

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Баюковой Гаянэ Вардовны

учителя начальных классов

МАОУ СОШ №30 города Тюмени

**Тема: Методические рекомендации по
выполнению исследовательской работы**



Работа над исследованиями в начальных классах достаточно сложная, поэтому готовить учеников следует постепенно.

Задача учителя состоит в том, чтобы активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. Не навязывая свою точку зрения и не подавляя своим авторитетом учитель должен понимать, что его основная роль - консультативная.

Выбирая темы в начальных классах опираться прежде всего на интересы детей

Этапы работы над исследованием

1 этап – подготовка

Проводится вводная беседа с целью:

- формирование первичного представления об изучаемом объекте
- формирование интереса к данной теме
- создание условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

2 этап

Организация исследовательской работы

Через проблемную ситуацию выбор темы и цели.

Определение количества участников

Плановые работы

1. Определение источников информации
2. Планирование способов сбора и анализа информации (определение основных методов:
 - прочитать в книге;
 - понаблюдать;
 - посмотреть в компьютере, по телевизору;
 - задать вопросы родителям, специалистам;
 - подумать самостоятельно

- 
3. Планирование итогового продукта (форма представления результата)
 - Отчёт (устный, письменный) с демонстрацией материалов
 - Сборник, таблицы, графики, макет, фильм и т. д.
 - Конференция, праздник и т.д.
 4. Выработка критериев оценки результатов работы
 5. Распределение обязанностей среди членов команды

3 этап Исследовательская деятельность

На этом этапе идёт сбор информации, решаются промежуточные задачи.

Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников, опросы, интервью.

Результаты фиксируются различными способами: схема, рисунки, записи, коллаж, символы.

Учитель наблюдает, советует, координирует отдельные этапы.

4 этап – результаты и выводы

На этом этапе осуществляется анализ результатов, формулируются выводы, оформляются результаты.

5 этап – представление готового продукта (презентация)

Представление результата своей работы в разнообразных формах.

Готовность учащегося ответить на вопросы слушателей, отстаивая свою точку зрения.
Формулировка окончательных выводов.

6 этап – оценка процесса работы и её результатов

Коллективное обсуждение и самооценивание усилий учащихя, качества использования источников, креативность мышления и потенциал продолжения работы по выбранному направлению.



Не следует смешивать понятия проектной деятельности и исследовательской из-за общности этапов их осуществления. Необходимо помнить, что проектная деятельность направлена на получение практического результата (проекта), а исследовательская – процесс выработки новых знаний.



Любая деятельность должна преследовать определённые **задачи**

Образовательная – актуализация и активизация знаний, полученных при изучении определённой темы. Знакомство с материалами, выходящими за пределы школьной программы.

Развивающая – развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, сравнивать, делать выводы, использовать ИКТ при оформлении результатов, публично представлять результаты исследования.

Воспитательная - создание продукта востребованного другими