

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Антипиной Марины Федоровны

Фамилия, имя, отчество

МОУ Казачинская СОШ, Казачинско – Ленский район

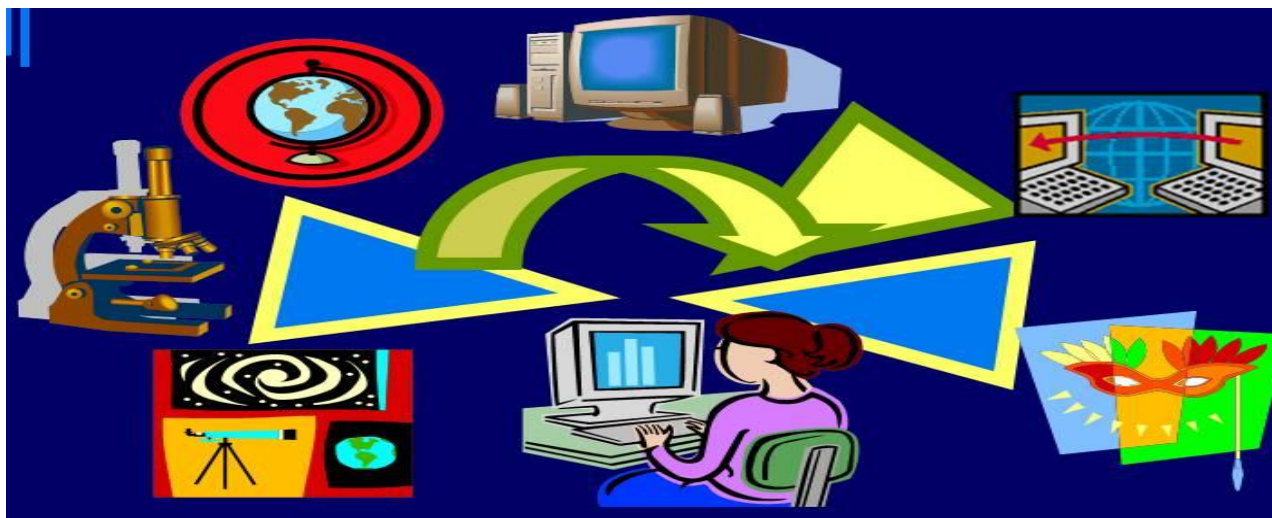
Образовательное учреждение, район

**На тему: «Организация проектной деятельности в
условиях реализации ФГОС».**

Эссе

«Организация проектной деятельности условиях реализации ФГОС».

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно - ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения, о чем детально говорится в ФГОС ООО.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Методологической основой Стандарта является системно - деятельностный подход, обеспечивающий:

- ❖ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ❖ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ❖ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Условия реализации образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- **Самостоятельного проектирования обучающимися** образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- Выполнения **индивидуального проекта** всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- Использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- Участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- ***Развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:*** образовательной, учебно-исследовательской и ***проектной***, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- Использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

В настоящее время, когда и в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, сделан акцент на освоении учащимися ценностей и способов деятельности человека в социокультурной среде, метод проекта снова востребован и популярен.



Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного в терминологии Джона Дьюи или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».



Организация проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач. Самое главное в проекте после определения темы – выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Такая поэтапная деятельность формирует культуру труда учащихся, приучая их самостоятельно «добывать» знания. Основная ценность любого проекта – общий конечный результат – продукт, который создается в процессе работы.



Таким образом, метод проектов, согласно новым требованиям, приобретает особое значение, поэтому работа по организации проектной и исследовательской деятельности выступает как отдельная инновация на уровне образовательного учреждения.



Работая над проектами, выбранными учащимися можно констатировать, что *проект* как технология может стать инструментом оценивания личностных и метапредметных результатов, так как его организация (самостоятельная индивидуальная или групповая работа), в процессе которой проявляются личностные позиции учащихся и их умения работать с различного вида информацией могут быть адекватно оценены, а критерии оценивания напрямую связаны с новыми планируемыми результатами обучения.

Коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные умения хорошо проявляются в ходе работы на разных этапах и в ходе защиты проекта.



Организация самостоятельной проектной деятельности учащихся позволила выделить следующие положительные результаты данного метода: развитие ключевых компетенций, отработка их на практике; расширение кругозора учащихся; выявление лидерских, организационных способностей; в широкой мере раскрываются инициативность, творческий потенциал.



Результатами активного внедрения метода проектов на является: повышение творческой активности учащихся на уроке; развитие их логического и критического мышления; расширение кругозора школьников.

Главный результат - компетентность учащихся и конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности.

