



НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»  
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Минобрнауки РФ

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



## ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ПРАКТИКУМ

# «НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – НЕДОСТАЮЩЕЕ КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ В ЦЕЛОМ».

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.Г. ПЕТЕРСОН)

Гайдукова В.И.

[gaidukova@sch2000.ru](mailto:gaidukova@sch2000.ru)

8 906 053 24 21



Video



14 марта 2017 Тюмень

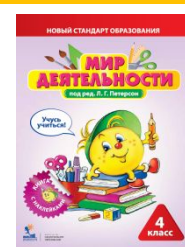
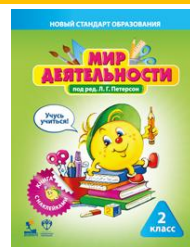
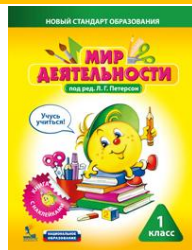


# НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## Научный руководитель – ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Доктор педагогических наук, профессор, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор непрерывного курса математики 0–9 для дошкольников, начальной и основной школы, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода обучения







**Приказ Министерства образования и науки РФ  
№ 1600 «О федеральных инновационных  
площадках» от 19 декабря 2014 года**

... НОУ ДПО Институт СДП под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон реализует ИП  
**«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».**

- **Проект направлен** на овладение педагогами детских садов и школ современными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС
- Программы обучения, разработанные **в соответствии с профессиональным стандартом педагога**, и реализовываются на базе детских садов, школ, методических центров.
- Участников проекта предлагается возможность пройти путь развития от Регионального информационного центра до Региональной (федеральной) стажировочной площадки.

**Срок исполнения проекта – 5 лет**



# ГЕОГРАФИЯ ФИП

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования ДО – НОО – ОО»



54 субъекта РФ  
306 – ОО



# Развитие инновационной площадки





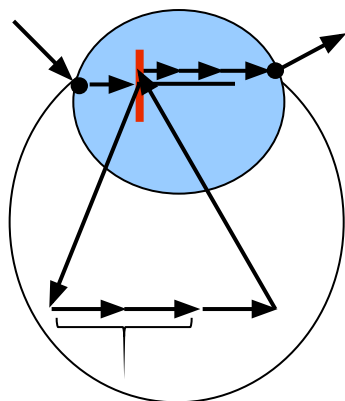
## 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИИ

### Этапы профессионального роста учителя при освоении ДСДМ «Школа 2000...»



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН

Технология  
деятельностного  
метода обучения  
(ТДМ)



Дидактические принципы



Надпредметный  
курс



Комплексный  
мониторинг УУД



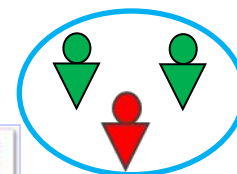
Комплексная образовательная  
программа «Мир открытий»



Непрерывный курс  
математики «Учусь учиться»  
(от 3-х лет до 9 класса)



Система  
трансляции



Педагогический инструмент для формирования  
*умения учиться*





# Добро пожаловать на наш сайт!

Контакты Поиск Поиск Искать Личный кабинет Авторизация

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ  
Научный руководитель Л.Г. ПЕТЕРСОН

Войти Регистрация  
Забыли пароль?

О Центре Воспитателям Учителям Родителям Учебная литература Курсы Документы Площадки

### Заказать литературу



### Корзина

### Уроки по курсу "Мир деятельности"

1 класс

### Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

школа2000\_ Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО, НОУ Институт системно-деятельностной педагогики под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон **искренне поздравляют Вас и в Вашем лице весь педагогический коллектив с высокими показателями в ТОП-500 лучших школ России!**

Ведущие места в рейтинге являются свидетельством Вашей целенаправленной работы в обеспечении высокого качества образования.

Рады сообщить, что **более 50% школ**, вошедших в ТОП-500, используют учебники и учебные программы, созданные под научным руководством Л.Г. Петерсон. Мы гордимся Вашими результатами!

**Надеемся на долгосрочное и плодотворное сотрудничество!  
Будущее за теми, кто думает и видит перспективы развития!**

С уважением,  
Команда Центра СДП "Школа 2000..." ФГАОУ АПК и ППРО

### Актуальное

17.11.2014  
**В г. Норильск прошли курсы повышения квалификации**  
С 1 ноября по 9 ноября в СОШ №28 г. Норильска прошли курсы

### Новости Центра

### Новости образования

### Регистрация на курсы

Регистрация на Конкурс

Стать участником Всероссийский педагогический конкурс «Учу учиться»

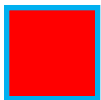
### Ближайшие курсы

Курсы для учителей начальной школы

с 10.11.2014 по 10.12.2014  
**Дистанционные курсы «Реализация ФГОС НОО в системе непрерывного математического образования на основе системно-деятельностного подхода» (144 часа)**

с 18.03.2015 по 27.03.2015  
**«ТДМ как средство формирования УУД в курсах естественно-математического и**

# ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ...



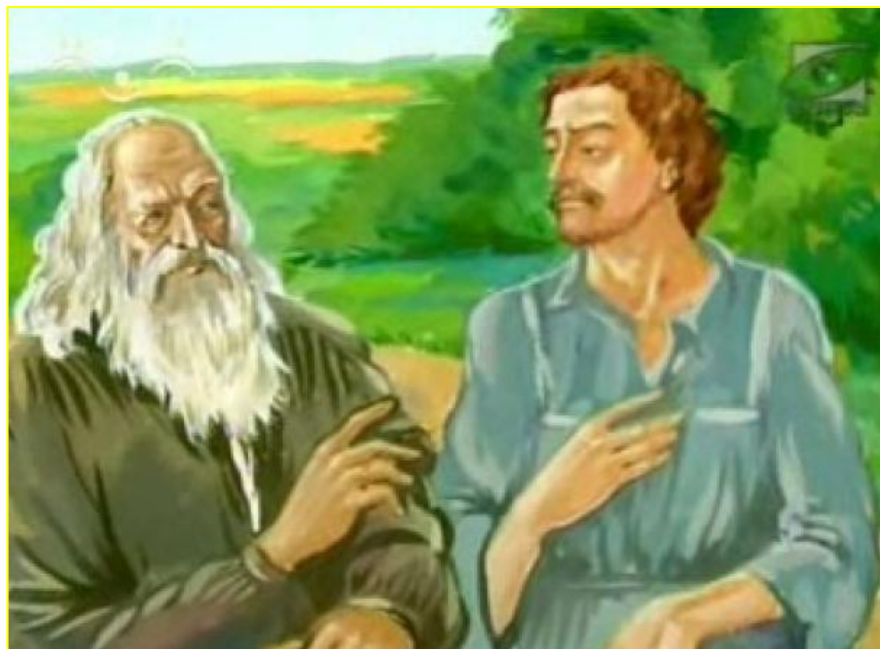
**Ваши вопросы и ожидания от встречи?**

*«Если не знаешь куда плыть, никакой ветер не будет попутным». Сенека  
(около 4 н. э. — 65)*





# ЧЕМУ ВЫ ХОТИТЕ НАУЧИТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ...?



**ЦЕЛИ**



**ЦЕННОСТИ**

# Портрет выпускника начальной школы

- ❖ *...владеющий основами умения учиться;*
- ❖ *способный к организации собственной деятельности;*
- ❖ *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;*
- ❖ *умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию...*



**ЧЬЯ ЭТО ЦЕЛЬ?**

**В ЧЕМ ЕЕ ЦЕННОСТЬ?**



## КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС:

- 1) Ориентация на **результаты образования**.
- 2) Объектами контроля и аттестационных процедур (учителя, школы, региона) являются теперь: **личностные, метапредметные и предметные результаты**.



Поскольку любая система деятельности работает на те цели, которые контролируются, то новый стандарт создает условия для **реального перехода к школе саморазвития и самореализации личности**.



## ВИДЫ УУД, которыми должны овладеть учащиеся

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные
- Личностные

Метапредметные

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

«Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий». Пособие для учителя под редакцией А. Г. Асмолова  
Москва «Просвещение» 2010



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

**ФГОС**



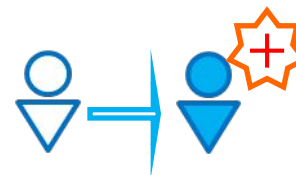
**ПРОФСТАНДАРТ**

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКА:

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
- ЛИЧНОСТНЫЕ

## КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ:

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
- ЛИЧНОСТНЫЕ



**Из профстандарта:** «В стремительно меняющемся открытом мире **главным профессиональным качеством**, которое педагог должен постоянно **демонстрировать** своим ученикам, становится **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.**»



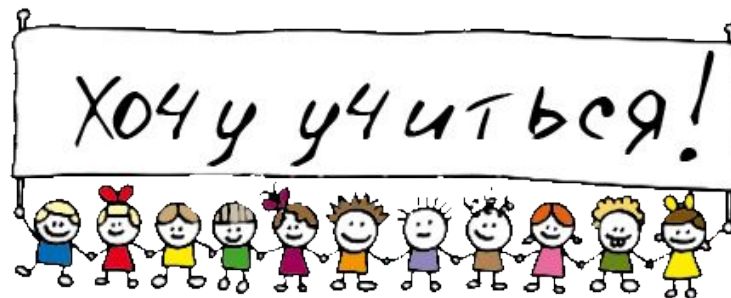
# ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлекссию

***То есть:***

- знание структуры (**нормы**) учебной деятельности и УУД;
- умение выполнять соответствующие УУД;
- умение осуществлять **рефлексию** выполненных УУД.

