

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Петрова Наталья Викторовна

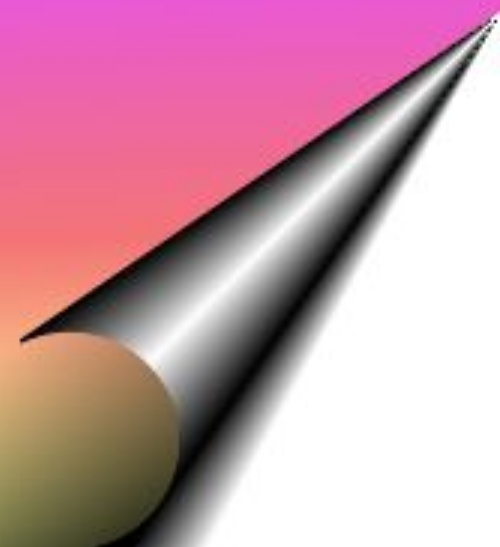
Фамилия, имя, отчество

МКОУ Заволжский лицей г.Заволжска Ивановской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Элективный курс по математике в системе
предпрофильной подготовки
«Задачи с модулями и параметрами»**



Краткая характеристика

Основная функция курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки по математике – выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов.

Предметно-ориентированные курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам по математике, которые имеют более высокий уровень. Присутствие таких курсов в учебном плане учащегося повышает вероятность того, что выпускник после 9-го класса сделает осознанный и успешный выбор профиля, связанного с математикой.

Программы предметно-ориентированных курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике, а также изучение некоторых тем, входящих за их рамки.

Курс «Задачи с модулями и параметрами» дополняет базовую программу, не нарушая её целостность.

Краткая характеристика образовательной организации



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Заволжский лицей Заволжского муниципального района Ивановской области осуществляет свою деятельность с 1961 года (с 2002 года в статусе лицея).

МКОУ Заволжский лицей - региональная пилотная площадка по опережающему внедрению ФГОС ООО с 2013-2014 учебного года. В 2016 году включен в список пилотных организаций по введению компонентов ФГОС СОО в 10-х классах общеобразовательных организаций Ивановской области.

МКОУ Заволжский лицей внесен в Национальный реестр в раздел "Ведущие образовательные учреждения России" в 2011-2015 году на основании предложения Департамента образования Ивановской области.

МКОУ Заволжский лицей – Победитель Всероссийской интернет-выставки образовательных учреждений 2014-2015 года.

МКОУ Заволжский лицей включен в состав соисполнителей инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ "Институт системно-деятельностной

Цели курса



- расширить кругозор учащихся

- подготовить учащихся таким образом, чтобы они смогли в жесткой атмосфере конкурсного экзамена успешно справиться с задачами, содержащими параметры.

- развивать навыки исследовательской работы

- реализовать интерес к данному предмету

- активизировать умственные и волевые усилия учащихся, развивать внимание

- воспитывать активность, творческую инициатива, умения коллективно-познавательного труда.



Основные задачи данного курса:

- углубить знания по математике, предусматривающие формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- выявить и развить их математические способности;
- обеспечить подготовку к поступлению в вуз и продолжению образования;
- обеспечить подготовку к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

Работа элективного курса
строится на принципах:



- ✓ научности;
- ✓ доступности;
- ✓ опережающей сложности;
- ✓ вариативности;
- ✓ самоконтроля.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Рейтинг – таблица

Уроки самооценки и оценки товарищей

Презентация учебных проектов

О том, что учащийся должен будет представить учебный проект по теме курса, нужно проинформировать его заблаговременно, ознакомив с формами такого рода деятельности.

Для того чтобы урок – презентация получился интересным, виды проектов должны соответствовать уровню и интересам учащихся, а также должны быть интересными по форме и содержанию.

Работы могут быть как индивидуальные, так и парные, групповые. Данный урок можно провести в виде конкурса, где победителей определяют сами учащиеся.



В технологии проведения занятий присутствует этап самопроверки, который представляет учащимся возможность самим проверить, как ими усвоен изучаемый материал.

В свою очередь учитель может провести обучающие самостоятельные работы, которые позволят оценить уровень усвоения вопросов курса.

Формой итогового контроля может стать обучающая самостоятельная работа, собеседование или тестовая работа.





Требования к уровню подготовки учащихся:

- ❖ должны приобрести умения решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности;
- ❖ точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач;
- ❖ правильно пользоваться математической символикой и терминологией;
- ❖ применять рациональные приемы тождественных преобразований;
- ❖ использовать наиболее употребляемые эвристические приемы.



