

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шахтаровой
Светланы
Александровны

*МОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» Республика Коми
Г. Ухта*

**На тему: Образовательная программа
Исследовательская деятельность в
начальной школе**

Краткая характеристика жанра работы

- Образовательная программа внеурочной деятельности – важная часть работы в обучении и развитии школьников. В качестве итоговой работы предлагаю образовательную программу « Я – исследователь»
- С первого класса необходимо пытаться вовлекать учащихся в мини-исследования, включать этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы и внеурочной деятельности.
- В первом и втором классе работы имеют коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г . Ухта Республика Коми
- Начальное звено содержит четыре параллели по четыре класса, в каждом по 25 человек. Педагогический состав 16 преподавателей.
- Углубленное изучение отдельных предметов начинается со среднего звена, поэтому задача начальной школы выявить у обучающихся предпочтения к изучаемым предметам и направить их на выбор дальнейшего успешного обучения.

Цель и Задачи работы:

- **стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения. обучение проведению учебных исследований младших школьников;**
 - 1. развитие творческой исследовательской активности детей;**
 - 2. стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам;**
 - 3. ознакомление с научной картиной мира;**
 - 4. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**

Основное содержание

- **Актуальность**
- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основное содержание

- **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- **Задачи программы:**
 - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность.

структура образовательной программы

1. Пояснительная записка. (*ценность программы, актуальность, основные принципы реализации программы*)
2. Цель и задачи курса «Я – исследователь»
3. Содержание программы. (*предлагаемый порядок действий, классические источники информации*)
4. Особенности программы. (*основные понятия*)
5. Специфика курса.
6. Назначение программы
7. Место программы в учебном плане.
8. Формы организации учебного процесса.
9. Основные методы и технологии.
10. Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**
11. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности
12. Личностные и метапредметные результаты

структура образовательной программы

13. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

14. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки. *(по окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать, возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников)*

15. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

16. Учебно - тематическое планирование.

- Тематическое планирование 1 класс (33 часа) (Содержание занятий: *Введение. Что такое исследование. Способы выполнения заданий. Защита своих идей*)
- Тематическое планирование 2 класс (34 часа) (Содержание занятий: *Введение. Теоретическая часть исследовательского поиска. Организация практической части исследования. Заключительная часть исследовательского поиска.*)

структура образовательной программы

- Тематическое планирование 3 класс (34 часа) (Содержание занятий: *Введение. Начинаем работать над проектом. Основной этап исследовательского поиска. Заключительный этап работы.*)
 - Тематическое планирование 4 класс (34 часа) (Содержание занятий: *Введение. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Опытно-экспериментальная работа. Практическая готовность к публичным выступлениям.*)
17. Оборудование, кадровое и методическое обеспечение программы
18. Литература (*Для учителя. Для обучающихся*)

Формы и Методы диагностики

- Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в школьных, городских и республиканских конкурсах исследовательских работ.
- Мониторинг
- Результаты диагностики могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, экранов, дневников, портфолио

«Методы диагностики»

Параметры результативности образовательного процесса Критерии 1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией) Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. 2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности) Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям. 3. Опыт творчества Проявление креативности в процессе освоения программы. 4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников) Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе. 5. Опыт социально значимой деятельности Социальная активность, достижения воспитанников.

Перспективы развития исследовательской деятельности

- ✓ включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- ✓ создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- ✓ сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- ✓ активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Необходимо отразить следующие позиции:

- Краткая характеристика жанра работы;
- Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;
- Цель и задачи работы;
- Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;
- Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);
- Методы диагностики образовательного результата;
- Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в вашем образовательном учреждении.
- Возможные жанры аттестационной работы:
 - Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;
 - Образовательная программа (элективного курса, дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.);
 - Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);
 - Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности (учебный план, экскурсии, дни науки и др.);
- Аттестационная работа представляется в виде PowerPoint презентации.

Требования к оформлению презентации

- Презентация состоит из 10-15 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 22.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, анимация не применяется, фон максимально соответствующий теме и не отвлекающий внимания.
- Размер презентации не должен превышать 50 МБ (все изображения необходимо сжать до необходимых размеров).

Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).