

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Беляева Л.А. Образование и проблема неприсвоенности научного знания // Философия образования 1 (9) 2004, с.36-41.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, №10, 2003.
3. Воровщиков С.Г., Новожилов М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. М.2007. с.89-107.
4. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования. // Педагогика, №10, 2003, с. 3-7
5. Даутова О.Б., Лапина Н.Л. Диалог как принцип образования. // Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Макаров Ю. Метод проектов// Начальная школа, 2006, №10, с.4-7.
8. Петрова Г.И. Коммуникативная онтология и современное образование // Философия образования, № 2 (10), 2004, с.3-7.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.2005. с.75-85.
10. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся// Начальная школа, 2006, №2, с.45-49.
11. Симоненко Т.Д. Проектная деятельность учащихся// Завуч, 2007, № 8, с.3-6.
12. Тургунбаева Б.А. Педагогические технологии как условие перехода к компетентностному образованию// Начальная школа Казахстана, 2006, №1, с.12-14.
13. Хуторской А. Деятельность как содержание образования. // Народное образование № 8, 2003;
14. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М.2005. с. 112-129.
15. Хуторской А.В.Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование, 2003, №2, с.58-64.

СТАНДАРТЫ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



Проблемы России

- ❖ Неэффективная экономика
- ❖ Полусоветская социальная сфера
- ❖ Неокрепшая демократия
- ❖ Негативная демографическая ситуация
- ❖ Нестабильный Кавказ

СОЦИАЛЬНЫЕ И МОРАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация. *Гершунский Б.С.*



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.



Самостоятельная работа

Текст

1) Деятельностный подход к построению стандартов

Задание:

Деятельностный характер – это подход в современном образовании или парадигма современного образования?



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.
3. Субъектность.



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.
3. Субъектность.
4. Коммуникативность.

Взаимодействие с другими людьми – сотрудничество

Способность добывать и перерабатывать информацию

Готовность в ответ на чужой «текст» создать «текст» свой

ОБЩЕПРЕДМЕТНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ

СМЫСЛ СОВРЕМ.
ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.
3. Субъектность.
4. Коммуникативность.
5. Диалогичность.



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.
3. Субъектность.
4. Коммуникативность.
5. Диалогичность.
6. Плюрализм и поликультурность.

ПЛЮРАЛИЗМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.
3. Субъектность.
4. Коммуникативность.
5. Диалогичность.
6. Плюрализм и поликультурность.
7. Открытость.



**ОТКРЫТОСТЬ
МНОГОАСПЕКТНА**

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Самореализация.
2. Деятельностный характер.
3. Субъектность.
4. Коммуникативность.
5. Диалогичность.
6. Плюрализм и поликультурность.
7. Открытость.
8. Инновационность.



**ИННОВАЦИЯ
НОВОЕ
ВПЕРЕД
...
ВЕТЕР
ПЕРЕМЕН**



**Многомерный человек,
человек
«умеющий
работать с
будущим»,
готовый
выстраивать
«мосты в
будущее»**



В ОСНОВУ РАЗРАБОТКИ ФИЛОСОФИИ НОВОГО СТАНДАРТА



Кондаков
Александр
Михайлович

- 1) “...мы положили концепцию многокультурного плюрализма!
- 2) “...миссию системы образования – формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности”.
- 3) “Цель – воспитание гражданина России.”

В основе разработки стандартов второго поколения

ключевой тезис Послания В.В. Путина ФС 2004 г.:

"Мы строим открытое гражданское общество".

Этот тезис получил дальнейшее развитие в первом Послании Президента РФ Д.А. Медведева