*Л.Г. Петерсон*





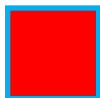


# Голосование

Готовы ли ВЫ отвечать за такие результаты?



**Готов**



**Не готов**



**Затрудняюсь ответить**



## ВОПРОС:

С какими проблемами Вы  
встретились на этом пути?



Проблема – это хорошо или плохо?

**Вопрос :**

Как вы относитесь к ошибкам, затруднениям?  
Какими способами преодоления затруднения вы пользуетесь?

**КРИЗИС**



**ОПАСНОСТЬ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ**



**Когда Бог посылает вам подарок,  
он заворачивает его в проблему.  
И чем в большую проблему  
он его заворачивает,  
тем больший подарок  
скрывается под обёрткой.**

**БУДЕМ УЧИТЬСЯ СПОКОЙНО К НИМ ОТНОСИТЬСЯ  
И ЭФФЕКТИВНО ПРЕОДОЛЕВАТЬ!**

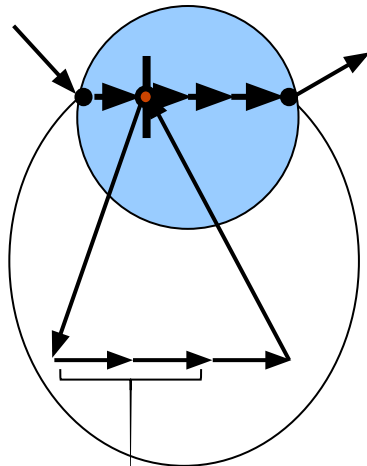


# СОСТАВЬТЕ АКСИОМУ ИЗ ШАГОВ

Как можно результативно и эффективно преодолеть затруднение и достигнуть цели?

**1** Построение проекта выхода из затруднения

**2** Выявление причины затруднения



**3** Анализ этапов действия и определение места затруднения

**4** Выполнение действия, в котором возникло затруднение

**5** Фиксирование затруднения

**6** Реализация построенного проекта





# СОСТАВЬТЕ АКСИОМУ ИЗ ШАГОВ

Как можно результативно и эффективно преодолеть затруднение и достигнуть цели?

**4, 5, 3, 2, 1**

**1**

**Построение проекта выхода из затруднения**

**3**

**Анализ этапов действия и определение места затруднения**

**2**

**Выявление причины затруднения**

**4**

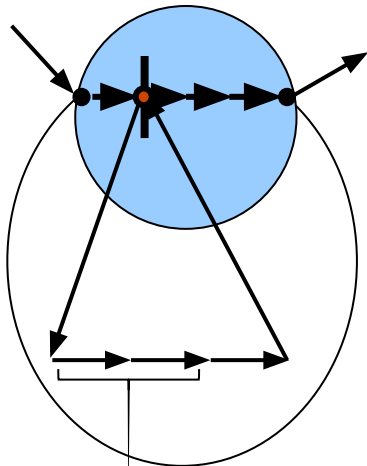
**Выполнение действия, в котором возникло затруднение**

**5**

**Фиксирование затруднения**

**6**

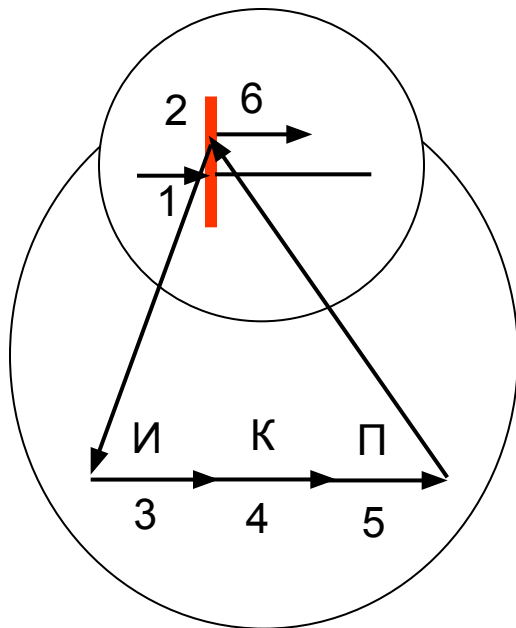
**Реализация построенного проекта**





## Как наиболее результативно преодолеть затруднение?

### Схема «Рефлексивная самоорганизация»



- 1** – действие, в котором возникло затруднение
- 2** – фиксирование затруднения
- 3** – выявление места затруднения (И – исследование)
- 4** – выявление причины затруднения (К – критика)
- 5** – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)
- 6** – реализация построенного проекта

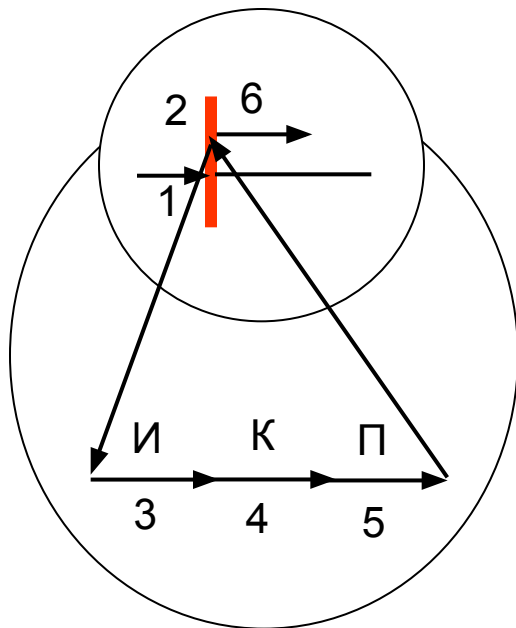
**Ж.-Ж. Руссо**

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас **ИСКУССТВУ** приобретать знания с затруднениями»



## Как наиболее результативно преодолеть затруднение?

### Схема «Рефлексивная самоорганизация»



**Ж.-Ж. Руссо**

- 1** – действие, в котором возникло затруднение
- 2** – фиксирование затруднения
- 3** – выявление места затруднения (И – исследование)
- 4** – выявление причины затруднения (К – критика)
- 5** – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)
- 6** – реализация построенного проекта

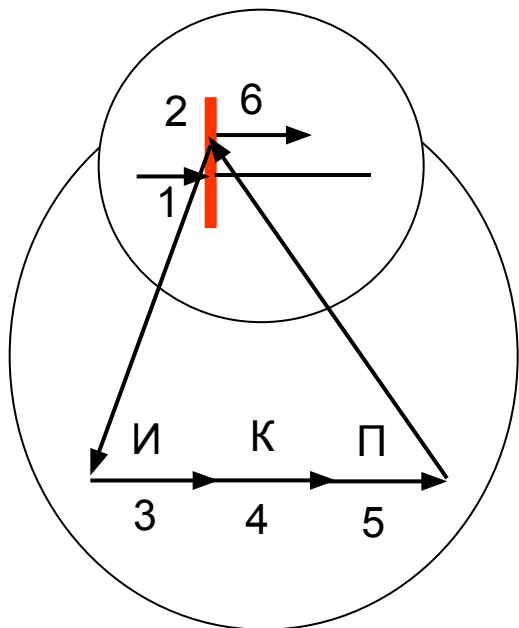
«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас **ИСКУССТВУ** приобретать знания с затруднениями»





## Конструирование основных этапов ТДМ

Опираясь на схему РСО, постройте последовательность основных шагов УД, которые проходит ученик на уроке в ТДМ



1.

Построение проекта  
выхода из затруднения  
(цель, план и т.д.)

2.

Пробное действие

3.

Фиксация затруднения

4.

Определение места и  
причины затруднения

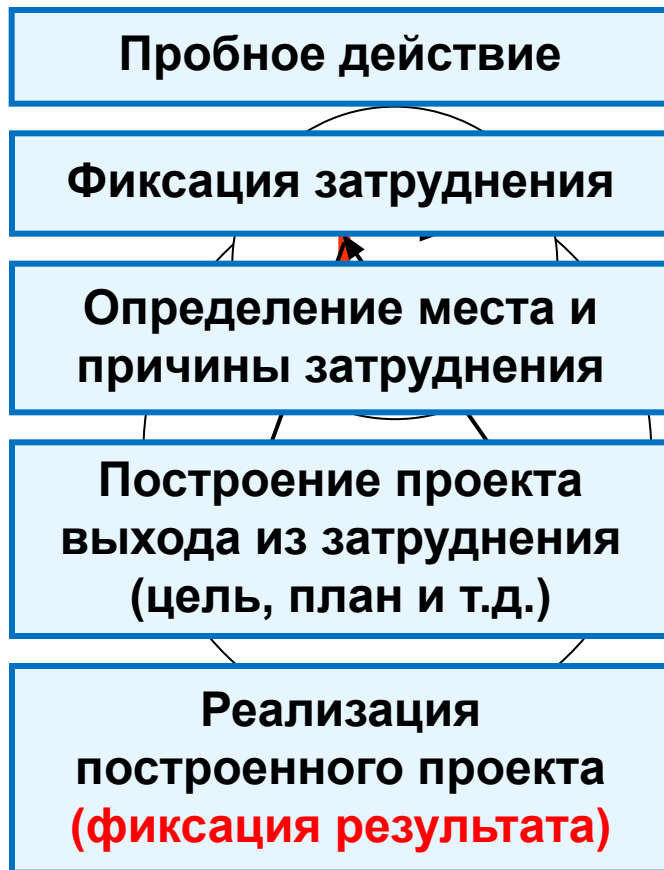
5.

