

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Аргунова Наталия Владимировна

МБОУ Лицей городского округа Лобня

На тему:

**Методическая разработка
«Руководство краеведческой
исследовательской деятельностью учащихся
в лицее (изучение истории Краснополянской
хлопкопрядильной фабрики)»**

Исследовательская деятельность в лицее

Исследовательская деятельность – одна из форм работы учащихся, которая максимально стимулируется раскрытие исследовательского потенциала, способность к творческому поиску, сотрудничеству и самораскрытию.

Исследовательская деятельность предусматривает:

- самостоятельную работу ученика
- организацию и руководство этой работой со стороны учителя
- научное консультирование (при необходимости) со стороны узких специалистов в предметной области

МБОУ Лицей городского округа Лобня

- Постановлением Главы города Лобня № 239/2 от 29.02.1996 года было принято решение о создании лицея.
- МБОУ лицей создан и функционирует как учреждение нового типа, цель которого обеспечить образование не только базовое, но и повышенного уровня, а также сформировать физически здоровую, нравственно воспитанную и интеллектуально развитую личность.
- Достижение этой цели осуществляется через решение трёх блоков задач:
 - внедрение лицейской программы «Здоровье»;
 - формирование нравственных отношений;
 - *развитие интеллекта, творческих задатков детей.*

Актуальность работы

Исследовательская краеведческая работа учащихся затрагивает сразу несколько направлений воспитательной работы. В первую очередь – интеллектуальное и патриотическое. Как конечный результат – духовно-нравственное и эстетическое.

При этом важно преодолевать декларативность общечеловеческих ценностей и обеспечивать поэтапное освоение их детьми – от привития им любви к малой Родине до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Цели работы

1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению истории родного края.
2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков самостоятельной исследовательской работы.

Задачи работы

1. Сформировать у учащихся навык самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.
2. Научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Приобретение ими коммуникативных умений путем совместной работы.
3. Развитие исследовательских умений учащихся (сбора, обработки и анализа информации).
4. Приобретение учащимися навыка представления результатов работы.

Формы исследовательской деятельности

1. Домашнее задание исследовательского характера. Работа с источниками.
2. Исследовательская практика учащихся.
3. Экскурсия с четко обозначенными образовательными целями.
4. Интервью.
5. Подготовка публикаций об исследовании.
6. Итоговый открытый классный час.

Организация исследовательской работы

1. Определяется руководитель проекта.
2. При выборе руководителя проекта учитываются индивидуальные способности учащихся.
3. Работа над проектом осуществляется группой учащихся.
4. Формами отчетности исследовательской деятельности являются: компьютерные презентации, статьи в прессе.

План исследования

1. Постановка задачи исследования «Краснополянская хлопкопрядильная фабрика сквозь призму времени».
2. Поиск материала о фабрике в книгах школьной и городской библиотек, в Интернете.
3. Обработка и анализ найденных материалов.
4. Обсуждение и совместный анализ полученных результатов.
5. Подготовка презентации для Интернет-музея.
6. Организация поездки на фабрику и фотографирование её здания и окрестностей .
7. Организация экскурсии на фабрику. Встреча с администрацией и ветеранами.

План исследования

8. Подготовка вопросов для интервью с ветераном фабрики.
9. Поездка на фабрику, встреча с ветераном фабрики.
10. Создание презентации.
11. Подготовка статей в лицейскую и городскую газеты.
12. Обсуждение и совместный анализ полученных результатов.
13. Продолжение исследований. Поиск материалов о владельцах фабрики и промышленности в Лобне в XIX-XX веках.
14. Обработка материалов. Подготовка классного часа и новой презентации о фабрике.
15. Проведение итогового классного часа с участием ветерана фабрики.

Методы диагностики образовательного результата

1. Определение объектов и направления диагностики (группа учащихся и результаты выполнения исследовательской работы).
2. Выбор инструментария:
 - Педагогическое наблюдение.
 - Собеседование.
 - Творческий отчет об исследовании.
3. Обработка и систематизация информации в форме таблиц.

Результаты для учащихся

1. Умение планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий.
2. Умение проводить исследование с поэтапным контролем работ.
3. Умение оформлять результаты исследовательской деятельности.
4. Умение представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
5. Умение самооценивать ход и результат работы

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

1. Работа развила в лицеистах чувство уважения к родному краю, его прошлому, заставла задуматься над настоящим и будущим родной земли.
2. Учащиеся старших классов лицея продолжают заниматься исследовательской краеведческой деятельностью. При этом руководство проектами учителя будет постепенно минимизироваться
3. По результатам этой и последующих работ автором будут подготовлены методические материалы.