

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

**Стукаловой Светланы Сергеевны**

МБОУ СОШ №1 г. Красногорска  
Московской области

На тему:

**Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы по истории**

# Краткая характеристика работы

- В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий, которые решают проблему самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Развитию «УУД» во многом способствует выполнение учащимися исследовательских и проектных работ, которые имеют свои особенности. В данной работе содержится структурированная информация, определяющая основные требования, порядок и логику выполнения исследовательской работы.

# Характеристика МБОУ СОШ №1 г. Красногорска

Школа осуществляет свою деятельность на основе действующего Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации № ИН – 2479 от 25.03.2014г.

Имеет лицензии на образовательную деятельность по

- Основной общеобразовательной программе начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования;
- Общеобразовательным программам дополнительного образования .

# Цель и задачи разработки:

**Цель :** раскрытие особенностей выполнения и представления учащимися исследовательской работы по истории в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи:**

- 1- создание поэтапного алгоритма выполнения самостоятельной практической работы обучающихся;
- 2 - сопровождение и помощь на определенных этапах со стороны научного руководителя;
- 3- ознакомление с правилами оформления итоговой работы и подготовкой выступления (презентация работы);
- 4- создание условий для формирования исторического мышления и раскрытия творческих способностей обучающихся.

# Формы исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся	
на уроке	внеурочная деятельность
Исследовательский метод обучения	
Нетрадиционные уроки	
Учебный эксперимент	
Домашнее задание исследовательского характера	
Исследовательская практика	
Факультативы, элективные курсы	
Школьные научно-технические общества, объединения	
Олимпиады, конкурсы, конференции	
Работа над учебным проектом	
Образовательные экспедиции	

# Виды нетрадиционных уроков

- ❖ урок - исследование,
- ❖ урок - творческий отчёт,
- ❖ урок «Удивительное рядом»,
- ❖ урок - рассказ об учёных,
- ❖ урок - защита исследовательских проектов,
- ❖ урок - экспертиза,
- ❖ урок открытых мыслей.

## *ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ:*

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

# Этапы работы над исследованием

1. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.
2. Определение цели работы. **Цель** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.
3. Постановка задач. **Задачи** – это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели.
4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. **Объект** - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана работы.



# Этапы работы над исследованием

5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования , так и реальными методическими возможностями исследования. **Предмет** исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. **Гипотеза** формируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы (не должна быть очевидной).

7. **Определение методов** исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

# Этапы работы над исследованием

8. В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы.

9. Естественно, что это громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.

10. Дальнейшая работа предполагает **саму методику и получение собственных данных.**

11. **Анализ и выводы** должны соответствовать поставленным цели и задачам.

# Требования к структуре исследовательской работы:

1. Обоснование темы
2. Постановка цели и задач
3. Гипотеза
4. Методика
5. Собственные данные
6. Анализ и выводы

# Оформление

## исследовательской работы:

1. Работа должна иметь:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);

2. В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

- введение;
- методика исследований;
- результаты исследований и их анализ;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения

3. Для оформления результатов работы используют:

Таблицы; графики; диаграммы; схемы; эскизы; чертежи;  
планы; фото; рисунки

# Требования к защите исследовательской работы:

1. Презентация состоит из 10-12 слайдов.
2. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
3. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
4. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

# Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Ежегодно в школе проходят конкурсы исследовательских работ, где происходит отбор для участия в районных конференциях и мероприятиях.
- Ребята принимают участие в городском конкурсе «Защитники Отечества».
- У детей формируется интерес к истории, как к сфере профессиональной деятельности, доказательством чему является участие в предметных секциях конкурса «Воробьевы горы»

# Заключение

Хотелось бы отметить, что исследовательские работы относятся к технологии развивающего обучения, которая способствует развитию:

- критического мышления;
- информационной культуры;
- творческих и коммуникативных способностей;
- умения ставить цели и пути их реализации.