Реализация  
построенного проекта  
(фиксация результата)



## Конструирование основных этапов ТДМ

Опираясь на схему РСО, постройте последовательность основных шагов УД, которые проходит ученик на уроке в ТДМ

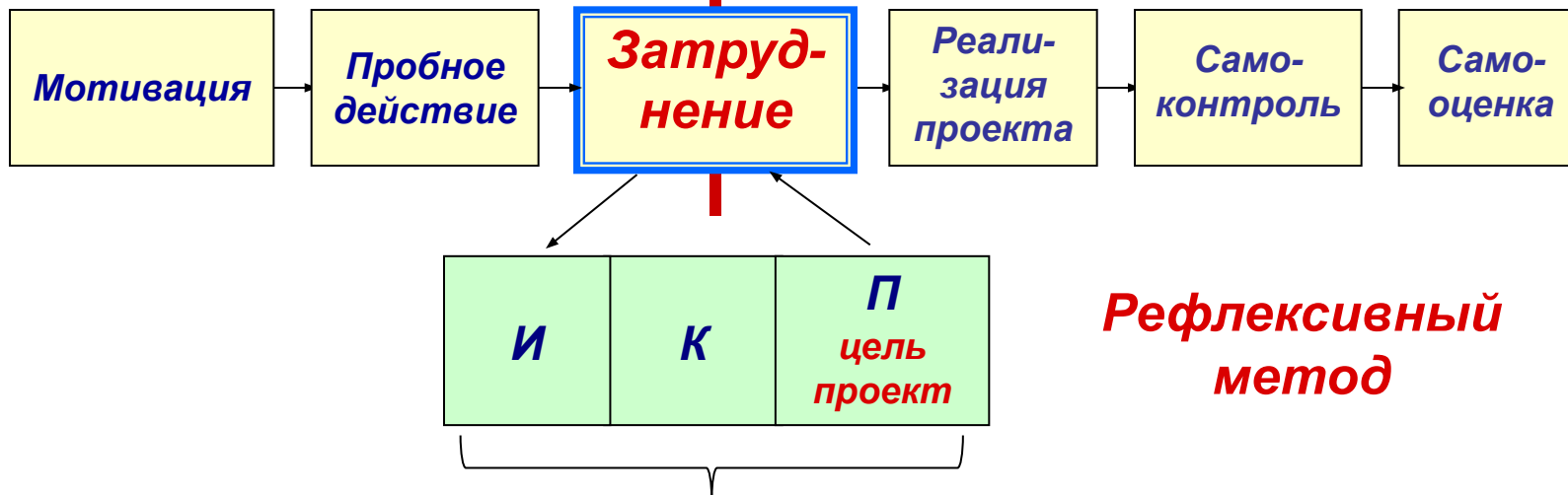


**2, 3, 4, 1, 5**

- 1** – действие, в котором возникло затруднение
- 2** – фиксирование затруднения
- 3** – выявление места затруднения (И – исследование)
- 4** – выявление причины затруднения (К – критика)
- 5** – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)
- 6** – реализация построенного проекта



# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (педагогическая версия)



**Рефлексивный  
метод**

Кто должен пройти этот путь?

Что при этом делает учитель?

В какой деятельности находится  
ученик, учитель?





## СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ ФГОС

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека на основе рефлексивного метода, результатом которого становится приобретение им новых знаний, умений, навыков и способностей.

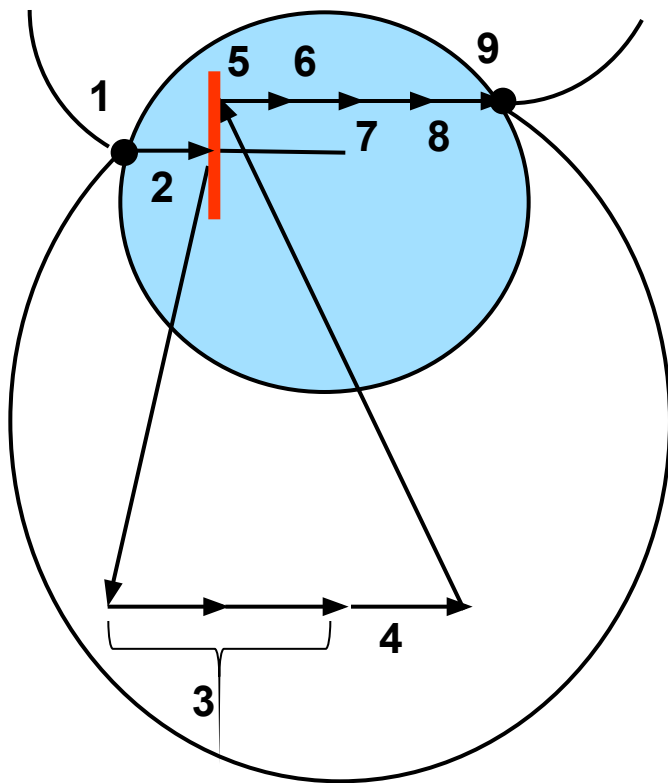
**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знание ее структуры, всех составляющих ее УУД, и умение их выполнять).

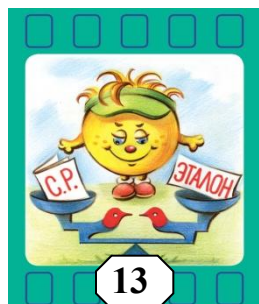
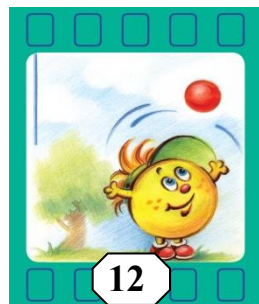
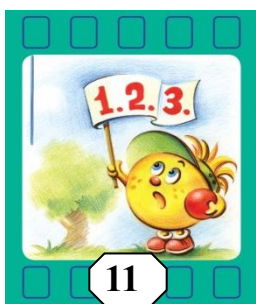
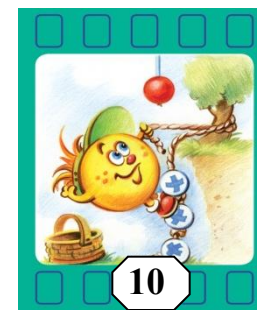
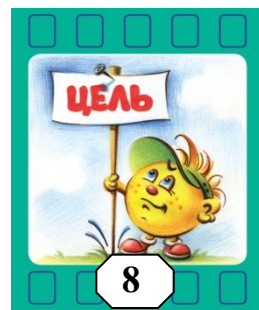
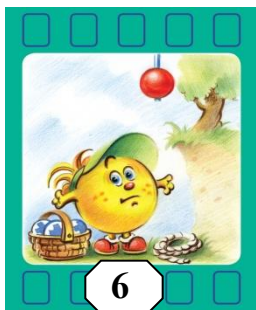
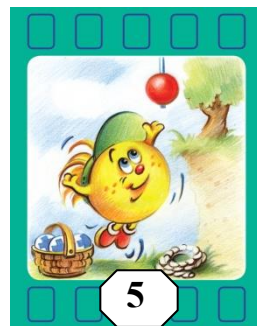
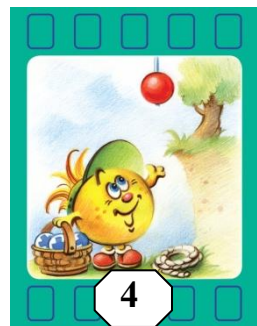
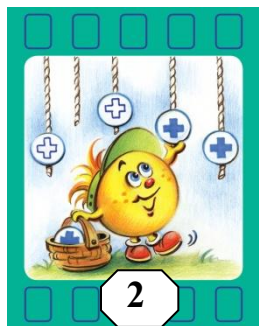
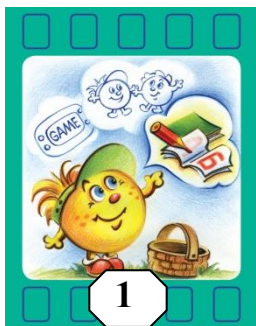


# Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

# Учебная деятельность, 4 класс





## Видео фрагмент урока по теме «Доброжелательность» учитель: Болотова Ирина Евгеньевна

### Просмотрите фрагмент урока и попробуйте:

1. Зафиксировать, какие шаги аксиомы рефлексивной самоорганизации выполнили ученики.
2. Какими **знаниями и умениями** владеет учитель, чтобы так организовать деятельность учащихся?



