуации, содержащей проблему
- В описанной ситуации скрыта формулировка цели деятельности
- Задание или система заданий
- Описание конечного «продукта»
- Решение задачи направлено на создание «продукта»/ "продуктов"
- Итоговый продукт презентуется и оценивается публично
- Вопросы для итоговой рефлексии
- Справочный материал

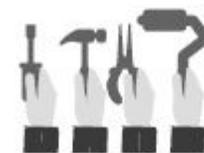


i Обсудите описанную ситуацию по следующим вопросам:

- В чём основная проблема? Какую задачу требуется решить?
- Какие идеи по решению этой задачи возникли? Заполните схему.



Прочитайте информацию о требуемых специалистах, предложенную в «Справочнике строительных профессий» (Приложение 1 на с. 26), чтобы попробовать себя в роли бригады «Школы ремонта».



Создаем бригады



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Справочник строительных профессий

Бухгалтер-сметчик — это строитель и бухгалтер в одном лице, специалист по определению стоимости строительства. В обязанности сметчика входит составление и проверка смет, составление актов выполненных работ, расчет и согласование договорных цен на различные виды работ.

Мастер строительных отделочных работ — это рабочий, который может произвести многие виды работ. Профессия включает в себя несколько специальностей: строительный маляр; облицовщик-плиточник, полировщик; штукатур. Мастер выравнивает и подготавливает поверхности, подбирает и готовит строительные растворы, выполняет работы по оштукатуриванию, укладке плитки, проводит окраску, поклейку обоев, художественную отделку.

Мастер по укладке напольных покрытий — это специалист по укладке в помещениях полов из покрытий, изготовленных по современным технологиям из различных материалов, знающий характеристики этих материалов, основные свойства всех видов напольных покрытий, принципы их применения по видам помещений и действующим нагрузкам.

Дизайнер интерьера — специалист по созданию новых проектов гармоничной среды для улучшения условий жизни человека. Он создаёт неповторимую обстановку, стиль, красоту и уют в помещении. Профессия дизайнера интерьеров подразумевает весь процесс оформления инте-

Выберите стратегию решения задачи (обведите номер и закрасьте его):

1. Класс делится на бригады по 4–6 человек. Каждая бригада выполняет одной командой все задания. Вместе готовит и презентует все итоговые задания классу.
2. Класс делится на бригады по 5 человек. В каждой бригаде между участниками распределяются роли по требуемым специальностям «Школы ремонта», выполняются соответствующие задания. Затем проводится общее обсуждение, готовятся к презентации итоговые задания и презентуются классу.
3. Класс делится на 5 бригад. Между бригадами распределяются роли по требуемым специальностям «Школы ремонта», выполняются соответствующие задания. Затем проводится общее обсуждение, на котором презентуются итоговые задания.

Выбрана стратегия, к работе класс готов.
Приветствуем команды «Школы мастеров»!



Задания для мастеров по укладке напольного покрытия



Прочитайте и восстановите в правильном порядке **Инструкцию №1 «Замена покрытия для пола»**, пронумеруйте пункты плана:

- Измерить длину и ширину детской комнаты.
- Закрепить покрытие плинтусом.
- Купить в магазине нужное количество покрытия для пола и плинтус для закрепления покрытия на полу.
- Уложить покрытие на пол.



Поход в магазин

В магазине покупателям предлагают разные виды покрытия для пола: линолеум, ковролин, пробковое покрытие, ламинат. Изучите информацию в Справочных материалах к заданию (Приложение 2 на с. 27). **Выберите** покрытие для пола в детской комнате. Решите, из какого материала экономнее выбрать плинтусы. **Составьте** смету расходов, для этого воспользуйтесь таблицей «Прейскурант цен». На замену покрытия для пола семья может потратить до 1500 рублей. **Согласуйте** смету с группой бухгалтеров-сметчиков.

Задания для дизайнеров интерьера

Вашей бригаде предстоит выполнить самое ответственное задание — разработать основные идеи проекта ремонта детской комнаты.

Изучите материалы, предложенные в Приложении 4 (см. «Справочные материалы», с. 31), и план комнаты (рис. 1 на с. 5). Перечитайте ситуацию, описанную в начале работы над задачей (см. с. 4).



Составьте план ваших действий и реализуйте его.

