

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Учитель технологии
Гурьянова Елена Александровна

МБОУ «Школа № 44» города Ростова-на-Дону

На тему:
«Проектирование педагогической деятельности
в процессе реализации ФГОС»

Аттестационная работа представляет собой описание применения в моей школе полученных знаний.

Жанр работы – методическая разработка.

Характеристика учебного заведения. МБОУ «Школа № 44» – уютное здание, ставшее для школьников не только храмом наук, но и местом, где есть условия для интересного, полезного и радостного времяпровождения.

Материальная база, программно-методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса, самообразование, курсовая переподготовка – приоритеты в деятельности педколлектива.

Цель аттестационной работы. Применение новых знаний в проектировании педагогической деятельности.

Задача аттестационной работы. Разработать проект пособия «Методическое и дидактическое обеспечение рабочей программы учителя технологии».

Применяемые автором формы проектной деятельности.

Вид проекта – прикладной (практико-ориентированный).

Содержание проекта – метапредметный (относящийся к нескольким областям знаний).

По количеству участников проекта – индивидуальный.

По длительности – от проекта урока до многолетнего

ПОСОБИЕ «МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ».

Обоснование актуальности.

Грамотно составленные рабочие программы – это лишь подтверждение знания базового компонента содержания образования. Программу от плана работы должно отличать наличие полноценного методического и дидактического обеспечения.

I ЭТАП. Разработка проекта пособия.

1. Постановка проблемы.

Создание условий для развития метапредметных знаний и универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в процессе реализации ФГОС.

2. Причины возникновения проблемы.

Нет уверенности в глубине осмысления понятий: «метапредметные знания», «универсальные учебные действия».

Не считаю процесс проектирования рабочей программы учителя завершённым.

Не может рабочая программа учителя быть хорошей без качественного дидактического обеспечения.

Ситуация «Минус»

Ситуация «Плюс»

3. Цель.

Осуществить комплексный подход к созданию условий для развития метапредметных знаний и универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в процессе реализации ФГОС.

4. Задачи.

Пройти курсовую переподготовку.

Разработать рабочую программу учителя.

Разработать дидактическое обеспечение рабочей программы учителя.

5. Ресурс.

Нормативные документы, дидактическое обеспечение разделов учебной программы, опыт в разработке учебно-методических пособий, возможность получить консультацию у методистов и учёных, желание самосовершенствоваться.

6. Продукт.

Банк данных для проектирования педагогической деятельности.

Рабочая программа учителя.

Учебно-методическое пособие «Основы проектирования».

7. Критерии эффективности.

Рабочая программа учителя должна обеспечивать:

- нормирование учебного процесса;
- плановое построение содержания учебного процесса;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Учебно-методическое пособие «Основы проектирования»
должно обеспечивать:

- наглядность;
- возможность алгоритмического подхода к решению задач проектирования.

II ЭТАП. Реализация модели педагогической системы.

1. Разработка содержательных и процессуальных компонентов системы.

Сформирован банк данных для проектирования педагогической деятельности:

- научно-методическая литература;
- учебно-методический комплект по предмету.

Разработаны методические рекомендации:

- «Рабочая программа учителя. Технология. Технологии ведения дома» (для 5-8 классов);
- «Рабочая программа учителя. Технология. Индустриальные технологии» (для 5-8 классов).

Разработано учебно-методическое пособие «Основы проектирования».

Структура рабочих программ.

1. Пояснительная записка (характеристика программы, нормативные документы, цели и задачи изучения курса).
2. Структура курса с учётом регионального и школьного компонентов.
3. Основы развивающего обучения.
4. Методы обучения.
5. Виды и формы обучения.
6. Педагогические технологии.
7. Деятельность учащихся – универсальные учебные действия (УУД).
8. Планируемые результаты обучения и развития (личностные, метапредметные и предметные, компетенции).
9. Система оценивания планируемых результатов.
10. Материальное оснащение образовательного процесса.
11. Содержание тематического планирования.
12. Рабочий график(годовой школы, недельный и годовой учителя).
13. Календарно-тематический план.

**Учебно-методическое пособие
учителя технологии МБОУ «Школа № 44»
г. Ростова-на-Дону
Гурьяновой Е.А.**

«Основы проектирования»

Для лучшего усвоения учащимися учебного материала целесообразно использование наглядности.

Пособие содержит графические схемы всех этапов проектирования с подробными комментариями, основанными на энциклопедических толкованиях терминов.

Пособие обеспечивает возможность алгоритмического подхода к решению задач проектирования – умение планировать последовательность деятельности для достижения намеченных целей.