Video

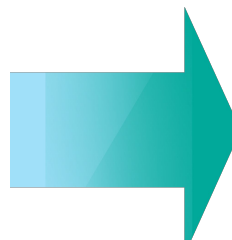


# ЧТО и КАК формировать...



## **ЗАТРУДНЕНИЕ 1:**

недостаточность системных знаний у учителя об умении учиться, о способах формирования УУД



## **ЗАТРУДНЕНИЕ 2:**

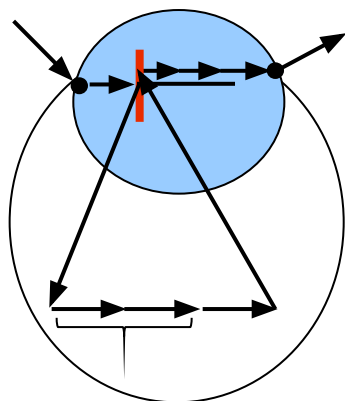
недостаточность системных знаний и умения выполнять УУД у учащихся

...



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН

Технология  
деятельностного  
метода обучения  
(ТДМ)



Комплексная образовательная  
программа «Мир открытий»



Непрерывный курс  
математики «Учусь  
учиться» (от 3-х лет до 9  
класса)



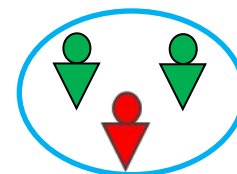
Надпредметный  
курс



Комплексный  
мониторинг



Система  
трансляции



Педагогический инструмент для формирования универсальных учебных действий и **умения учиться** в целом



## Концептуальная идея формирования УУД

Умение выполнять УУД формируется тем же способом,  
что и любое умение

### Задание

Из заданных блоков постройте последовательность этапов формирования любого умения.

Приобретение знаний о  
способе выполнения действий

Тренинг в применении знаний,  
самоконтроль и коррекция

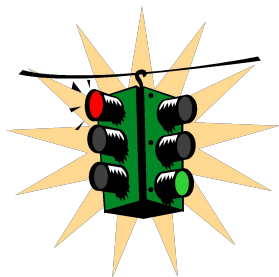
Контроль

Представление о действии,  
первичный опыт и мотивация

Реализация ТДМ «Школа 2000...» на уроках по разным учебным предметам создает условия для системного прохождения учащимися **1-го шага формирования УУД.**

## Этапы формирования любого умения

(исходя из общей схемы формирования нового элемента системы)



Представление о действии.  
первичный **ОПЫТ** и мотивация



Приобретение **ЗНАНИЙ** о способе  
выполнения действия



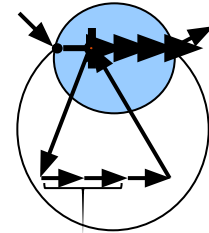
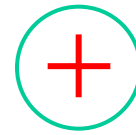
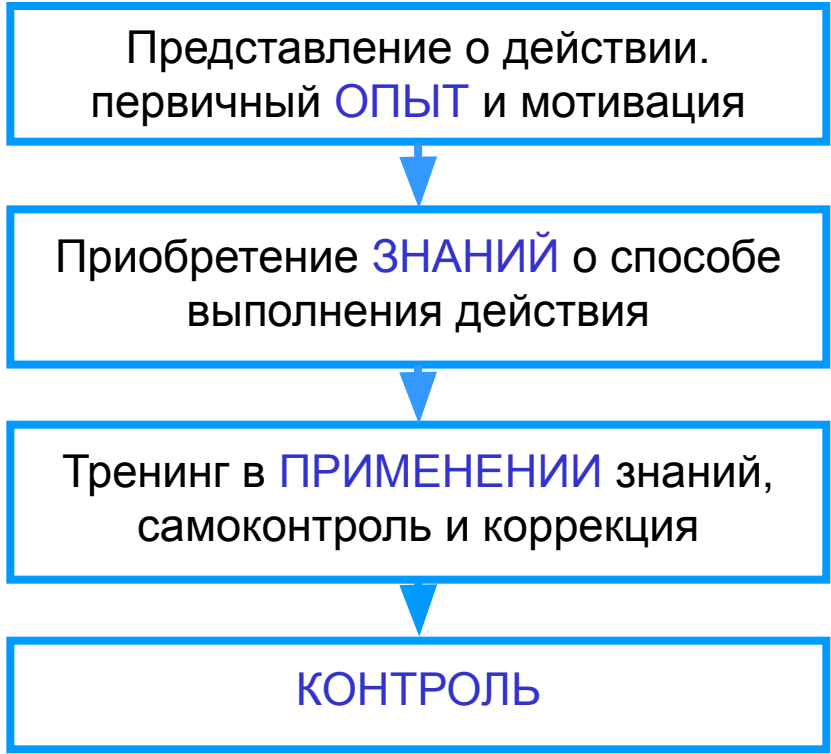
Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний,  
самоконтроль и коррекция



**КОНТРОЛЬ**

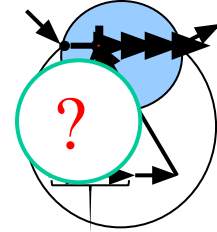
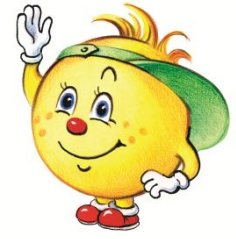


# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



ТДМ

Курс «...р  
деяте...ности»



ТДМ

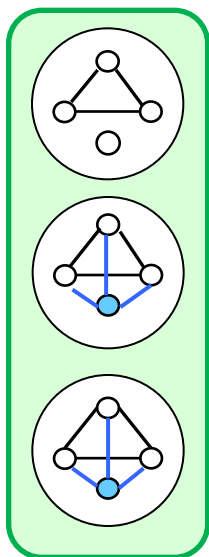
Курс «...р  
деяте...и»



ТДМ

# СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

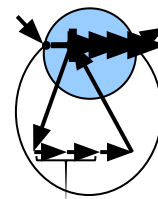


Первичный **ОПЫТ** и мотивация

**ЗНАНИЯ** о способе выполнения действия

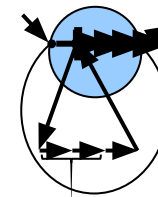
Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний, самоконтроль и коррекция

**КОНТРОЛЬ**



**ТДМ**

Курс «Мир деятельности»

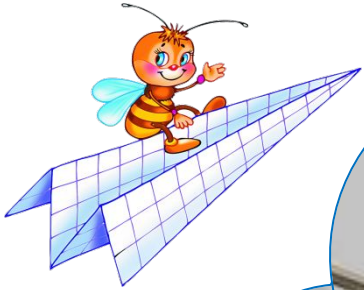


**ТДМ**

Курс «Мир деятельности»



# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: «НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ»



**Пример:**

**ЦЕЛЬ: научить самостоятельно водить автомобиль**

# ЦЕЛЬ: «НАУЧИТЬ ВОДИТЬ АВТОМОБИЛЬ»

## 1 ВАРИАНТ

Учитель – водитель



## 2 ВАРИАНТ – «ШКОЛА ВОЖДЕНИЯ»

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – это ключевой инструмент в «Школе вождения»

«Знаю правила движения и умею ездить САМ»



