

Аттестационная работа



**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

**Бутко Галины Владимировны
МКОУ Бродовской СОШ,
Аннинского района, Воронежской области**

**На тему:
Образовательная программа элективного курса
«Удивительный русский язык»**

Краткая характеристика жанра работы



- Данная работа представляет собой характеристику образовательной программы элективного курса углубленного изучения русского языка, которая предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 32 часа (из расчета 1 час в неделю). Программа нацелена на развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действий посредством включения в содержание занятий элементов проектно-исследовательской деятельности.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бродовская средняя общеобразовательная школа Аннинского района Воронежской области является школой УСПЕХА. Средней школой она существует уже 20 лет. На протяжении этих лет интерес к проектно-исследовательской деятельности только возрастает. Ежегодно обучающиеся выступают со своими проектами и исследовательскими работами на конференциях различного уровня и добиваются значительных результатов.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Есть возможность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность с помощью экскурсий, так как раз практически каждый классный руководитель отправляется со школьниками в познавательную поездку. На занятиях этому направлению также уделяется особое внимание: с начальной школы ребята трудятся над краткосрочными и долгосрочными проектами, затем представляют на заседаниях научного общества обучающихся «Поиск». В школе функционирует историко-краеведческий музей «Истоки». С помощью руководителя обучающиеся исследуют военную историю своих семей.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- **-индивидуальная долгосрочная исследовательская работа по предмету;**
- **-индивидуальные/групповые проекты (творческие, информационные, прикладные) на уроках;**
- **-элементы исследовательской деятельности на уроках.**

Цели и задачи работы



- **Цель:** 1) развивать личностные и метапредметные универсальные действия посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; 2) мотивировать обучающихся к изучению русского языка.
- **Задачи:** 1) создание элективного курса углубленного изучения русского языка;
- 2) ознакомление обучающихся с некоторыми методами научного познания;
- 3) обучение созданию проектов, представлению своей работы перед аудиторией.

Основное содержание



- **Создание элективного курса с применением элементов проектно-исследовательской деятельности в настоящее время является достаточно актуальным. Именно эта деятельность в большей степени способствует формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся. Не на каждом рядовом уроке возможно обращение к этому направлению, а элективный курс – хорошее поле для проектно-исследовательской деятельности. В 5 классе целесообразно только включать ребят в эту деятельность, знакомить с некоторыми азами научного исследования, учить создавать небольшие проекты и представлять свою работу перед аудиторией.**

Основное содержание



- **Программа состоит из:**
- **- пояснительной записки, где обоснована актуальность элективного курса, прописаны цели и задачи, элементы проектно-исследовательской деятельности, включенные в содержание занятий, и т.д.;**
- **-содержания курса;**
- **-календарно-тематического планирования.**

Содержание курса

- **Тема 1. Язык как особая знаковая система (2ч)**
- **Знаковые системы. Место языка среди других знаковых систем. Характеристика языка как знаковой системы. *Понятие гипотезы. Сравнение как метод научного исследования.***
- **Результат: представление результатов работы в форме мини-доклада**
- **Тема 2. Русский язык как один из индоевропейских языков (2ч)**
- **Праязык. Понятие об индоевропейской семье языков. Классификация индоевропейских языков. Место русского языка среди индоевропейских языков. «Мертвые» языки. *Проект и проектирование.***
- **Результат: групповым прикладным проектом: создание сравнительного словарика английских и русских слов**

Содержание курса

- **Тема 3. Русский язык и другие славянские языки (2ч)**
- **Праславянский язык. Классификация славянских языков. Восточная ветвь славянской группы.**
- **Результат: групповой прикладной проект: создание украинско-русского/белорусско-русского краткого словарика к сказке (по тексту украинской/белорусской сказки) с опорой на языковую догадку.**
- **Тема 4. Понятие о старославянском языке (2ч)**
- **Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в русском языке и их признаки.**
- **Результат: таблица соответствий старославянизмов и русизмов по материалам одной из глав поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»**

Содержание курса



- **Тема 5. История русской письменности (2ч)**
- **Создание русского алфавита. Реформы в истории русского письма.**
- **Результат: сочинение-рассуждение на тему «Реформы, которые необходимы русскому языку»**
- **Тема 6. Древнерусская грамматика (4ч)**
- **Имя существительное. Основные грамматические категории. Правописание имен существительных. Глагол. История времени глагола. Правописание глаголов.**
-

Содержание курса



- **Тема 7. Языковая норма (6ч)**
- **Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Основные виды норм русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» нормы. Произносительные нормы. Транскрипция. Произношение гласных и согласных. Фиксация нормы в словарях и справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор. Варианты норм. Морфологические нормы. Категория рода существительных. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Наблюдение как метод научного познания.**
- **Результат: наблюдение в течение недели за речью окружающих, представление своих результатов**

Содержание курса



- **Тема 8. Этимология как раздел науки о языке (3ч)**
- **Этимология – наука о происхождении слова. Этимологические словари. Понятие о народной этимологии. Этимология и орфография.**
- **Результат: групповой информационный проект «Этимологический портрет слова» (презентация-иллюстрация истории происхождения какого-либо слова)**
- **Тема 9. Занимательная орфография (2ч)**
- **Решение олимпиадных задач**

Содержание курса



- **Тема 9. Диалекты (2ч)**
- **Русский национальный язык и литературный русский язык. Диалект. Говор. Наречие. Диалектология. Диалектизмы. Диалектизмы в художественной литературе.**
- **Результат: наблюдение над речью окружающих или жителями какой-либо местности; сбор материала об употреблении ими диалектизмов в речи.**

Содержание курса



- **Тема 10. Фразеология (2ч)**
- **Фразеология как наука. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Переносное значение фразеологизмов. Калька. Фразеологическая антонимия и синонимия.**
- **Результат: наблюдение над речью окружающих на тему «Какие фразеологизмы используют окружающие?», представление результатов работы.**
- **Тема 11. Защита долгосрочных проектов по темам курса (2ч)**