В результате изучения данного курса учащиеся

должны знать:

- понятие параметра
- прочно усвоить понятие модуль числа;
- алгоритмы решений задач с модулями и параметрами;
- зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра;
- свойства решений уравнений, неравенств и их систем;
- свойства функций в задачах с параметрами.

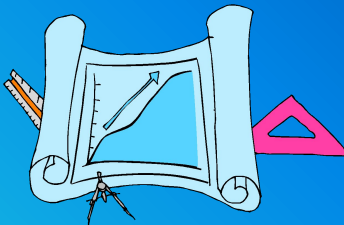


должны уметь:

- решать линейные, квадратные уравнения с модулем;
- решать линейные, квадратные неравенства с модулем;
- строить графики уравнений, содержащие модули;
- решать линейные, квадратные, рациональные уравнения с параметром;
- решать неравенства с параметром;
- находить корни квадратичной функции;
- строить графики квадратичных функций;
- исследовать квадратный трехчлен;
- знать и уметь применять нестандартные приемы и методы решения уравнений, неравенств и систем.

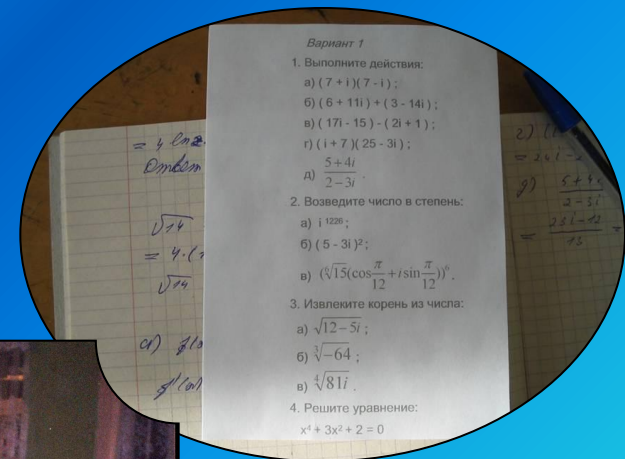
Основные темы содержания обучения

1. Решение задач с модулем. (12 часов).
2. Решение задач с параметрами. (12 часов).
3. Нестандартные методы и приемы решения уравнений, неравенств и систем, содержащих модули и параметры. (10 часов).



Формы организации учебных и внеурочных занятий

- ❖ Беседа, лекция
- ❖ Творческое исследование
- ❖ Сообщения учащихся
- ❖ Практикум
- ❖ Тренажер
- ❖ Конкурсы
- ❖ Викторины
- ❖ Олимпиады



Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Решение задач с модулями			
1	Модуль действительного числа. Геометрическая интерпретация. Линейное уравнение, содержащее абсолютную величину. Уравнение и неравенства вида $ x =a$, $ ax+b =0$, $ ax+b \leq 0$.	2	Беседа, лекция
2	График функции $y= x $, $y= ax+b $. Построение графиков функций, связанных с модулем.	2	Практикум Тренажер
3	Решение уравнений и неравенств различных видов, содержащих модули. Графическая интерпретация.	4	Беседа, лекция Сообщения учащихся Творческое исследование
4	Квадратное уравнение, содержащее абсолютную величину. Метод замены переменной. Решение уравнений.	4	Творческое исследование Практикум Тренажер Самостоятельная работа
5	Конкурс «Счастливый случай»		Внеурочное занятие



Учебно-тематический план.

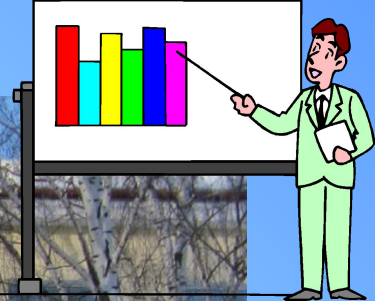
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Решение задач с параметрами			
1	Понятие параметра.	1	Беседа, лекция
2	Линейное уравнение с параметрами. Общий метод решения уравнения вида $ax = b$, решение линейных уравнений с параметрами, сводящихся к виду $ax = b$.	2	Практикум Тренажер
3	Линейные неравенства с параметрами вида $ax \leq b$, $ax \geq b$.	2	Практикум Тренажер
4	Уравнения и неравенства с параметрами, сводящиеся к линейным.	2	Практикум Тренажер
5	Решение квадратных уравнений и неравенств с параметром. Исследование квадратного трехчлена.	3	Беседа Творческое исследование Тренажер
6	Количество корней в зависимости от значений параметров.	2	Сообщение учащихся Творческое исследование
7	Викторина «Кто хочет стать отличником»		Внеурочное занятие



Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Нестандартные методы и приемы решения уравнений, неравенств и систем, содержащих модули и параметры.			
1	Графические и аналитические методы. Классификация задач.	2	Беседа, лекция Сообщения учащихся
2	Свойства решений уравнений, неравенств и их систем.	3	Творческое исследование Практикум Тренажер
3	Свойства функций в задачах с параметрами и модулями.	3	Творческое исследование Практикум Тренажер
4	Презентация учебных проектов	2	Конкурс





Фрагменты

занятий курса



Графики функций, содержащих переменную под знаком модуля

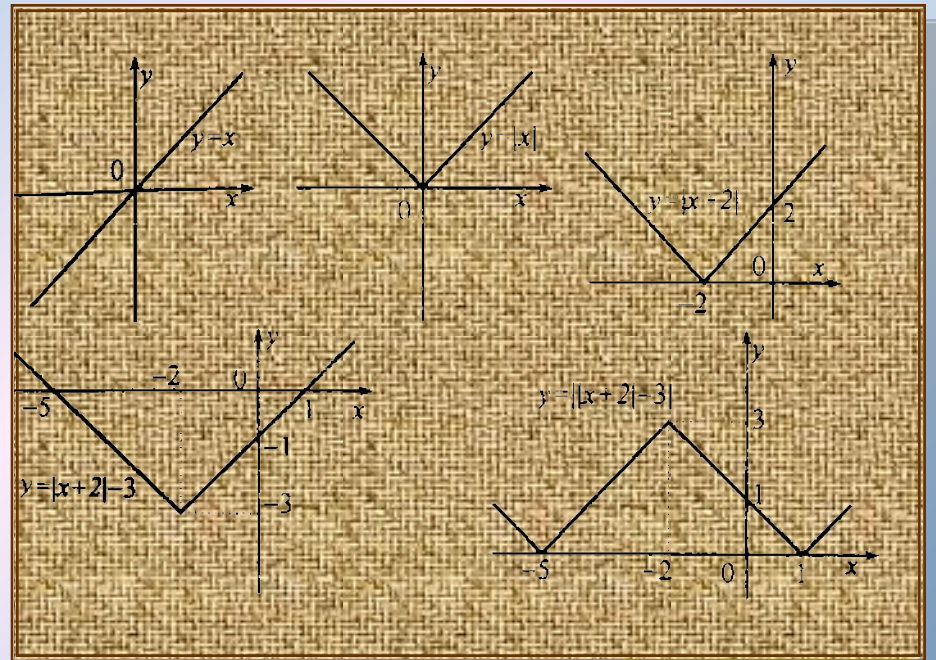
$$y = ||x + 2| - 3|$$

1 способ:

Исследуемая функция допускает другую форму записи

$$y = \begin{cases} -x - 5, & \text{если } x \leq -5, \\ x + 5, & \text{если } -5 < x \leq -2, \\ -x + 1, & \text{если } -2 < x \leq 1, \\ x - 1, & \text{если } x > 1. \end{cases}$$

На каждом промежутке строим график соответствующей функции



2 способ: цепочка функций

(последовательное построение с использованием преобразований графиков)

