

Мотивация учения в контексте проблемы неуспеваемости учеников.



**Работа выполнена студенткой 4 курса з/о
Коноваловой Лилией.**

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность Виды

«Мотивация учения — осознанное внутреннее побуждение к учению, придающее ему тот или иной личностный СМЫСЛ».

Лакалова Н.П.

«Мотив — это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств Действия».

Левицкий А.

Мотивы:

Познавательные

е

Широкие познавательные
мотивы

Учебно-познавательные
мотивы

Процессуальные мотивы

Результативные мотивы

Мотивы самообразования

Социальные

ые

Личностным смыслом
учения для школьника

Действенностью мотива

Характером
возникновения

Степенью осознания
мотива;

Характером
распространения мотива
на учебную деятельность

Изменение учебной мотивации в ходе индивидуального и возрастного развития.

Мотивационную роль играют получаемые школьниками отметки, однако у школьников 1–2 классов эта роль своеобразна.

Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины младших школьников. У трети преобладает престижный мотив, а познавательный интерес называется очень редко

Однако такое отношение к отметке скоро исчезает. Школьники 3–4 классов начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается.

Такие сдвиги в мотивационной сфере происходят, потому, что не удовлетворяется познавательная потребность учащихся, а это связано с методикой их обучения, в частности с излишним количеством упражнений, направленных на выработку умений. В результате чрезмерно загружается память и недостаточно используется интеллект.

Пути формирования мотивов. Роль и влияние коллектива на мотивацию

у Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы школьного учителя



Формирование мотивации учения

Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока

Создание атмосферы взаимопонимания и
сотрудничества

Применение поощрения и

наказания

Эмоциональная речь учителя

Использование коллективных и
групповых форм работы

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ:

Образовательная система, образовательное учреждение;

Организация учебного процесса

Особенности обучающегося

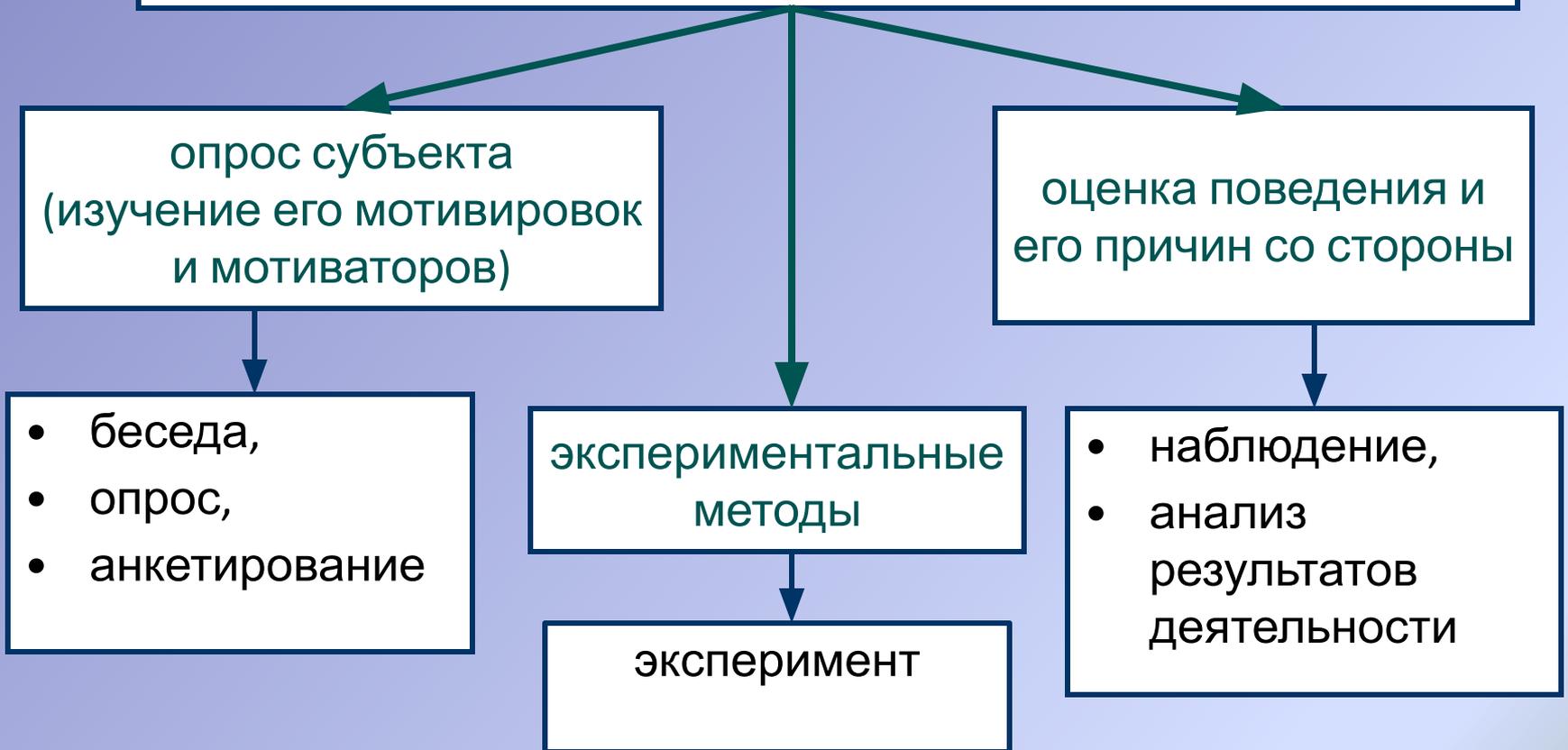
(возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с др. учениками и т.д.)

Особенности педагога,

прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу

Специфика учебного предмета

Методы изучения мотивов и личности



Использование методов изучения мотивации учения в практике работы учителя.

Методы, определяющие сформированность психологических предпосылок к обучению, базируются в основном на положениях Д. Б. Эльконина. Он считал, что для диагностики психического развития: диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований закончившегося возрастного периода, так и начальных форм деятельности следующего периода, а также появление и уровень развития симптомов, характеризующих наступление переходного периода. В случае перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, с одной стороны, должны диагностироваться сформированность игровой деятельности — ее основных. структурных компонентов, с другой стороны — потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, развитие самоконтроля. Д. Б. Эльконин подчеркивает, что предметом такой диагностики становятся не отдельные психические процессы или функции (восприятие, внимание, память), а операциональные единицы деятельности. С его точки зрения, это создает значительно большую конкретность диагностики не дает возможность на ее основе намечать необходимую коррекцию при обнаружении отставания тех или иных сторон психического развития ((Д. Б. Эльконин, 1981).

Существующие методики определения сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью фактически отвечают этому методологическому принципу. Среди них методики: «Узор» Л. И. Цеханской (1978), «Графический диктант» Д. Б. Эльконина (см. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, 1988), «Рисование по точкам» А. Л. Венгера (1981), «Почтальон» А. З. Зака (1985, 1987), комплекс методик, предложенный Н. Г. Салминой и О. Г. Филимоновой (1999, 2002) и некоторые другие. роваться сформированность игровой деятельности — ее основных. структурных

Использованная литература:

- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе - СПб.: Питер, 2007.
- Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2003. - С. 255–256, 257–262, 263–264.
- Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, профилактика. - М., СПб., Нижний Новгород., Воронеж., Ростов-на-Дону., Екатеринбург., Самара., Новосибирск., Киев., Харьков., Минск. 2009.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983.
- Психологическая диагностика./Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005, 2007.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**