



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Одинцовой Валерии Викторовны
ГБОУ «Лицей №1535», Москва

На тему: Образовательная программа блока «Проектная деятельность» (в рамках элективного курса «Основы метапредметных знаний и умений»)

Образовательная программа блока «Проектная деятельность»

- Образовательная программа блока «Проектная деятельность» - это программа формирования метапредметных навыков и развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, созданная для 8-х классов ГБОУ Лицея №1535.
- Основной элективный курс «Основы метапредметных навыков и умений», в рамках которого проводится модуль «Проектная деятельность», включает в себя еще три тематических блока, посвященным основам естественно-научной, математической и читательской грамотности.

ГБОУ Лицей №1535

- специализированное среднее учебное заведение для 7-11 классов с усиленным преподаванием отдельных дисциплин
- открылся в 1991 году как экспериментальный лицей с востоковедческим уклоном
- с 2011 года занимает первое место в рейтинге московских школ, составляемом Департаментом образования Москвы

Формы исследовательской и проектной деятельности

- В своей работе в лицее я применяю несколько различных форм исследовательской и проектной деятельности:
 - модуль «Проектная деятельность» в рамках курса «Основы метапредметных навыков и умений» в 8х кл;
 - внеурочные мероприятия, дополняющие учебный процесс, для подготовки к которым необходимо применять методы и отдельные элементы исследовательской или проектной деятельности (например: подготовка мероприятий психолого-педагогической направленности - выездного тренинга, направленного на адаптацию школьников; организация конференции по психологии и т.п.).

Цель образовательной программы

- развитие учащихся ключевых образовательных компетенций: познавательной, коммуникативной, регулятивной.

Задачи образовательной
программы

● **выработка у**

учащихся

приемов и

навыков

самостоятели

Актуальность образовательной программы «Проектная деятельность»

- «Проектная деятельность» соответствует основной цели современного образования: формирует индивидуальную траекторию развития учащихся и их способствует успешной адаптации в обществе
- «Проектная деятельность» готовит учеников средней школы к более полной и осознанной реализации своего творческого и интеллектуального потенциала в старшей школе (в при осуществлении учебно-исследовательской деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10-м классе)

Учебно-тематическое планирование (16 часов)

№ Темы	№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема 1.	1	Теория индивидуального проекта.	2
Тема 2.	2	Технологии и методы принятия решений.	2
Тема 3.	3	Технологии и методы принятия решений.	2
Тема 4.	4	Интервью: понятие, виды, структура	2
Тема 5.	5	Проект и исследование.	2
Тема 6.	6	Презентация своего продукта	2
Тема 7.	7	Сведение частей проекта в единое целое.	2
	8	Итоговое занятие.	2

Тематическое планирование (16 часов)

Тема 1. Теория индивидуального проекта. Определение понятия «проект». Постановка целей и задач проекта. Выбор темы проекта. Определение проблематики. Понятие «продукт проекта». Отработка на практике (выполнение мини-проектов в группах, отработка полученных навыков)

Тема 2. Технологии и методы принятия решений. Дискуссия и мозговой штурм. Основные принципы и отличия. Метод мозгового штурма. Что такое мозговой штурм? Правила эффективного проведения мозгового штурма. Роли и ролевое взаимодействие при принятии решений. Диаграмма Ганта. Отработка метода мозгового штурма на практике.

Тема 3. Интервью: понятие, виды, структура. Виды и формы интервью. Структурированное и неструктурированное интервью. Технология интервью. Правила проведения интервью. Отработка на практике (задание- взять интервью у одного из сотрудников/учащихся лица).



Тема 4. Проект и исследование. Особенности такой формы работы, как «исследование», отличие от проекта. Экспресс проект. Постановка проблемы, определение предмета и объекта исследования. Три части исследования: теоретическая, методологическая, практическая. Правила формулировки выводов. Отработка на практике.

Тема 5. Презентация своего продукта. Правила публичного выступления. Методы борьбы со страхом публичного выступления. Основные поведенческие маркеры при публичном выступлении. Правила оформления презентации. Отработка на практике.

Тема 6. Сведение частей проекта в единое целое. Создание цельного проекта (как вариант- фильма, газеты и т.п.) из всех получившихся материалов. Презентация проектов.



Ожидаемые результаты
К концу изучения курса
учащиеся должны:

- быстро реагировать на задания,

- применять технологии сбора и анализа данных,

- овладеть способами

- группового принятия решений,

использовать полученные знания

Методы диагностики результата

- Для достижения ожидаемых результатов и повышения эффективности обучения необходим постоянный контроль в виде обратной связи каждому учащемуся, поэтому в качестве способов проверки избраны:
- текущий (выполнение заданий на каждом уроке, получение обратной связи от соучеников и педагога)
- итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации итоговой проектной

Перспективы

- Исследовательская и проектная деятельность стала традиционной в нашем лицее. В этом году уже 4-ый раз будет проводиться конференция работ учащихся по психологии.
- В своей педагогической деятельности я планирую совершенствовать свои педагогические навыки и применять опыт, полученный на данных занятиях. Применять написанную программу и совершенствовать ее по мере получения