

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мухамедзяновой

Светланы Васильевны

МБОУ СОШ №29, р.п. Чунский,
Чунского района, Иркутской области

на тему:

Проектная деятельность по географии
для учащихся 8 классов

Краткая характеристика

образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 29, р.п.

Чунский

Чунского района Иркутской
области



- 2003 год - за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск - звание «Образцовое образовательным учреждение района».
- 2007 год - за высокое качество образования и воспитания, творческий поиск школе - звание лауреата Всероссийского конкурса «Школа России – 2007». Во Всероссийском конкурсе в рамках Национального проекта в сфере образования - грант на 1000000 рублей.

Краткая характеристика работы

Образовательная программа элективного курса, направлена на создание условий для успешного освоения учениками основ проектно - исследовательской деятельности.



Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный

Цели и задачи Программы:

- Познавательные: умение выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных предметных областей
- Личностные: развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала, формирование мотивов учения
- Регулятивные: умение проектировать процесс, планировать деятельность, время ресурсы, принимать решения, прогнозировать их последствия
- Коммуникативные: умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, обмениваться заданиями для принятия эффективных решений

Формы исследовательской/проектной деятельности

- Практическая экспериментальная работа
- Конференция
- Круглый стол
- Конкурс
- Индивидуальный проект

Методы диагностики образовательного результата;

- Система тестовой диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
- Процент вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результаты участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
- Динамика участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- Фиксирование всех результатов в портфолио обучающихся.

Возможные результаты

- альбом,
- газета,
- выставка
- макет,
- модель,
- плакат,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- презентация

Основное содержание курса

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I. Теоретический блок. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 часов)		
1	Что такое проект. Проблема и тема проекта	1
2	Учимся сотрудничеству. Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
3	Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы	1
4	Планирование.	1
5	Источники информации.	1
6	Методы исследования.	1
7	Способы первичной обработки информации. Мыслительные операции	1
8	Оформление материала в продукт.	1
9	Подготовка к защите.	1
10	Защита проекта.	1

Основное содержание курса

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
II. Практический блок Самостоятельные (групповые) проекты (4 ч.)		
11	Замысел проекта.	1
12	Сбор информации.	1
13	Обработка информации и оформление продукта.	1
14	Подготовка к защите.	1
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 ч.)		
15-16	Защита проектов.	2
17	Рефлексия.	1

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- участие обучающихся в конференциях и конкурсах , различного уровня: школьного муниципального, регионального
- использование данного курса при организации внутри школы тематических и предметных декад

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов н/Д.: Издательский центр Мар Т, 2002
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2