

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

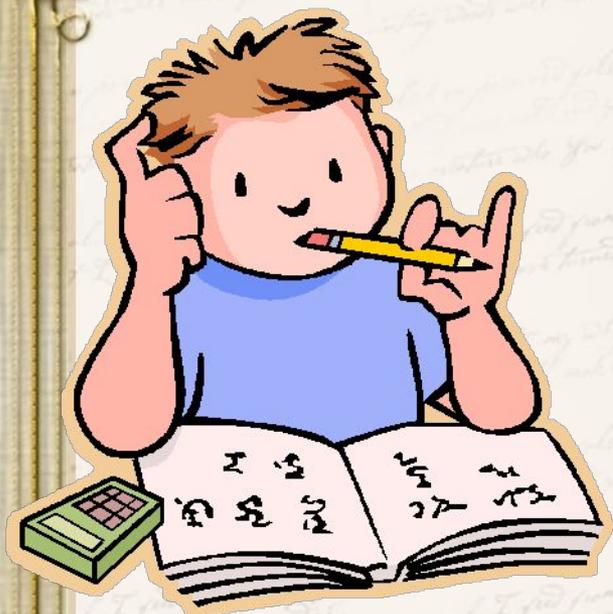
**Козловой Лины Витальевны**

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» СП «Гимназия

на тему:

***«Методическая разработка  
по выполнению  
мини-проектов на уроках  
русского языка и  
литературы  
в 5 – 7 классах»***





***«Если ученик не учится  
творить, то и в жизни  
он всегда будет только  
подражать, копировать».***

**Л. Н. Толстой**

Работая над мини – проектами, школьники учатся  
творить, самостоятельно получать знания.



## Аннотация

Этот материал предназначенся учителям, которые хотят повысить эффективность уроков русского языка и литературы, помочь школьникам учиться самостоятельно, сделать уроки интереснее, динамичнее. Для этого можно использовать опыт работы над мини-проектами на уроках.

Метод даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учёбе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить».



## Краткая характеристика образовательного учреждения

Структурное подразделение «Гимназия» самое крупное в Опочецком районе. На сегодняшний день обучается 660 детей.

Мы стремимся дать нашим учащимся полноценное, качественное образование, сделать гимназию комфортной для обучения.

У нас работают квалифицированные педагоги, любящие свое дело и детей, постоянно повышающие свой профессиональный уровень.

Мы стремимся развивать нашу гимназию, делать ее лучше и красивее. Много уже сделано, многое еще предстоит сделать. Мы уверены, что сможем справиться с поставленными задачами и достичь многого.



# Актуальность:

Сегодня система преподавания сориентирована на новые образовательные стандарты, поэтому учителям необходимо готовить выпускников, способных к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализация мини-проектов на уроках – это системно-деятельностный подход к образованию, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей детей.



## **Цель разработки:**

показать, каковы особенности работы над мини-проектами в школе и каким образом можно организовать такую деятельность на уроках русского языка и литературы.

## **Задачи:**

познакомить с планом действий учащихся при работе с мини-проектами, с основными этапами работы и действиями на каждом этапе.



**Цель обучения посредством мини-проектов:** максимальное накопление учащимися опыта проектной деятельности.

**Время обучения:** урок или часть урока.

**Принцип обучения:** три «П» и немного в другом порядке:

**ПРОБЛЕМА** → **ПРОЕКТИРОВАНИЕ** → **ПРОДУКТ**  
(подготовка) (реализация) (проверка)

**Результат обучения:** положительная оценка любого уровня достигнутых результатов.



## Этапы по созданию мини-проектов

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложено правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведённому исследованию.



## Структура урока-проекта

1. Организационный момент (тема проекта, цель)
2. Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.
3. Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.
4. Физкультминутка.
5. Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.
6. Презентация готового продукта проектной деятельности.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание (обычно творческого характера)



# Содержание этапов проекта

## **1 этап - «Начальный»:**

Выбор проблемы, введение в неё, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы.

## **2 этап - «Поисковый»**

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка его.

## **3 этап - «Исследовательский»**

Проведение исследования, решение поставленной проблемы.



## Содержание этапов проекта

### **4 этап «Обработка результата»**

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

### **5 этап «Заключительный»**

Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде (в любой другой форме).



## Отбор учебно-познавательных приёмов:

- дискуссия, диспут;
- приём аналогий;
- приём ассоциаций;
- приём алгоритмизации;
- приём моделирования;
- приём комбинирования;
- приёмы систематизации и структурирования.



## Критерии оценивания:

- ✓ значимость и актуальность выдвинутых проблем,
- ✓ корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- ✓ активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- ✓ коллективный характер принимаемых решений;
- ✓ характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- ✓ необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- ✓ умение аргументировать свои заключения, выводы;
- ✓ эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- ✓ умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.



# Пример использования метода мини-проекта на уроке литературы

- **Цель урока:** сформировать целостное представление о социальной проблематике произведения
- **Задачи урока:**
  1. Получить представление о понятии и рассмотреть проблемы в произведении.
  2. Развивать умение описывать и представлять проблему, выражать собственное отношение к ней, доказать с использованием текста произведения.
  3. Способствовать развитию интеллектуальных, исследовательских, творческих навыков и умения проектировать.
  4. Формировать чувство сострадания, милосердия и взаимопомощи.
- **Ожидаемые результаты:**
  1. Формирование представления о проблеме (в жизни) и проблематике (в произведении).
  2. Развитие интеллектуальных, исследовательских, творческих навыков.
  3. Повышение уровня самостоятельности в решении жизненно важных проблем, умении делать выбор и обосновывать свою точку зрения.



# Оценка эффективности использования метода мини-проектов на уроках русского языка и литературы

- ❖ повышение уровня мотивации учащихся в процессе обучения их русскому языку и литературе и, как следствие, повышение качества их образования и успеваемости;
- ❖ развитие интеллектуальных, исследовательских, творческих навыков учащихся;
- ❖ формирование у учащихся универсальных учебных действий, способствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов;
- ❖ воспитание у учащихся способности к самоорганизации, к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.



# Эффективность использования метода мини-проектов на уроках русского языка и литературы

## *Личностно значимый результат:*

- учащиеся глубже проникают в проблему,
- острее ощущают проблему и её значимость, что побуждает их к большей ответственности за принимаемое решение;
- учащиеся с большим удовольствием ощущают в себе свой результат.