1) $y = x$; 2) $y = |x|$; 3) $y = |x + 2|$; 4) $y = |x + 2| - 3$

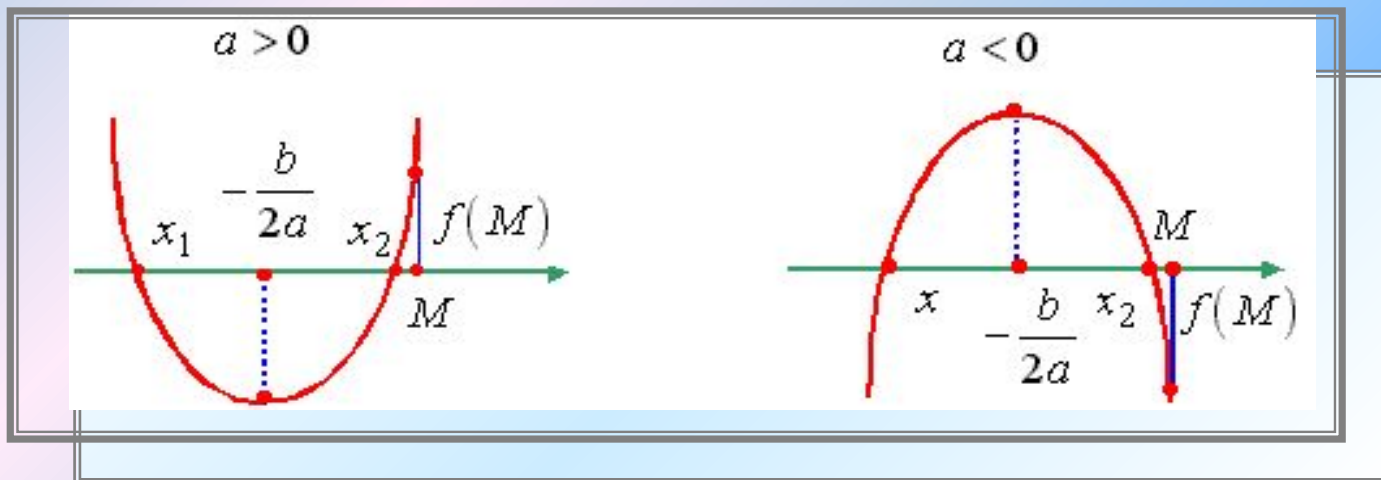
5) $y = ||x + 2| - 3|$

Утверждение 1. Для того чтобы оба корня квадратного трехчлена были **меньше, чем число M** (т.е. лежали на числовой оси левее, чем точка M), необходимо и достаточно выполнение следующих условий:

$$\begin{cases} a > 0 \\ D \geq 0, \\ -\frac{b}{2a} < M, \\ f(M) > 0; \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} a < 0 \\ D \geq 0, \\ -\frac{b}{2a} < M, \\ f(M) < 0. \end{cases}$$



Пример 1. При каких значениях параметра a корни уравнения $(2a + 1)x^2 + (a + 3)x + (2 - 3a) = 0$ меньше -1 ?

(1) при $2a + 1 = 0$, т.е. при $a = -\frac{1}{2}$ $x = -1,4 < -1$

Значит $a = -\frac{1}{2}$ удовлетворяет поставленному условию



(2) при $2a + 1 \neq 0$, $a \neq -\frac{1}{2}$ $x^2 + \frac{a+3}{2a+1}x + \frac{2-3a}{2a+1} = 0$

$$\begin{cases} D \geq 0 \\ f(-1) > 0 \\ x_0 < -1 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} \frac{(a+3)^2}{(2a+1)^2} - 4 \cdot \frac{2-3a}{2a+1} \geq 0 \\ \frac{2a+1-a-3+2-3a}{2a+1} > 0 \\ \frac{-(a+3)}{2(2a+1)} < -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a \in \mathbb{R} \\ a \in \left(-\frac{1}{2}; 0\right) \Leftrightarrow a \in \left(-\frac{1}{2}; 0\right) \\ a \in \left(-\frac{1}{2}; \frac{1}{3}\right) \end{cases}$$



объединяя найденные решения $a = -\frac{1}{2}$ и $a \in \left(-\frac{1}{2}; 0\right)$

получим ответ : при $a \in \left[-\frac{1}{2}; 0\right)$ корни уравнения меньше -1 .

Число корней квадратного уравнения

$$A(a)x^2 + B(a)x + C(a) = 0$$

- Уравнение имеет два различных корня, если

$$\begin{cases} A(a) \neq 0, \\ D(a) = B^2(a) - 4A(a)C(a) > 0 \end{cases}$$

- Уравнение имеет один корень

$$\begin{cases} A(a) \neq 0, \\ D(a) = 0 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} A(a) = 0, \\ B(a) \neq 0 \end{cases}$$

- Уравнение не имеет корней

$$\begin{cases} A(a) \neq 0, \\ D(a) < 0 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} A(a) = 0, \\ B(a) = 0, \\ C(a) \neq 0 \end{cases}$$

- Уравнение имеет бесконечно много корней

$$A(a) = 0; B(a) = 0; C(a) = 0$$

Список литературы

Литература для учащихся

1. Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Алгебра 8. Алгебра 9. Дополнительные главы к школьному учебнику. Москва. «Просвещение». 2011год.
2. Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре 8-9. Москва. «Просвещение». 2011год.

Литература для учителя

1. Литвиненко В.Н., Мордкович А. Г. Практикум по решению математических задач.
2. Ястрибинецкий Г.А. Задачи с параметрами.
3. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами.
4. Родионов Е.М. Решение задач с модулями и параметрами. Пособие для поступающих в вузы.
5. Голубев В.И., Гольдман А.М., Дорофеев Г.В. «О параметрах – с самого начала».
6. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. «Необходимые условия в задачах с параметрами».
7. Дорофеев Г.В., Затахавай В.В. «Решение задач, содержащих модули и параметры».
8. Дорофеев Г.В. «Квадратный трёхчлен в задачах».
9. Марков В.К. «Метод координат и задачи с параметрами».
0. Шарыгин И.Ф. «Факультативный курс по математике. Решение задач».