Учитель – инструктор

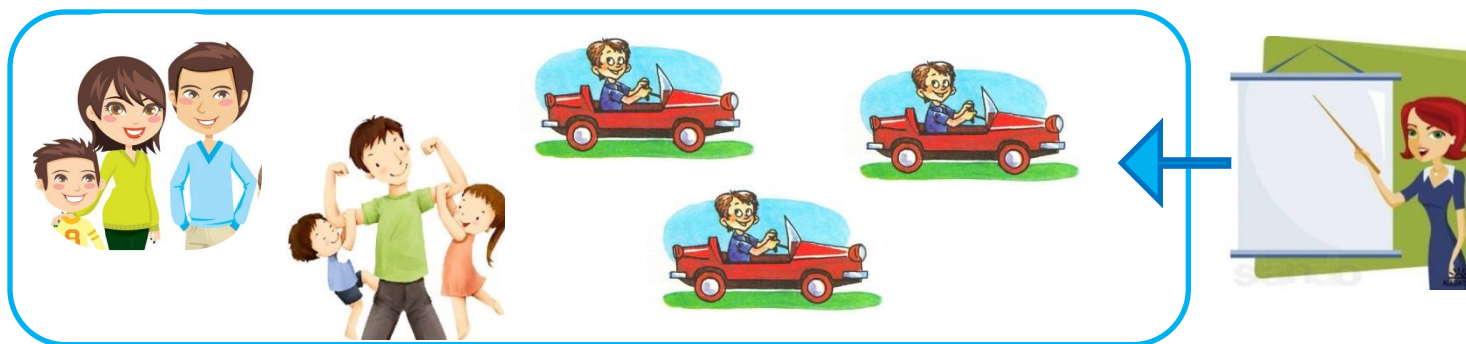


МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ: ДО – НОО – ООО

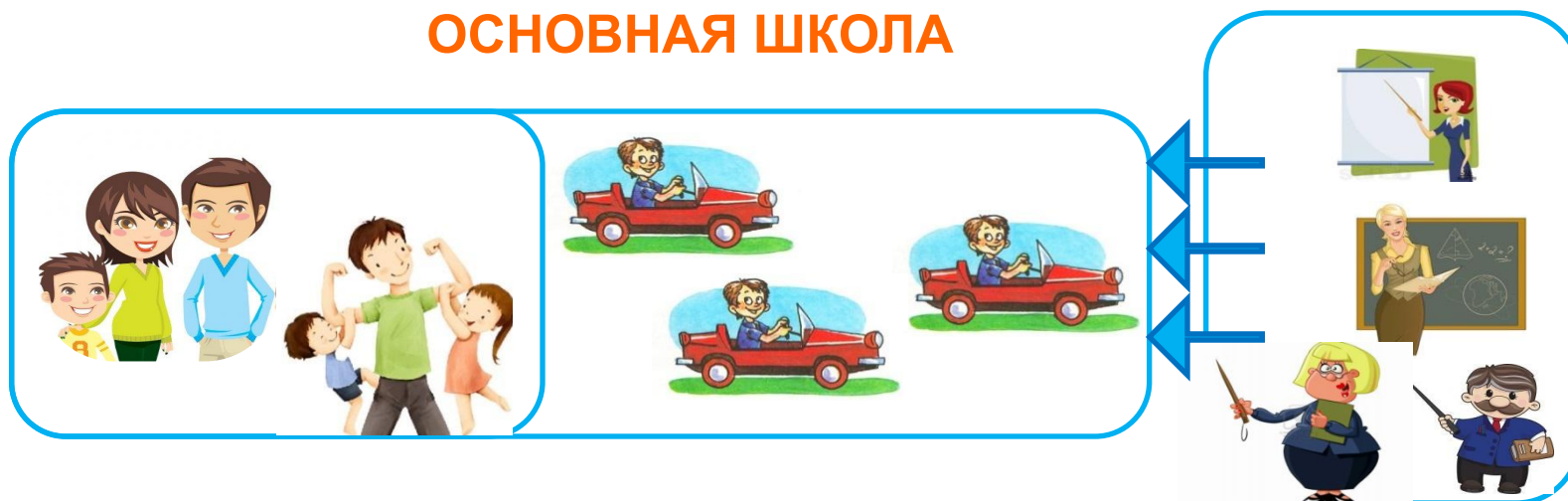
# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: «НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ»

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: организация образовательного процесса

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



## ОСНОВНАЯ ШКОЛА







# ВОПРОС ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ

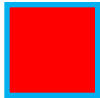
(выберите варианты ответа)



**«КАК И ЗА СЧЕТ ЧЕГО** вы системно и надежно формируете у обучающихся **«УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ»?**



На уроке за счет прохождения предметного содержания



На уроке за счет организации процесса, форм работы



Во внеурочной деятельности (за счет спецкурса)





НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»  
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»  
ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Минобрнауки РФ



# ИДЕЯ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Надпредметный курс «Мир деятельности»





Чтобы уметь выполнять УУД –  
надо знать, как их выполнять!

## Надпредметный курс «Мир деятельности»



**Цель:** создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств

Скачать программу начальной школы по ссылке:  
[http://www.sch2000.ru/documents\\_letters](http://www.sch2000.ru/documents_letters)

## ВОПРОСЫ:

1. Каковы цели и задачи надпредметного курса «Мир деятельности»?
2. Сколько линий в курсе, каковы цели каждой линии?
3. Каким способом вводится новое знание на уроках в курсе «Мир деятельности»?
4. Какое место занимает курс «Мир деятельности» в учебном плане?
5. Из чего состоит методическое обеспечение курса?

## Основные виды УУД в ФГОС

1. Регулятивные

2. Коммуникативные

3. Познавательные

4. Личностные



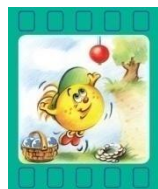
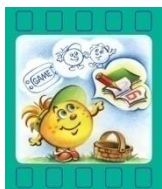
## Основные линии курса «Мир деятельности»

1. Организационно-  
рефлексивная

2. Коммуникативная

3. Познавательная

4. Ценностная



Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх содержательно-методических линий:

*1. Организационно-рефлексивная*

**Основная цель:**

знакомство с шагами учебной деятельности



*2. Коммуникативная:*

**Основная цель:**

формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции



### *3. Познавательная:*

#### **Основная цель:**

знакомство с методами познания,  
поиска информации, работы с текстами,  
организация саморазвития познавательных процессов

### *4. Ценностная:*

#### **Основная цель:**

формирование нравственно-этических норм,  
ценностных ориентиров, норм самовоспитания,  
здорового образа жизни



# ПРИМЕРЫ ТЕМ УРОКОВ по курсу «Мир деятельности»

Затруднение – мой  
помощник в учении

**Р**

Правила работы  
в группе

**К**

Ставлю цель

**Р**

Наблюдение как  
метод познания

**П**

Ценности нашей  
жизни: здоровье

**Ц**

Учусь сравнивать

**П**

Как проверить  
свою работу

**Р**

Верю в себя!

**Ц**

Работаем вместе:  
автор и понимающий

**К**

Личностные качества  
ученика: активность

**Ц**

**Р**

**К**

**П**

**Ц**



## Задание:

Рассмотрите планирование и приведите примеры уроков организационно-рефлексивной линии.



Video





## ОРГАНИЗАЦИОННО- РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ (1–4)

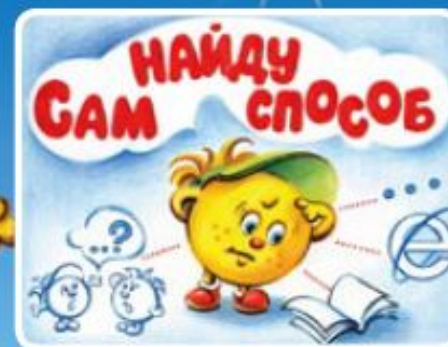
№	Тема урока	Класс
1.	Учиться... А что это значит?	1
2.	Ставлю цель!	2
3.	Как самому оценить свою работу	3
4.	Учусь выполнять проект.	4



# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

## УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!





**ПОМОЩНИК**



**ОРГАНИЗАТОР**



*«Задавая домашнее задание,  
учителя метят в учеников,  
а попадают в родителей»*

