

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Белавкина Надежда Дмитриевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №1 с. Вольно – Надеждинское Надеждинского
района Приморского края

**На тему:
Организация работы экологической группы
школьников**

Программа внеурочной деятельности школьников в области экологии

- Краткая характеристика образовательного учреждения:
в МБОУ СОШ №1 обучается 1010 учащихся. Среди множества направлений в работе выделяется исследовательская и проектная деятельность в области экологии. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель :трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

развитие познавательных потребностей и способностей учащихся;

обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;

формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

- Формы исследовательской/проектной деятельности по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: диспут, тренинг, практикум, семинар, конференция, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- **Режим занятий:**
- Данная программа рассчитана на 585 занятий.
- Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.
- Продолжительность занятий: 1 час 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

Основное содержание

На занятиях дети знакомятся с процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Достижение каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

- Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

Сроки реализации образовательной программы: 3 года, которые делятся на 3 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни; в результате – выполнение коллективной работы. Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы. Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

- **Режим занятий:**
- Данная программа рассчитана на 585 занятий.
- Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.
- Продолжительность занятий: 1 час 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

Распределение учебного времени:

Год обучения	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	4	130
2	2	6	195
3	3	8	260

Тематическое планирование на первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий	Из них		П
				Т.		
1	2	3	4	5		6
1	«Хочу всё знать!»	Вводное занятие	1	1		
2-5	Я познаю мир	Что такое исследование, опыт, эксперимент, изобретение, открытие?	4	2		2
6-9	Давайте познакомимся	Кто такие исследователи? Люди каких профессий к ним относятся. Где они могут работать?	4	2		2
10-15	По дорогам исследований	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть исследования? (проект, учебное исследование, реферат) Что такое цель, задачи, гипотеза исследования?	6	3		3
16-23	Основные методы исследования	Основные методы исследования :сбор информации, наблюдения, эксперимент, опыт, обобщение информации. Как задавать вопросы?	8	5		3
24-31	Сбор информации	Методы сбора информации: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «получить информацию из Интернета». Как задавать вопросы?	8	5	8	3

32-33	Коллективная игра-исследование	Обобщение полученных знаний	2		2
34-39	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Из имеющейся информации выделять главное и второстепенное. Составление схемы исследования	6	2	4
40- 51	Ознакомление с правилами оформления исследовательских работ	Ознакомление со структурой исследовательской работы (титальный лист, содержание \оглавление, введение, основное содержание, результаты и выводы, литература. Ознакомление с требованиями к оформлению работы.	12	6	6
52-61	Знакомьтесь – презентация!	Что такое презентация? Формы презентаций (выступление, буклет, демонстрация объекта / продукта, компьютерная презентация). От чего зависит успех презентации?	1 0	5	5
62-65	«Я –знаю. Я-могу. Я умею»	Игра «Конференция». Обобщение знаний, умений и навыков.	4		4

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на классных часах, родительских собраниях, школьной НПК, на конференциях и конкурсах регионального всероссийского и международного уровней.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность всех заинтересованных школьников;
- Расширение тем исследования;
- Привлечение внимания общественности к результатам исследования

Результаты



Реализация проекта
«Мониторинг морского мусора»



Выращивание картофеля под сеном



Влияние
генномодифицированной сои
на потомство японских мышей



Изучение гаммарусов на побережье
острова «Песчаный»



Изучение экологического состояния озера



Выступления учеников с итогами работ на конференциях