ТВОРЧЕСТВО

ПРОЕКТ

ЦЕЛИ

ЗАДАЧИ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

МАТЕРИАЛЬНЫЕ

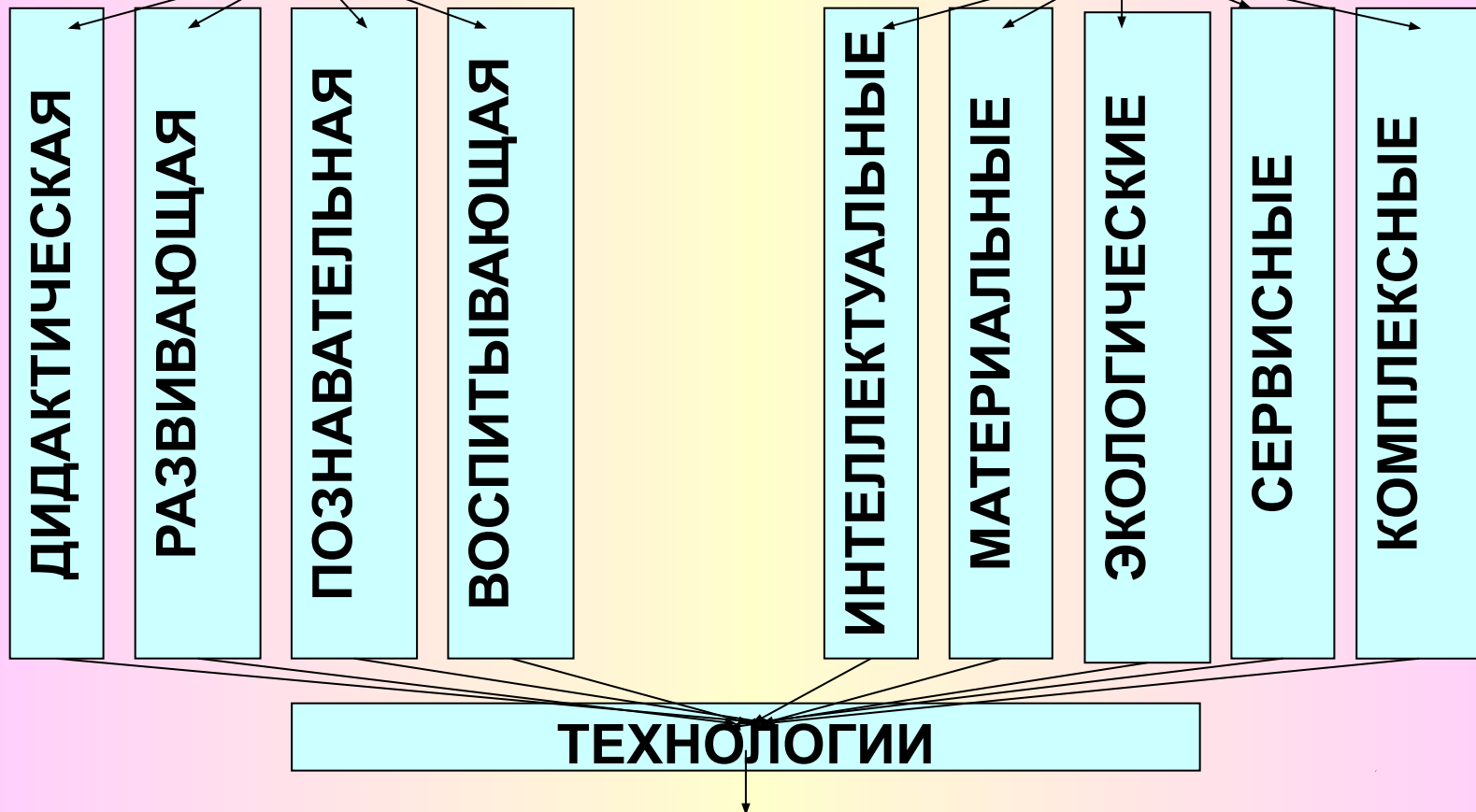
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ

СЕРВИСНЫЕ

КОМПЛЕКСНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

```
graph TD; A[ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ] --> B[ЭТАП 1  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ]; A --> C[ЭТАП 2  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ]; A --> D[ЭТАП 3  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ]; B --> E[ВЫЯВЛЕНИЕ  
ПОТРЕБНОСТИ  
И ОБОСНОВАНИЕ  
ПРОБЛЕМЫ]; B --> F[ИССЛЕДОВАНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ИДЕИ]; B --> G[КОНСТРУИРОВАНИЕ  
ОБЪЕКТА ТРУДА]; C --> H[ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЦЕСС]; D --> I[МАРКЕТИНГОВЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ]; D --> J[САМООЦЕНКА  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]; D --> K[ЗАЩИТА ПРОЕКТА]; E --> L[ВЫВОДЫ]; F --> L; G --> L; H --> L; I --> L; J --> L; K --> L;
```

ЭТАП 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ВЫЯВЛЕНИЕ
ПОТРЕБНОСТИ
И ОБОСНОВАНИЕ
ПРОБЛЕМЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ
И РАЗВИТИЕ ИДЕИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ
ОБЪЕКТА ТРУДА

ЭТАП 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС

ЭТАП 3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

МАРКЕТИНГОВЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

САМООЦЕНКА
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

ВЫВОДЫ

III ЭТАП. Методы диагностики образовательного результата.

Методы диагностики – контроль и самоконтроль уровня достижений в усвоении учебного материала. Одно из главных требований к контролю – учет индивидуальных особенностей учащихся.

Выбор оцениваемых общих результатов :

- знания теоретического материала;
- умения применять знания;
- навыки качественного выполнения трудовых операций;
- умения использовать межпредметные знания;
- культура труда (меры, действия, обеспечивающие возможность труда и качество работ).

Выбор критериев оценки качества усвоения знаний – уровней усвоения учебной информации, характеризующиеся репродуктивным или продуктивным видами деятельности.

Мониторинг успешности обучающихся:

- уровень обученности;
- качество знаний;
- рост творческой активности;
- стремление осваивать новые знания и демонстрировать результаты их применения в проектной деятельности.



**На школьной
выставке
ежегодно
экспонируется
не менее 300
детских
творческих
работ.**



Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В программе учебно-воспитательной работы нашей школы предусмотрено:

- освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов;
 - проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности, обмен опытом;
 - использование возможностей информационных технологий для создания проектов;
 - проведение конкурсов проектов.
-

В своей педагогической деятельности планирую совершенствовать формы и методы обучения проектной деятельности, так как она повышает активность и самостоятельность, даёт наибольший эффект для развития личностных качеств разных по интересам, склонностям и способностям учащихся с учётом их темперамента.

Вывод. Совершенству нет предела...