Ж. Сименон

# ВЫПОЛНЯЮ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1 Готовлю рабочее место



2 Определяю план и время работы



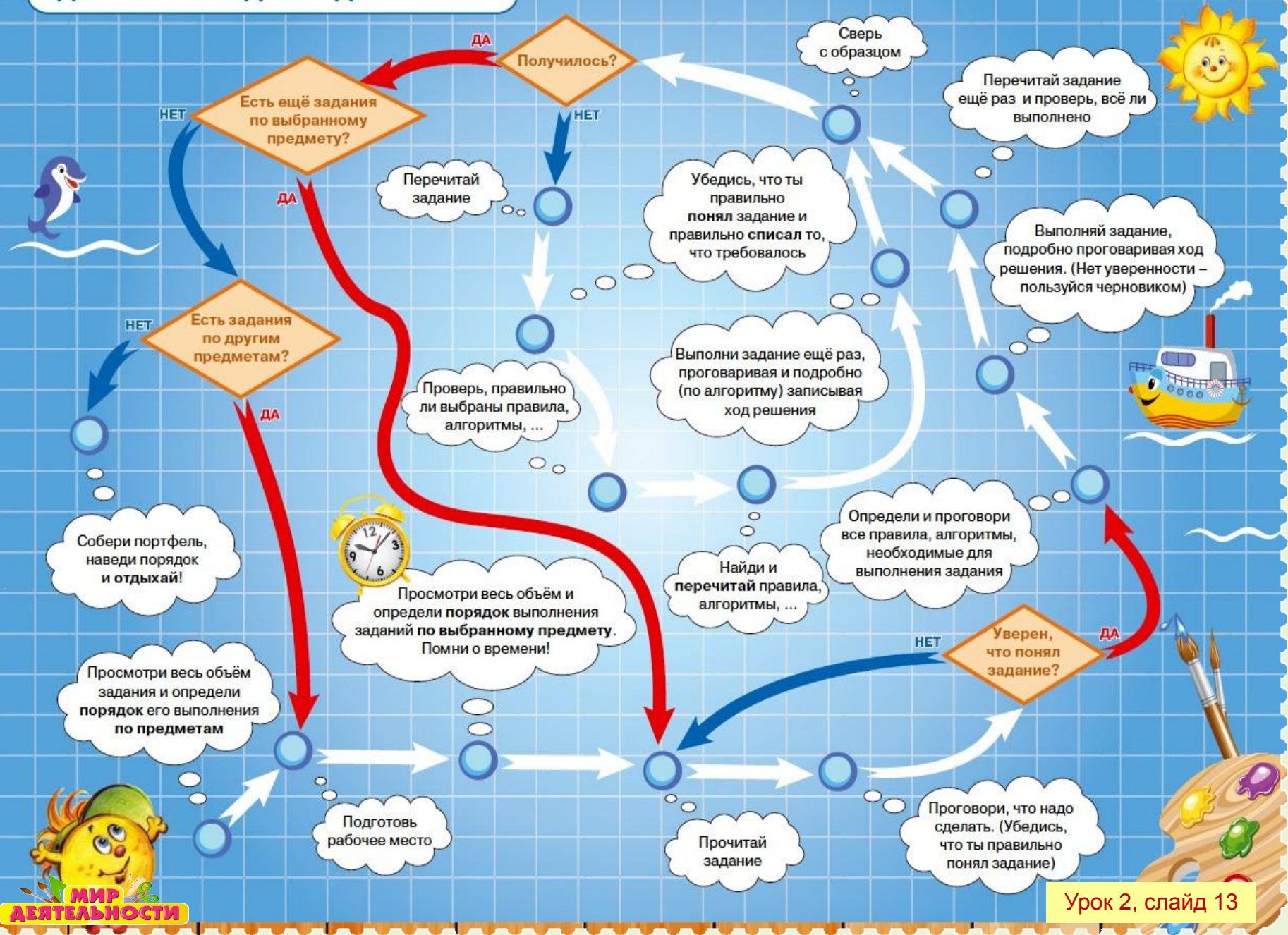
3 Выполняю работу сам, проверяю её



4 Навожу порядок на столе



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЕЛАЮ САМ



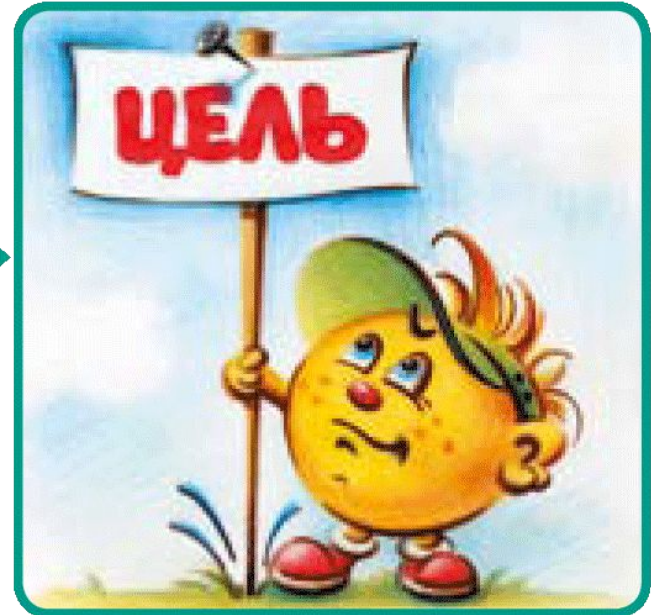
# Тема: «Ставлю цель»

**ПРИЧИНА**



**Я не знаю ?**

**ЦЕЛЬ**



**Узнать ?**





Я скучаю, потому что мой дом  
унесло в волшебную страну

домой



Я глупый, потому что  
у меня нет ума

ум



Я трусливый, потому что у меня  
нет смелости

смелость



Я не могу чувствовать, потому  
что у меня нет сердца

сердце



Я не могу решить новую задачу,  
потому что не знаю правила ?

новое правило

# УЧУСЬ ДЕЛАТЬ ПРОЕКТ

✓ Проблема, тема

1

**ЗАМЫСЕЛ**



2

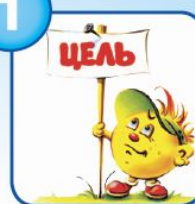
**РЕАЛИЗАЦИЯ**



3

**ЗАЩИТА**

1



сроки, роли

2

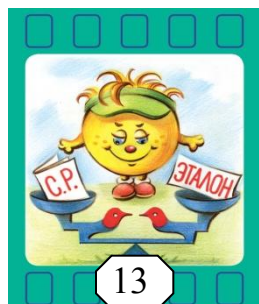
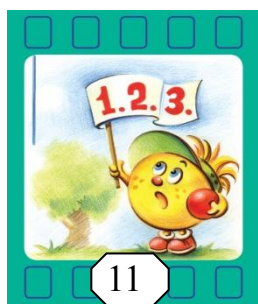
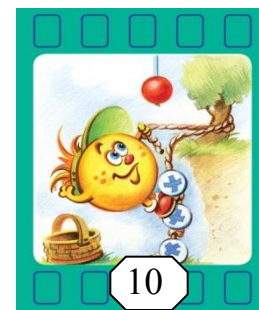
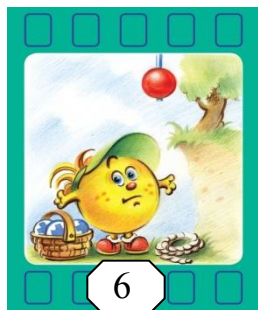
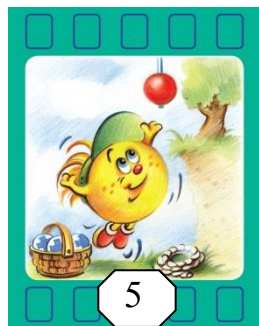
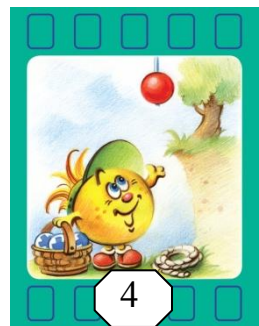
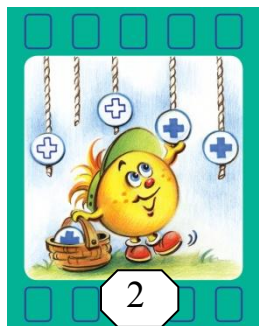
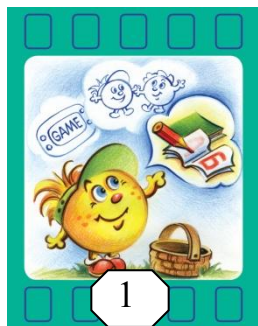


оформление

3



# Учебная деятельность, 4 класс



## Задание:

Рассмотрите планирование и приведите примеры уроков коммуникативной линии.





## КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ (1–4)

№	Тема урока	Класс
1.	Учимся дружно. Правила работы в группе	1
2.	Я – автор, я – понимающий	2
3.	Секреты успешного выступления	3
4.	Учимся дружно. Сотрудничество	4



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

## ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ



## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть  
**ответственный**

Работать должен **каждый**  
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



# Я – АВТОР, Я – ПОНИМАЮЩИЙ

**АВТОР**



Цель:

**Точно передать  
СВОЮ МЫСЛЬ**

**ПОНИМАЮЩИЙ**



Цель:

**Правильно  
понять автора**



# УЧУСЬ ВЕСТИ ДИАЛОГ



ЕДИНАЯ ТЕМА

СМЕНА РОЛЕЙ: (А) — (П)

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

# ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТА



**КАЖДЫЙ ХОЧЕТ ДОГОВОРИТЬСЯ!**



**1. Фиксирую свои условия**

**2. Ставлю себя на место другого**

**3. Вместе создаём общие правила**



**ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ  
ПО ОБЩИМ ПРАВИЛАМ**



## Задание:

Рассмотрите планирование и приведите примеры уроков познавательной линии.





## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ (1–4)

№	Тема урока	Класс
1.	Учусь анализировать	2
2.	Учусь сравнивать	2
3.	Учусь запоминать	3
4.	Учусь классифицировать	4



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## ВНИМАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ



- Слышать
- Видеть
- Думать



**Думай о задании (не отвлекайся)**

**Устал – сделай паузу**

**Тренируй свое внимание**

# АНАЛИЗ ОБЪЕКТА

1 Выбираю объект для анализа

2 Определяю свойства объекта

3 Фиксирую результат анализа



1 Объект \_\_\_\_\_

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1.	
2.	
3.	

2

3

# АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ

✓ Ставлю цель наблюдения

1 Определяю объект наблюдения

2 Провожу наблюдение и фиксирую результаты

3 Формулирую вывод

1 Объект: \_\_\_\_\_

2

Результат 1

Результат 2

Результат ...

3

Вывод: \_\_\_\_\_



# КАК НАЙТИ ИНФОРМАЦИЮ

ЧТО Я ИЩУ?



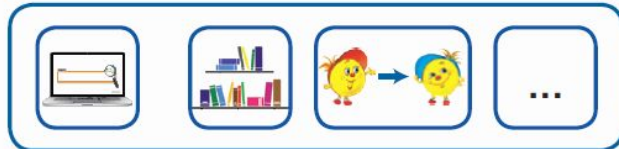
ГДЕ Я ИЩУ?



КАК Я ИЩУ?



Получаю ТЕКСТ





## Задание:

Рассмотрите планирование и приведите примеры уроков ценностной линии.





## ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ (1–4)

№	Тема урока	Класс
1.	Ценности нашей жизни. Здоровье	1
2.	Ценности нашей жизни. Знание	2
3.	Личностные качества: вера в себя	3
4.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	4



# ЛИЧНОСТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ТЕРПЕНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ТЕРПЕНИЕ** — трудно, **НО**

• **В РАБОТЕ**



делаю, и получаю  
результат

• **К ДРУГИМ**



слушаю  
до конца



# ПРАВИЛА ЗДОРОВЬЯ



**Верь в себя**



**Будь спокоен**



**Береги зрение**



**Поднимай  
настроение**



**Держи спину  
ровно**



**Соблюдай  
режим дня**



**Делай  
разминку**

# ЗНАНИЕ

- **быть умнее**

- **делать мир лучше**



# САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



**САМ**

• СТАВЛЮ ЦЕЛЬ

**САМ**

• ДЕЙСТВУЮ

**САМ**

• ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

**САМ**

• ОТВЕЧАЮ ЗА РЕЗУЛЬТАТ

# КАК В КЛАССЕ ЖИТЬ ДРУЖНО (СОДРУЖЕСТВО)



**Находим общие ценности**



**Живём по единым правилам**



**Интересуемся  
увлечениями каждого**



**Помогаем друг другу**

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ

АКТИВНОСТЬ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕНИК

ЧЕСТНОСТЬ

ТЕРПЕНИЕ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ



**семья**

**з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
е**

**знание**

**ЖИЗНЬ**

# Каждый учитель может выбрать свой уровень реализации ФГОС на основе курса «Мир деятельности»



**1** уровень

«проба  
пера»



