

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Стукаловой Светланы Сергеевны

МБОУ СОШ №1 г. Красногорска
Московской области

На тему:

**Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы по истории**

Краткая характеристика работы

- В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий, которые решают проблему самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Развитию «УУД» во многом способствует выполнение учащимися исследовательских и проектных работ, которые имеют свои особенности. В данной работе содержится структурированная информация, определяющая основные требования, порядок и логику выполнения исследовательской работы.

Характеристика МБОУ СОШ №1 г. Красногорска

Школа осуществляет свою деятельность на основе действующего Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации № ИН – 2479 от 25.03.2014г.

Имеет лицензии на образовательную деятельность по

- Основной общеобразовательной программе начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования;
- Общеобразовательным программам дополнительного образования .

Цель и задачи разработки:

Цель : раскрытие особенностей выполнения и представления учащимися исследовательской работы по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

- 1- создание поэтапного алгоритма выполнения самостоятельной практической работы обучающихся;
- 2 - сопровождение и помощь на определенных этапах со стороны научного руководителя;
- 3- ознакомление с правилами оформления итоговой работы и подготовкой выступления (презентация работы);
- 4- создание условий для формирования исторического мышления и раскрытия творческих способностей обучающихся.

Формы исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся	
на уроке	внеурочная деятельность
Исследовательский метод обучения	
Нетрадиционные уроки	
Учебный эксперимент	
Домашнее задание исследовательского характера	
Исследовательская практика	
Факультативы, элективные курсы	
Школьные научно-технические общества, объединения	
Олимпиады, конкурсы, конференции	
Работа над учебным проектом	
Образовательные экспедиции	

Виды нетрадиционных уроков

- ❖ урок - исследование,
- ❖ урок - творческий отчёт,
- ❖ урок «Удивительное рядом»,
- ❖ урок - рассказ об учёных,
- ❖ урок - защита исследовательских проектов,
- ❖ урок - экспертиза,
- ❖ урок открытых мыслей.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ:

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Этапы работы над исследованием

1. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.
2. Определение цели работы. **Цель** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.
3. Постановка задач. **Задачи** – это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели.
4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. **Объект** - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана работы.

Этапы работы над исследованием

5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследования. **Предмет** исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. **Гипотеза** формируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы (не должна быть очевидной).

7. **Определение методов** исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

Этапы работы над исследованием

8. В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы.

9. Естественно, что это громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.

10. Дальнейшая работа предполагает **саму методику и получение собственных данных.**

11. **Анализ и выводы** должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Требования к структуре исследовательской работы:

1. Обоснование темы
2. Постановка цели и задач
3. Гипотеза
4. Методика
5. Собственные данные
6. Анализ и выводы

Оформление

исследовательской работы:

1. Работа должна иметь:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);

2. В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

- введение;
- методика исследований;
- результаты исследований и их анализ;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения

3. Для оформления результатов работы используют:

Таблицы; графики; диаграммы; схемы; эскизы; чертежи;
планы; фото; рисунки

Требования к защите исследовательской работы:

1. Презентация состоит из 10-12 слайдов.
2. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
3. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
4. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Ежегодно в школе проходят конкурсы исследовательских работ, где происходит отбор для участия в районных конференциях и мероприятиях.
- Ребята принимают участие в городском конкурсе «Защитники Отечества».
- У детей формируется интерес к истории, как к сфере профессиональной деятельности, доказательством чему является участие в предметных секциях конкурса «Воробьевы горы»

Заключение

Хотелось бы отметить, что исследовательские работы относятся к технологии развивающего обучения, которая способствует развитию:

- критического мышления;
- информационной культуры;
- творческих и коммуникативных способностей;
- умения ставить цели и пути их реализации.