

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Заниной Елены Сергеевны,
Учителя биологии

МБОУ СОШ №71 Кемеровская область, Город Новокузнецк

На тему:

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по биологии «Юный эколог» 3 класс**

Проектная деятельность учащихся - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

Учебно-познавательный проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изучение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимся.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.



Формы организации занятий

- Лекционно-практические занятия;
- Практикумы;
- Экскурсии;
- Самостоятельные и групповые работы.

Методическая установка курса – обучение учащихся навыкам самостоятельной индивидуальной работы по практическому созданию презентаций.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний.

Большинство заданий выполняется с помощью персонального Компьютера и необходимых Программных средств.

Кроме индивидуальной работы, применяется и групповая работа. Занятия составляются таким образом, чтобы учащиеся могли изучить теоретический материал, который будет необходим на практических занятиях. Применение на практике полученных теоретических знаний позволяет учащимся овладеть умением создавать собственные презентации. Задания должны быть содержательными, практическим значимыми, интересными для ученика; они должны способствовать развитию и активизации творческих способностей.

Этапы выполнения проектной работы

1-й этап – погружение в проект

2-й этап – организация деятельности

3-й этап – осуществление деятельности

4-й этап – презентация работы



Краткая характеристика образовательного учреждения

Полное название: МБОУ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71" г.
Новокузнецк

Адрес 654034, Россия, Кемеровская обл., г.

Новокузнецк, Кузнецкий район, ул. Бугарева, 17

Телефоны: 8(3843) 37-48-31, 8(3843) 37-48-53

E-mail:

schools71@rambler.ru, schoola71-nvkz@yandex.r

Основные положения программы:

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеучебной (внеурочной)* деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - формирование коммуникативных навыков.
-
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1- ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Тема 1: Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами обучения, ознакомление с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

РАЗДЕЛ 2. ПОГОДА В ЭКСПЕРИМЕНТАХ (13 часов).

Тема 2: Календарь погоды.

Тема 3: Условные обозначения в календаре погоды

Тема 4: Термометр. Устройство термометра.

Тема 5: Явления природы: осадки. Как образуются облака.

Тема 6: Три состояния воды. Лёд и соль.

Тема 7: За сколько времени замёрзнет вода и растает лёд?

Тема 8: Лёд и соль.

Тема 9: Изучаем действие соли на лёд.

Тема 10: Что такое парниковый эффект? Изучаем парниковый эффект

Тема 11: Определяем направление ветра.

Тема 12: Гром и молния. Отчего дует ветер? Что такое смерч? Свойства воздуха. Свойства воды.

Тема 13: Виды облаков. Как образуются снежинки? Разрушительный ветер. Наблюдение за различными видами облаков. Подводные облака. Рисуем снежинки.

Тема 14: Круговорот воды в природе. Вода солёная и пресная. Почему солёная вода не становится солёным дождём?

РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ (6 часов).

Тема 15: Классификация живых существ. Распредели живые существа по группам

Тема 16: Возраст деревьев. Как определить возраст дерева? Кора деревьев.

Тема 17: Листья деревьев. Изучаем листья деревьев. Значение листьев для планеты Земля.

Тема 18: Травы. Изучаем разные виды трав. Нужны ли растению воздух, почва и вода? Изменяется ли цвет листьев при отсутствии естественного освещения?

Тема 19: Энциклопедия деревьев. Что такое гербарий и как его создать?

Тема 20: Мастерим кормушку для привлечения птиц.

РАЗДЕЛ 4. ГЕОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ.

Тема 21: Наука палеонтология. Сделай свой окаменелый след.

Тема 22: Динозавры. Узнай, как находят и складывают кости динозавров.

Тема 23: Почва, её свойства. Кто живёт в почве? Исследуем вызываемую водой эрозию почвы.

Тема 24: Горные минералы. Проверь разные минералы на твёрдость. Отличие минералов и камней. Классифицируем камни.

Тема 25: Вулканы. Жеоды. Создаём свой собственный вулкан. Сделай своими руками жеод.

Тема 26: Сталактиты и сталагмиты. Песок. Мел. Глина. Попробуй создать свои сталактиты и сталагмиты.

Тема 27: Золото в природе. Посмотрим, как происходит мытьё золота.

Тема 28: Полярные ледяные шапки Арктики и Антарктики. Если полярные ледяные шапки тают, поднимется ли уровень мирового океана?

Тема 29: Проблема замусоривания земной поверхности. Влияние воды на различные материалы. Проблема эрозии почвы. Изучаем, как вода действует на структуры из различных материалов.

Тема 30: Землетрясение. Изучаем воздействие землетрясений на земную поверхность.

Тема 31: Осадочные породы. Зыбучие пески.

Тема 32: Картография. Сделаем свою карту.

РАЗДЕЛ 5. Астрономия в экспериментах (2 часа).

Тема 33: Земля и Солнце. Почему сменяются день и ночь? Смена времён года. Солнечное затмение. Фазы Луны. Проследи взаимосвязь между Солнцем, Землёй и Луной. Моделируем день и ночь. Почему у океана бывают приливы и отливы? Почему на экваторе Земли жарче? Вычисли, сколько ты будешь весить на Луне. Изменится ли твой возраст на других планетах? Создай парниковый эффект как на Венере.

Тема 34: Ознакомление с порядком защиты проектов Защита творческих проектов.