**2** уровень

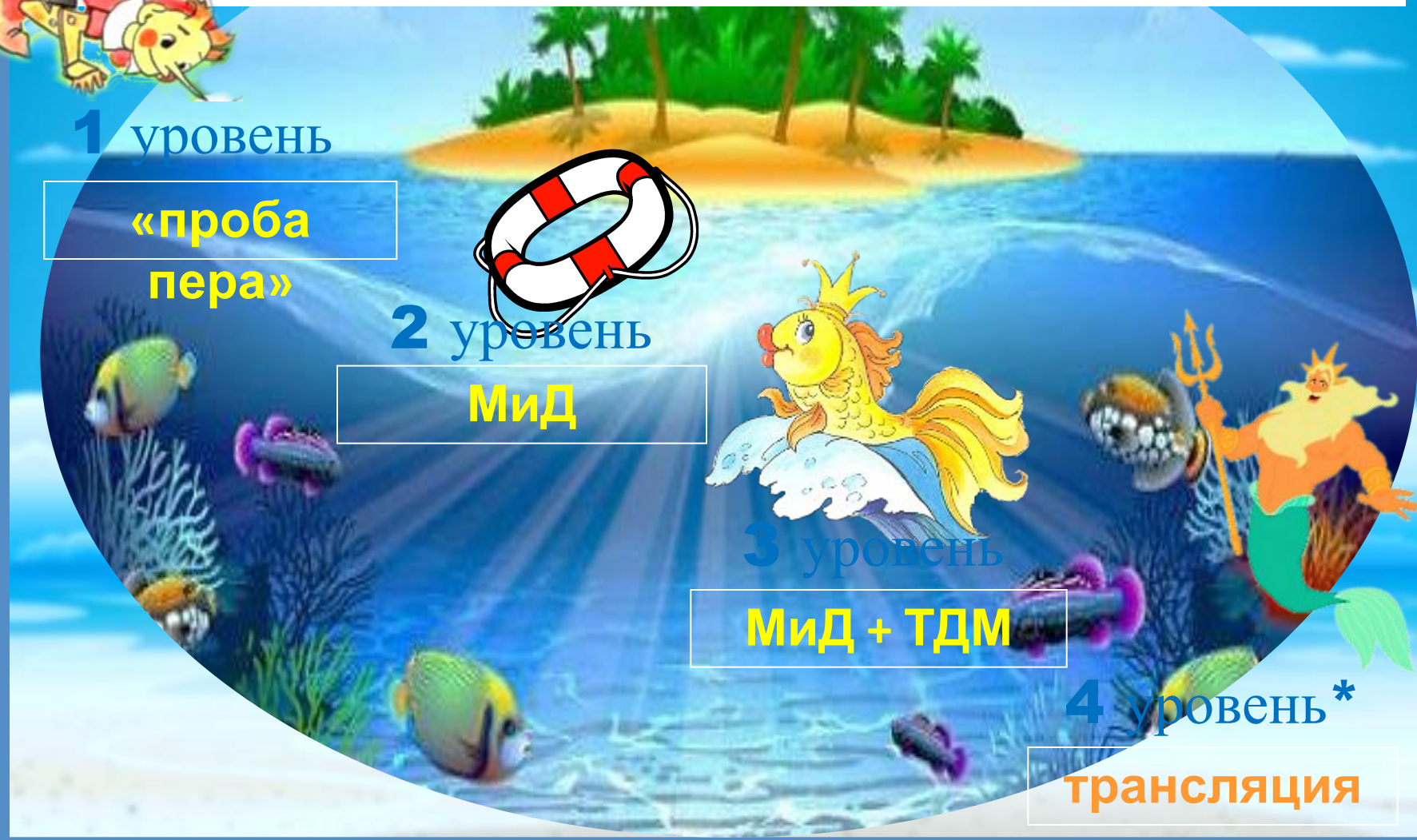
Мид

**3** уровень

Мид + ТДМ

**4** уровень\*

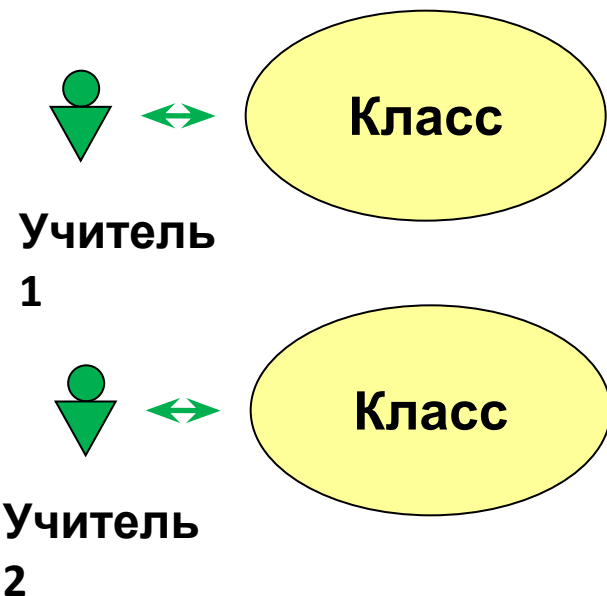
трансляция



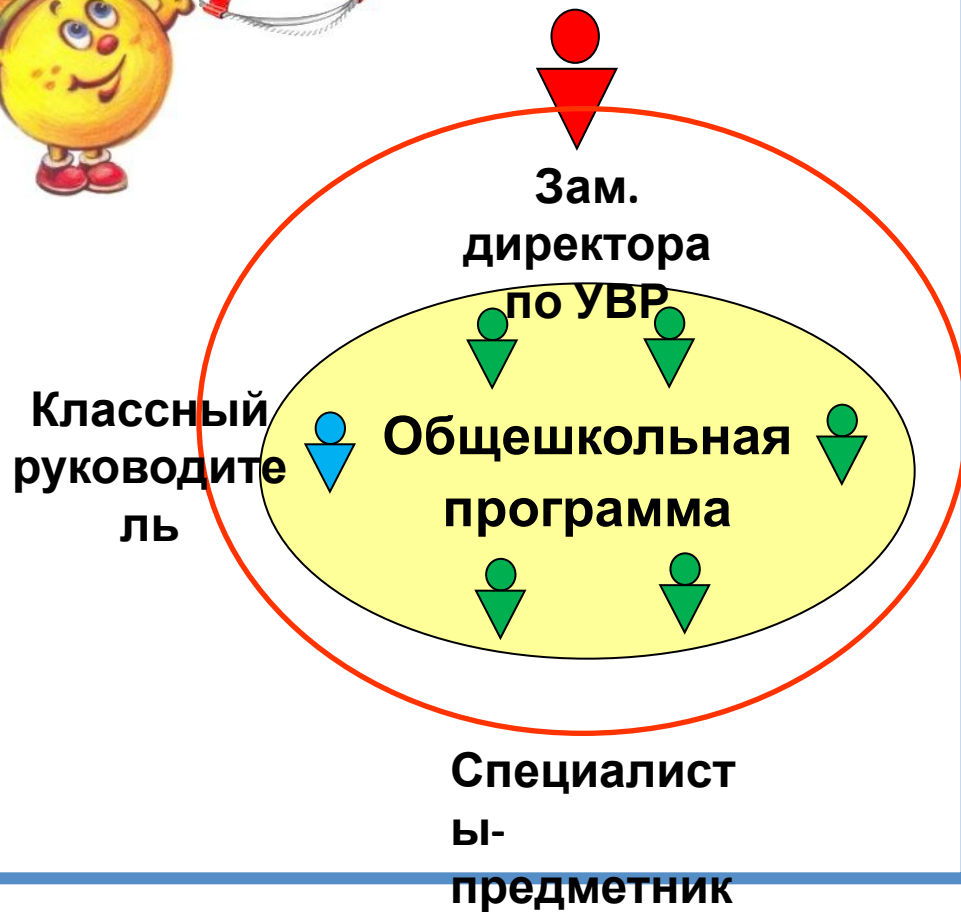


# ИДЕЯ ПРОГРАММЫ «МИР ДЕТЯЛЬНОСТИ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

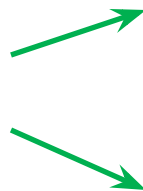
## НШ



## СШ



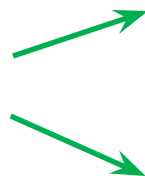
**НШ**



**ЛИНЕЙНЫЙ ПРИНЦИП**  
построения содержания

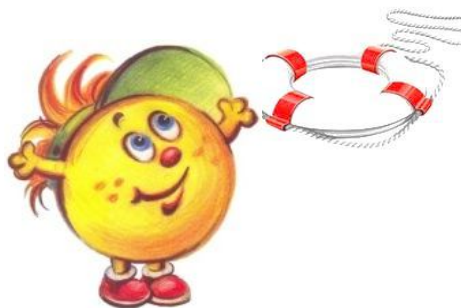
**КЛАСНО – УРОЧНАЯ**  
система работы

**СШ**



**КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП**  
построения содержания

**УРОЧНАЯ и ВНЕУРОЧНАЯ** деятельность  
**МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ** работы



- Уроки, круглые столы, семинары, тренинги, деловые игры и т.д.
- Экскурсии, проектные и исследовательские работы, профессиональные мастерские и т.д.

# НЕПРЕРЫВНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД



НОО



ООО

## 2 варианта апробации:

1 вариант: апробировать изданные пособия начальной школы (если не велся курс в НШ)

2 вариант: апробировать пособия основной школы



# НЕПРЕРЫВНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД



НОО



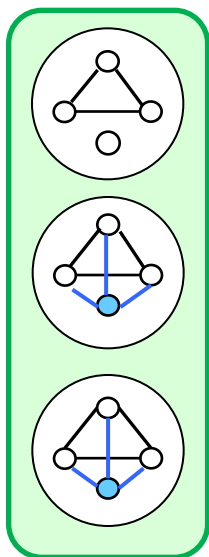
ООО



- учебное пособие для учащихся 5 класса;
- портфолио для ученика;
- методические рекомендации для учителя;
- демонстрационные материалы;
- система комплексного мониторинга УУД.

# СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

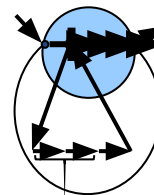


Первичный **ОПЫТ** и мотивация

**ЗНАНИЯ** о способе выполнения действия

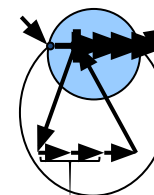
Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний, самоконтроль и коррекция

**КОНТРОЛЬ**



уроки в ТДМ +  
внеурочная  
деятельность

Курс «Мир  
деятельности»



уроки в ТДМ +  
внеурочная  
деятельность

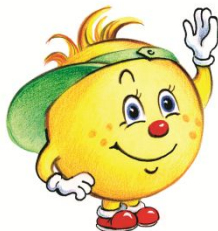
Курс «Мир  
деятельности»



## Вопрос:

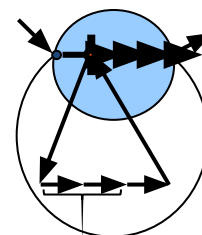
Как вы считаете, достаточно ли использовать только надпредметный курс, чтобы сформировать **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ?**

## СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



*Надпредметный курс  
«Мир деятельности»*

**ЗНАНИЯ**



**ТДМ**

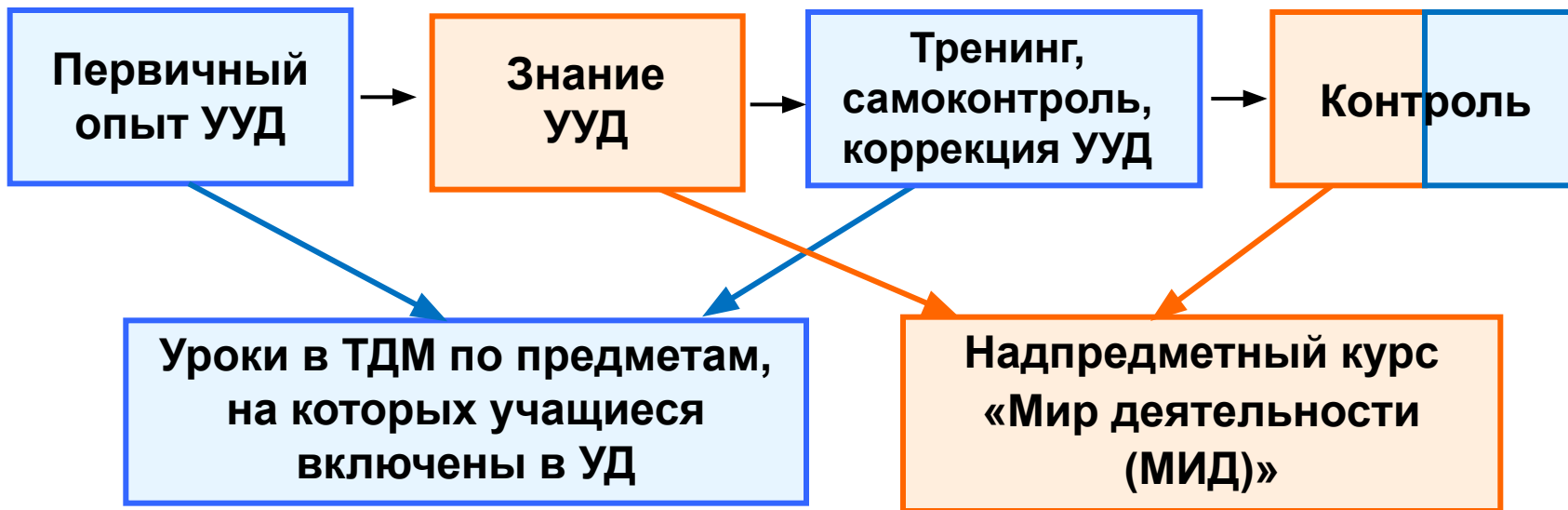
*Тренинг УУД  
на предметных  
уроках*

**УМЕНИЯ**





# Как сформировать УУД и умение учиться в целом





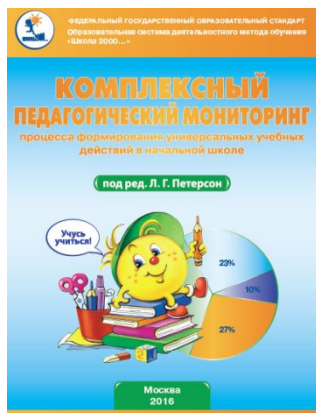
# СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА УУД



ДО



НОО



ООО

Комплексный  
мониторинг  
метапредметных  
результатов ФГОС

5 – 9



# ПРОЦЕДУРЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА УУД

1. ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ (1–4)
2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (3–4)
3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ (1–4)
4. АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ (1–4)
5. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЯ (1–4)





## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА  
ЗАФИКСИРОВНЫ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УУД УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ :**

- ✓ РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- ✓ КОММУНИКАТИВНЫЕ
- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- ✓ УРОВЕНЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

**ЗАФИКСИРОВАН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ,  
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





# «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА





# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ НА САЙТЕ

[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru) – Площадки

www.sch2000.ru

Контакты Поиск Поиск Искать Личный кабинет

Авторизация  
Email  
пароль  
Войти Регистрация  
Забыли пароль?

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ  
Научный руководитель Л.Г.Петерсон

школа2000...

Об Институте Воспитателям Учителям Родителям Учебная литература Курсы Документы **Площадки**

**Заказать литературу**

Новые электронные учебники по математике **Учись учиться!**  
электронные уч...

Центр системно-деятельностной педагогики  
«Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И  
НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН**

Регистрация на Конкурс

С праздником, д...  
Union is strength.

С праздником, дорогие коллеги!

Стань участником Международного педагогического конкурса



# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



# РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦОПРОСОВ:

## Источник счастья:

1. Семья , дети – 17 %
2. Интересная работа и учеба – 13 %
3. Любовь – 4 %

## Работа приносит счастье?

1. Да – 38 %
2. Сам процесс работы – 54 %
3. Самореализация – 52 %
4. Высокая зарплата – 43 %



**На 1-ом месте: наука и образование!**



## О СЧАСТЬЕ:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

— Что ещё слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.



**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!**

**МЫ ЖДЕМ ВАС В ПРОЕКТЕ!**



*Уча, учимся!*  
**Сенека**

**КОМАНДА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
ИНСТИТУТА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Л.Г. ПЕТЕРСОН**

**МОСКВА, РОССИЯ**