

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»**

Черных Татьяны Валерьевны
МКОУ «СОШ №1 г.Нижнеудинск» Иркутская обл.
Методическая разработка урока по теме
«Энергосбережение», физика 8 класс

- Заключительный урок в разделе «Электрические явления» при использовании технологии «Метод проектов» позволяет повысить мотивацию в получении дополнительных знаний, ученику стать субъектом обучения и собственного развития. Урок ориентирован на самостоятельную групповую деятельность обучающихся и позволяет найти ответ на главный вопрос урока «Что такое энергосбережение?»»

Учебная тема: «Энергосбережение»

- Урок №26 в разделе «Электрические явления»
- Уровень владения учениками проектной технологией-начальный.
- **Цель урока:** создать условия для углубления знаний в области энергосбережения, помочь обучающимся в осознании социальной, практической и личной значимости энергосбережения.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Познакомить с проблемой неразумного использования энергии и способами энергосбережения.
- 2.Найти пути решения проблем экономии электроэнергии.

Развивающие:

- 1.Способствовать развитию экологического мировоззрения, творческих способностей, логического мышления, умение работать с учебной информацией.
- 2.Продолжить развитие навыков коллективной работы, умение излагать свою точку зрения.

Воспитательные:

- 1.Формирование положительного отношения к проблеме экономии энергозатрат.

- 2. Содействовать в воспитании бережного отношения к природе, коммуникативной культуры.
 - **Форма работы:** коллективная
 - **Методы:** проблемное обучение, метод-проектов, смысловое чтение
 - **Оборудование:** электролампочки, цветная бумага, фломастеры, клей.
 - **Эпиграф урока:** *«Бережливость лучше богатства»*
 - **Ход урока**
 - **I. Этап:** *погружение в тему урока*
- Озвучивание учителем проблемы:

- В нашей стране есть Федеральный закон «Об энергосбережении». Этот закон направлен на то, чтобы сохранить людям комфортные условия для жизни и работы, но уменьшить расход энергии. О том, как уменьшить расход тепловой и электроэнергии думают не только в нашей стране, но и во всех развитых странах мира. В некоторых странах снижают налоги или выплачивают денежные дотации предприятиям, где следят за эффективным использованием энергии. Большая экономия начинается с малого. Каждый из нас является потребителем электроэнергии. Можно ли снизить потребление электроэнергии, не снижая уровня нашего комфорта? И что такое энергосбережение?
- Пусть эти два вопроса будут отправной точкой нашего урока.

- Ответы вы найдете и донесете до всех на сегодняшнем уроке, который пройдет необычно. Наша задача- создать коллективный проект под общим названием «Энергосбережение». Для этого класс разделится на 5 групп . Каждая группа спланирует свою работу по предложенному заданию, выполнит задание и подготовит презентацию, используя подручный материал по усмотрению. В итоге должны получить проект, отразив в нем ответ на поставленные в начале урока два вопроса.
- ***II. Этап организационной деятельности.*** Разбивка по группам: 1 группа «Освещение жилых помещений», 2 группа «Стиральная машина и утюг», 3 группа «Холодильник и пылесос», 4 группа «Электроплита», 5 группа «Практики».

- составляют памятку «Как эффективно использовать электропечь и т.д.», готовят презентацию своего задания.
- Группа 5 производит расчет экономии электроэнергии и ее стоимости при замене одной лампы накаливания 100 Вт на соответствующую ей энергосберегающую лампу за зимние сутки при работе по 5 часов в день. Все необходимые данные ученики берут самостоятельно из паспортных данных лампочек. Группа должна получить результат, позволяющий сделать вывод: энергосберегающие лампы выигрывают в малой потребляемой мощности, что влияет на стоимость затрат электроэнергии. Для частного потребителя энергосберегающая лампа будет окупаться долго, что оказывается невыгодно.

- ***III. Этап осуществления деятельности:***
самостоятельная работа по групповым заданиям
(консультация учителя имеет место)
- ***IV. Этап презентации результатов-*** получение готового продукта – проекта «Энергосбережение» (на классной доске ученики представляют свою работу).
- ***V. Итоги урока:***
 - 1.Получить ответы от учеников на два поставленных вопроса в начале урока.
 - 2. Предложено сравнить научное определение «Энергосбережение» (на доске) с их определениями.
 - 3.Оценка работы групп (самооценка)

- ***VI. Рефлексия:***
- «Только там народ богат, где энергию хранят,
- Где во всем царит расчет и всему известен счет»
- (кто согласен с этим, тому урок на пользу)-дети выражают свое отношение смайликами, нарисованными на доске.