

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Белавкина Надежда Дмитриевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ №1 с. Вольно – Надеждинское Надеждинского  
района Приморского края

**На тему:  
Организация работы экологической группы  
школьников**

## **Программа внеурочной деятельности школьников в области экологии**

- Краткая характеристика образовательного учреждения:  
в МБОУ СОШ №1 обучается 1010 учащихся. Среди множества направлений в работе выделяется исследовательская и проектная деятельность в области экологии. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель :трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы:**

развитие познавательных потребностей и способностей учащихся;

обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;

формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

- Формы исследовательской/проектной деятельности по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: диспут, тренинг, практикум, семинар, конференция, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- **Режим занятий:**
- Данная программа рассчитана на 585 занятий.
- Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.
- Продолжительность занятий: 1 час 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

## Основное содержание

На занятиях дети знакомятся с процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Достижение каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

- Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

**Сроки реализации** образовательной программы: 3 года, которые делятся на 3 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни; в результате – выполнение коллективной работы. Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы. Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

- **Режим занятий:**
- Данная программа рассчитана на 585 занятий.
- Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.
- Продолжительность занятий: 1 час 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

### Распределение учебного времени:

Год обучения	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	4	130
2	2	6	195
3	3	8	260

# Тематическое планирование на первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий	Из них		П
				Т.		
1	2	3	4	5		6
1	«Хочу всё знать!»	Вводное занятие	1	1		
2-5	Я познаю мир	Что такое исследование, опыт, эксперимент, изобретение, открытие?	4	2		2
6-9	Давайте познакомимся	Кто такие исследователи? Люди каких профессий к ним относятся. Где они могут работать?	4	2		2
10-15	По дорогам исследований	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть исследования? (проект, учебное исследование, реферат) Что такое цель, задачи, гипотеза исследования?	6	3		3
16-23	Основные методы исследования	Основные методы исследования :сбор информации, наблюдения, эксперимент, опыт, обобщение информации. Как задавать вопросы?	8	5		3
24-31	Сбор информации	Методы сбора информации: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «получить информацию из Интернета». Как задавать вопросы?	8	5	8	3



32-33	Коллективная игра-исследование	Обобщение полученных знаний	2			2
34-39	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Из имеющейся информации выделять главное и второстепенное. Составление схемы исследования	6		2	4
40- 51	Ознакомление с правилами оформления исследовательских работ	Ознакомление со структурой исследовательской работы (титальный лист, содержание \оглавление, введение, основное содержание, результаты и выводы, литература. Ознакомление с требованиями к оформлению работы.	12		6	6
52-61	Знакомьтесь – презентация!	Что такое презентация? Формы презентаций (выступление, буклет, демонстрация объекта / продукта, компьютерная презентация). От чего зависит успех презентации?	1 0		5	5
62-65	«Я –знаю. Я-могу. Я умею»	Игра «Конференция». Обобщение знаний, умений и навыков.	4			4

## Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

## **Способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на классных часах, родительских собраниях, школьной НПК, на конференциях и конкурсах регионального всероссийского и международного уровней.

### **Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора**

- Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность всех заинтересованных школьников;
- Расширение тем исследования;
- Привлечение внимания общественности к результатам исследования

## Результаты



Реализация проекта  
«Мониторинг морского мусора»



Выращивание картофеля под сеном





Влияние  
генномодифицированной сои  
на потомство японских мышей



Изучение гаммарусов на побережье  
острова «Песчаный»





# Изучение экологического состояния озера



## Выступления учеников с итогами работ на конференциях

