

КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ТИТОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА,
к.п.н., заведующая кафедрой социальной педагогики ТГПУ

КОРРЕКЦИЯ (от лат. correctio - исправление, улучшение; фр. correktif - поправка, частичное исправление, изменение)

Коррекция – воздействие с целью исправления недостатков; это система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии (минимизация дефекта – сведение последствий нарушений к минимуму) и отклонений в поведении детей и подростков.

В употреблении понятия «коррекция» правильнее вести речь о коррекции нарушенного развития, а не дефекта, т.к. скорригировать дефект можно лишь в отдельных случаях.

Н. различать понятия «педагогическая коррекция» и «коррекционная педагогика». В 1м случае имеется в виду работа с неглубокими нарушениями (чаще поведенческие отклонения), во 2м случае – глубокими (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

ВИДЫ КОРРЕКЦИИ

Медицинская коррекция – лечебные мероприятия, направленные на уменьшение проявлений основного соматического заболевания, являющегося фактором, повышающим уровень невротизации.

Психологическая коррекция – система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений, нарушений или поведения с помощью специальных средств психологического воздействия.

Социальная коррекция – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологич., педагогич., социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам.



ВИДЫ КОРРЕКЦИИ

Педагогическая коррекция – совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка; комплекс учебно-воспитательных мер, направленных на преодоление у детей отклонений, связанных с познавательными, эмоциональными и волевыми процессами.

Также выделяют

Психолого-педагогическую коррекцию (в каких орг-циях?)

Социально-педагогическую коррекцию (в каких орг-циях?)

Медико-педагогическую коррекцию (в каких орг-циях?)



Функции коррекции (по А.И. Кочетову):

- 1) **Восстановительная** – воссоздание тех качеств социального объекта, которые преобладали до появления отклонения.
- 2) **Компенсирующая** – усиление тех качеств или той деятельности социального объекта, которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений.
- 3) **Стимулирующая** – активизация положительных качеств, деятельности социального объекта, формирование определенных ценностных ориентаций, установок отдельных клиентов, создание положительного эмоционального фона отношений в микросоциуме.
- 4) **Исправительная** – замена отрицательных свойств, качеств социального объекта на положительные.



Коррекция может быть прямой и косвенной.

Прямая коррекция заключается в проведении «тренинга» с использованием педагогом специальных дидактических материалов и приемов воздействия, планирования содержания и прогнозирования результатов коррекционной работы во времени.

При **косвенной коррекции** предполагается, что в процессе обучения, воспитания, воздействия в целом наступает продвижение в развитии ребенка, корригируется его психомоторная и мыслительная деятельность.

Пути коррекции при этом выступают обогащение, исправление имеющегося опыта, формирование нового.



- *Средства коррекции* условно можно разделить на *традиционные* и *нетрадиционные* (альтернативные).

 - Традиционные: игра, учеба, труд, внеклассная работа, общественно-полезная деятельность, режим, лечебно-профилактические мероприятия (сбалансированное питание, витаминизация, закаливание, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение) и др. При этих средствах коррекция в основном достигается *косвенным образом*.
 - Нетрадиционные: сенсорный и психомоторный тренинг, леготека (лего – игры конструктивного содержания), ароматерапия, анималотерапия (иппо-, дельфино-, фелино-, канис-), арттерапия, музыка-, сказко- и др. Присутствие во многих названиях слова «терапия» (с греч. «забота, уход, лечение») подчеркивает лечебный, но не медикаментозный эффект. Важно при выборе средств коррекции делать опору на социально значимое содержание материала.
-



В последние десятилетия сложился *принцип коррекционно-развивающего обучения*, который предполагает слияние коррекционной работы с учебным процессом. В учебных планах всех типов специальных школ, кроме базового и школьного компонента, выделяются коррекционные блоки предметов. Это м. б. ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия и др.

Современные авторы нередко представляют *коррекцию* как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция сенсорики (деятельность анализаторов);
- коррекция моторики (физическое развитие);
- коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.);
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция личности.

Принципиальными *положениями* в программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания являются следующие:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи; · включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений в практической деятельности, общения детей и формирования адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений в каждом возрастном периоде.



ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) единства диагностики и коррекции
- 2) учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
- 3) деятельностного подхода (организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения)
- 4) комплексного использования методов и приемов КПД
- 5) интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (сложности в поведении ребенка— следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. След-но, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным)

Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

Группы трудностей, на решение которых направлена коррекция:

- Несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка в возрастной норме как общей, так и парциальной (отдельной) форме).
- Неготовность к школьному обучению. Неуспеваемость. Низкая познавательная и учебная мотивации.
- Негативные тенденции личностного развития. Коммуникативные проблемы.
- Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции.
- Эмоциональные нарушения поведения.
- Дезадаптация в детском саду, школе, семье.



Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

Направления коррекции

Коррекция умственного развития:

- ▣ развитие восприятия, сенсорных способностей;
- ▣ развитие наглядно-образного (наглядно-действенного) мышления;
- ▣ развитие начальных функций произвольного внимания и памяти;
- ▣ развитие речи (в рамках логопедической помощи);
- ▣ развитие познавательной мотивации

Коррекция готовности ребенка к обучению:

- ▣ коррекция внутренней позиции ребенка;
- ▣ формирование общей успеваемости (положительная мотивация познавательные процессы, самоконтроль, самооценка);
- ▣ коррекция мелкой моторики и пространств ориентации (письмо);
- ▣ речевая коррекция (чтение);
- ▣ коррекция исходных представлений о количестве, величине и т.п. (математика).



Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

Способы коррекции

Коррекция личностного развития:

- 1. Коммуникативные проблемы (трудности общения) в семье: с родителями, родственниками; вне семьи: со сверстниками, воспитателями, учителями.
- В первом случае (в семье):
- разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания:
- родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
- тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);
- коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
- организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).



Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

Способы коррекции

- Во втором случае (вне семьи):
- коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений);
- игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда);
- статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой);
- социальная терапия (изменения отношения группы к ребенку благодаря устойчивой высокой оценке значимого взрослого).
- 2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма:
- психогимнастика;
- арттерапия;
- психодрама и другие формы.



Специфика и особенности процесса педагогической коррекции

- коррекция ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
- коррекция ориентируется на здоровые стороны личности;
- в коррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов;
- коррекция > ориентирована на оказание среднесрочной помощи;
- в коррекции важен ненавязчивый ценностный вклад психолога;
- коррекционные изменения направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

На эфф-ность коррекционного процесса влияет множество факторов:

- ожидания клиента,
 - важность для него решаемых задач,
 - готовность клиента к сотрудничеству,
 - профессиональный и личностный опыта психолога,
 - продолжительность и интенсивность процесса и многие другие.
-
- ▶ Прежде всего, эффективность коррекционного процесса зависит от профессиональной готовности психолога к коррекционному

Специфика и особенности процесса педагогической коррекции

Коррекционный процесс осуществляется на основе **программы, решающей задачи разного уровня:**

- коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

Алгоритм составления коррекционной программы:

- Четкая формулировка цели коррекционной работы;
- Определение круга решаемых задач;
- Определение методологии и содержания программы;
- Выбор стратегии и тактики проведения коррекционной работы;
- Определение формы работы (групповая, индивид или смешанная);
- Отбор методик и техник для работы с клиентом;
- Определение общего времени и графика встреч;
- Подготовка оборудования.
- Определение критериев эффективности коррекционных мероприятий.



Спасибо за внимание!

Для прочтения:

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков : Книга для учителя. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1994. – 223 с.

<http://pedlib.ru/Books/1/0276>