- Подготовить выступление, раскрывающее основные идеи проекта.
- Придумать, как разместить в детской комнате три функциональные зоны, включающие спальную, рабочую и спортивную пространства.
- Оформить результаты работы, выбрав один из предложенных вариантов:
 - нарисовать эскиз зон комнаты карандашами или фломастерами;
 - вырезать детали интерьера из старых журналов и наклеить их на альбомный лист;
 - подготовить компьютерную презентацию, включающую 3-4 слайда. Первый слайд должен быть титульным, на нём нужно указать название темы и список вашей группы. На следующих слайдах можно представить идеи вашего проекта по разделению пространства детской комнаты на спальную, рабочую и спортивную зоны. Можно использовать фотографии, текст, чертежи и рисунки.

Задания для столяров–мебельщиков



Расчёты

Необходимо **сделать расчёты** для покупки материалов, из которых будут изготовлены крышки столов в комнате мальчиков.

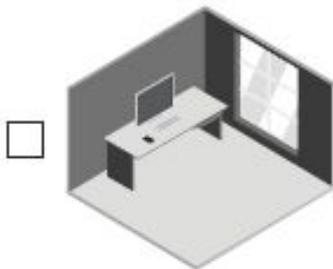
Для выполнения заданий используйте информацию Приложения 3, представленную в Справочных материалах (см. с. 28).



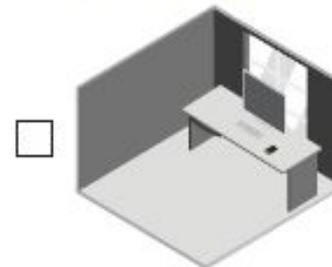
Проектируем работу

Рассмотрите предложенные на рисунках три варианта размещения рабочих столов в детской комнате, **прочитайте** информацию из п. 1 Справочных материалов. **Обсудите** с группой дизайнеров интерьера и вместе **выберите** один оптимальный вариант из предложенных для проекта (отметьте V).

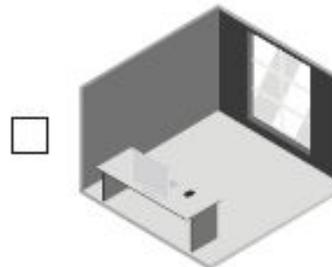
I вариант — слева или справа в углах от окна



II вариант — вдоль стены у окна



III вариант — у стены напротив окна



Задание для бухгалтеров-сметчиков



Каждая семья перед ремонтом определяет допустимые затраты на его проведение. Если вы работаете отдельной бригадой (выбрана стратегия №3), то на первом этапе решения задачи участникам вашей бригады необходимоделиться на 3 микрогруппы и присоединиться к работе следующих бригад:

- мастера по укладке напольных покрытий;
- мастера строительных отделочных работ;
- столяры-мебельщики.

Вам предстоит оказывать помощь, проверять и согласовывать расчёты сметы по заданиям этих бригад. Когда сметы будут составлены, нужно вернуться с полученными данными в свою бригаду и выполнить основное задание.

Основное задание: Заполните таблицу «Общая стоимость ремонта в детской комнате». Запишите всю информацию, полученную при расчёте смет. Используя предварительные расчёты и допустимые затраты семьи, подсчитайте общую стоимость ремонта в детской комнате. Найдите разницу в затратах, впишите её в таблицу. На основе таблицы сделайте вывод о рациональности предполагаемых затрат на предстоящий ремонт относительно того, что может потратить семья. Подготовьтесь выступить и озвучить ваш вывод.

Вопросы для подведения итогов

- Определите цель данной работы.

- Достигнута ли вашей бригадой цель?

ДА

НЕТ

- Какую стратегию вы выбрали для групповой работы?

№1

№2

№3

- Удачно ли был сделан выбор стратегии?

ДА

НЕТ

- Объясните, почему?

- Удалось ли вам работать в бригадах дружно, вместе выполнять все задания?

ДА

НЕТ

- Запишите совет, который помогает работать дружно.

- Поблагодарите друг друга за работу. Обменяйтесь в бригадах тетрадями и нарисуйте или напишите друг другу добрые пожелания.



A large rectangular area with rounded corners, containing a smiley face icon in the top left corner and several horizontal lines for writing.



С МЕЖДУНАРОДНЫМ
ДНЕМ УЧИТЕЛЯ, КОЛЛЕГИ!
СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ,
ЗДОРОВЬЯ, ТВОРЧЕСТВА,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УСПЕХОВ И УДАЧИ!

**Федоскина Ольга
Владимировна,
автор учебных пособий**

Эл. почта: OVFedoskina@mail.ru

Скайп: [folga120473](https://www.skype.com/people/folga120473)

