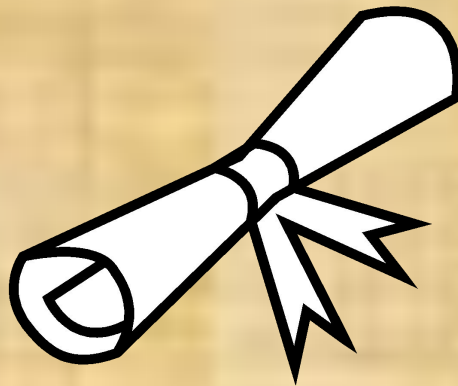


Сабақтың тақырыбы:

**Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
Научные основы.**





**Богатство земли – в
хлебе, богатство человека – в
уме, богатство народа – в
языке**

Народная мудрость

Plan Жоспар:

- 1. Русский язык как предмет преподавания в начальной школе Республики Казахстан. Задачи обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом и программой РК.
- 2. Место и значение русского языка в учебно-воспитательной работе начальной школы («Закон РК «О языках», Закон «Об образовании» и др.).
- 3. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
- 4. Вклад известных педагогов в методику русского языка (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А Корф, Д.И. Тихомиров, и др.), дальнейшее развитие.

Әдебиет/Литература:

- Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
- Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983.
- Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) – Астана, 2013.

Әдебиет/Литература:

- Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., Просвещение, 1987 (издание и 2001 г.).
- Методика преподавания русского языка в школе // под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
- Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания // Сост. А.В.Текучев. – М., 1982.

Основные функции языка:

- 1. Р.я. является средством оформления и выражения мыслей.**
- 2. Р.я. является коммуникативным средством.**
- 3. Р.я. является средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера).**

Без р.я. невозможно получение знаний по другим предметам, развитие мышления, полноценное участие человека в жизни общества. Уроки р.я. способствуют получению знаний об окружающей действительности, воспитанию в нравственно-моральном, политическом, эстетическом отношениях.

Основная задача начального обучения

русскому языку:

**Организация регулярного,
интенсивного и систематического
усвоения норм литературного
языка.**

**Из этой главной, основной задачи
вытекают следующие:**

Задачи обучения:

- формирование навыков слушания, чтения, говорения, каллиграфического и орфографического письма;
- формирование умения воспринимать информацию об основных единицах языка, владеть ими в речи;
- обогащение и активизация словарного запаса, развитие умения конструировать тексты разных типов речи формирование

Задачи обучения:

- формирование умения выражать свое отношение к событиям, предметам, явлениям в устной и письменной речи, вести диалоги на учебные и бытовые темы;
- формирование умения владеть изобразительно-выразительными языковыми средствами;
- развитие логического мышления для продуктивной речевой деятельности.

Главная функция уроков:

- формирование «умения учиться»;
- целостное развитие личности ребенка;
- формирование общей культуры и эрудиции ребенка, готового к дальнейшему образованию и самообразованию;
- обеспечение усвоения системы знаний;
- воспитание патриотической, гражданской позиции, гуманистических идеалов.

Языковые факты, законы и правила.

- Алфавит, буквы и звуки. *Фонетические* особенности языка.
- *Орфоэпия* и нормы произношения. *Лексика*, активный и пассивный словарный запас. *Словообразование*, состав слова. *Морфология*: самостоятельные и служебные части речи.
- Слово, словосочетание и предложение в *синтаксисе* языка. *Орфография*. *Грамматика*. *Пунктуация*.
- *Языковые и грамматические нормы*.

Речевая деятельность и ее виды.

- **Язык и речь. Устная и письменная речь. *Виды речевой деятельности:* чтение, письмо, аудирование (слушание), говорение. Диалог.**
- ***Межкультурная коммуникация.* Тема, основная мысль, части текста. План. Тип речи – описание. Тип речи – повествование.**
- ***Речевой этикет.***
Этнокультурная лексика

Социокультурная функция языка.

- ***Языки в диалоге культур. Язык как инструмент социализации личности в обществе. Связь языка с национальными традициями народа.***
- ***Культура речевого поведения в различных ситуациях социального общения.***

Художественная литература как высшее проявление языка.

- *Читательская культура.*
- **Эмоционально-ценностное отношение к жизни через присвоение духовно-нравственных ценностей, раскрываемых в произведениях художественной литературы. Произведения художественной литературы как часть национальной культуры.**

Методика русского языка – наука о том, какими путями и средствами обучать русскому языку.

Предмет изучения МРЯ – процесс овладения русским языком в условиях обучения.

Процесс обучения включает в себя:

- **содержание обучения,**
 - **деятельность учителя по отбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда,**
 - **деятельность учащихся по усвоению знаний.**
-

Основные разделы МРЯ нач.

ШК.

1. Методика обучения грамоте, т.е. элементарному чтению и письму.

2.

Методика чтения.

3. Методика грамматики и орфографии

4. Методика развития связной речи

5. Планирование работы по

Задачи методики:

- 1. «зачем изучать?», т.е. определение целей и задач обучения русскому языку.**
- 2. «чему учить?» , т. е. определение содержания обучения, обоснование и составление программы, учебников, пособий и т.д.**
- 3. «как учить?» «почему так, а не иначе?»: разработка методов и приёмов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.**
- 4.. «как контролировать знания?»
Методика определяет минимум знаний, умений по языку, критерии их выявления и оценки.**

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МПРЯ:

- **Языкознание.**
- **Теория литературы.**
- **Психология**
- **Психолингвистика.**
- **Педагогика.**
- **Философия (гносеология – теория познания).**

История развития МРЯ

Возникновение МРЯ как науки связано с появлением в 1844 году книги Ф.И. Буслаева (1818 – 1897) – выдающегося лингвиста, историка, педагога – «О преподавании отечественного языка».

Основоположником методики начального обучения русскому языку является Ушинский К.Д. (1824 – 1870) – автор учебников «Детский мир» и «Родное слово». «О первоначальном преподавании русского языка»

Домашнее задание:

Сообщение о вкладе известных педагогов в методику русского языка (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А Корф, Д.И. Тихомиров, Ы.Алтынсарин и др.), дальнейшее развитие в 20 и 21 веках.

Контрольные вопросы по модулю:

- Задачи обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом РК.**
- Предмет и задачи методики преподавания русского языка.**

Студент должен знать:

- **«Закон РК «О языках», Закон «Об образовании»;**
- **фамилии известных ученых - филологов;**

уметь:

- **применять на практике теоретические знания.**