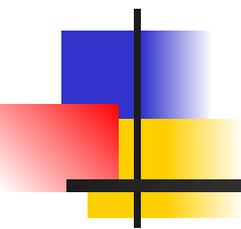


Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»



Снопковой Татьяны Анатольевны
МБОУ «Школа №73» г. Рязани

На тему:

«Проектно-исследовательская деятельность младших
школьников во внеурочное время на материале
краеведения».

Краткая характеристика образовательного учреждения



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение

«Школа №73» г. Рязань
Дата основания: 28.12.2012

Одним из приоритетных направлений в воспитании обучающихся школы является «Патриотизм и гражданственность».

Цель - формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотических чувств к Родине, привлечение внимания детей к истории и культуре Отечества, содействие формированию патриотического сознания обучающихся и развития связей между поколениями.

Краткая характеристика жанра работы

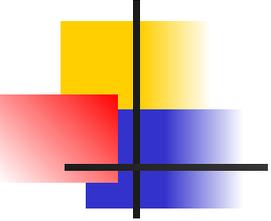
Планирование работы с обучающимися 1- 4 классов в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Исследовательское обучение «Учим мыслить, проектировать, исследовать» проходит на краеведческом материале.



Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на которой только и может
осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Д.С. Лихачев

Цель и задачи работы

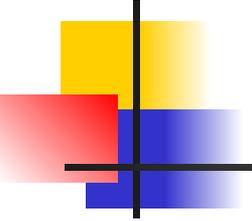


Создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире, содействовать формированию способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

Основное содержание

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Ребенок, склонный к исследовательскому поведению, будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией опыт творца-первооткрывателя.

Организация проектно - исследовательской деятельности на материале краеведения для младших школьников является близкой и более понятной.



Учитывая психологические особенности детей данного возраста, уровень их знаний планируются следующие разделы:

- 1 класс – Дом, в котором я живу;
- 2 класс - Природа нашего края;
- 3 класс - Искусство земли Рязанской;
- 4 класс - Наш город и его история.

В 1 классе учащиеся выполняют проектно-творческие задания, которые в основном носят индивидуальную форму выполнения с участием родителей. Такое взаимодействие учитель - ученик - родитель дает очень хорошие результаты в обучении и воспитании ученика.

Начиная со 2 класса появляются первые проектные работы с использованием компьютерных технологий. На этом этапе появляется парная и групповая формы работы, в которой дети учатся сотрудничеству: умению договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Итоговой работой являются выступления с защитой проекта на школьных, городских конкурсах и конференциях.

Методы активизации исследовательской деятельности

Экскурсия – стартовая площадка для детских исследований и проектных работ.

Наблюдения являются ведущим методом приобретения краеведческих знаний.

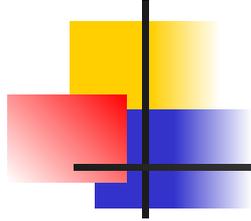
Последовательность организации и проведения наблюдений:

- выбор объекта наблюдений;
- подготовка детей к наблюдениям;
- формирование простейших представлений и понятий;
- четкая постановка цели наблюдений;
- разработка заданий и распределение их;
- запись результатов наблюдений;
- установление простейших причин, следствий, связей;
- использование наблюдений в учебной работе и практической деятельности.



Исследовательские и поисковые задания

Окский государственный биосферный заповедник

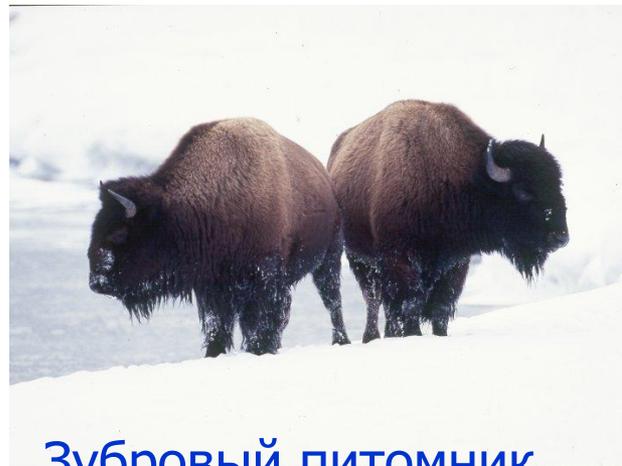


- Исследуй растительный и животный мир заповедника, составь список редких охраняемых видов растений и животных



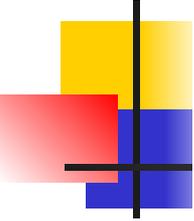
Журавлиный питомник был основан в 1979 г.

- Проанализируй полученную информацию и составь в хронологической последовательности восстановительные работы заповедника и создание питомников



Зубровый питомник создали в 1959 г.

Темы проектов по краеведению



«Героическое прошлое земли Рязанской. Евпатий Коловрат»

«Есть улица рязанские...»

«Народный женский костюм Рязанской губернии»

«Геральдика земли Рязанской»

«Глиняная сказка. Скопинская керамика» "

«Рязанские народные промыслы. Михайловские кружева»

«Водоемы Рязанского края. Их охрана и использование»

«Край ты мой лесистый, край ты мой Мещерский»

«Выдающиеся люди земли Рязанской»

«Сорбонна Рязанская. Учебные заведения губернской Рязани»

«Героический подвиг рязанцев в годы Великой Отечественной войны»

Зная свою историю, становишься горд, что ты – рязанец!



*Переяславль-Рязанский в начале XIII в. Вид с востока.
Реконструкция Е.Д. Шеко*



Критерии оценивания проектной деятельности

- самостоятельность работы над проектом
- актуальность и значимость темы
- глубина исследования проблемы
- оригинальность решения проблемы
- артистизм и выразительность выступления
- как раскрыто содержание проекта в презентации
- использование средств наглядности, технических средств
- владение рефлексией
- ответы на вопросы

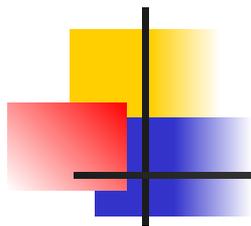
Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов!

Результативность

- Совершенствуются познавательные потребности
- Развиваются познавательные способности
- Формируются умения:
 - исследовательские
 - социального взаимодействия
 - оценочные
 - информационные
 - презентационные
 - рефлексивные



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности



В рамках внеурочной деятельности разработать курс «Литературное краеведение». Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей, с произведениями устного народного творчества, посещение музеев-усадьб, мест, воспетых художниками слова - все это имеет большое воспитательное, развивающее значение. Участие в исследовательской и поисковой работе расширяет и обогащает знания о культуре родного края, пробуждает интерес к литературному творчеству.