

ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.



Работу выполнила
студентка
3 курса
15 группы

Шохина Валентина

Методы объективизации оценки работы учителя физической культуры

Давая ту или иную оценку деятельности учителя физкультуры, администрация учреждения опирается в первую очередь на:

- 1) собственный педагогический опыт
- 2) общие требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса.



ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

Наличие и знание содержания действующих нормативных документов по физической культуре

По каким учебным программам проводятся уроки физкультуры.

Наличие документов планирования учебного материала (годовой план-график, годовое или четвертное поурочное планирование, планы уроков).

Грамотное заполнению классного журнала.

Учёт спортивного оборудования и инвентаря



Критериями оценки работы учителя могут выступать:

Степень овладения учащимися программным материалом;

Качество планирования учебного материала;

Качество и эффективность организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы;

Массовый охват учащихся в течение учебного года физкультурно-оздоровительными и спортивно-

массовыми мероприятиями



Результаты участия в обязательных городских, районных, областных, республиканских спортивных соревнованиях, основу которых составляет улучшение показателей уровня физической подготовленности учащихся;

Уменьшение процента заболеваемости учащихся (в первую очередь простудными заболеваниями);

Результаты зачёта (экзамена) по физической культуре.



Умение владеть классом,
эффективно организовать учебно-
воспитательный процесс,
поддерживать интерес и внимание
учащихся к занятиям, воспитывать
высокую сознательную
дисциплину, самостоятельность и
инициативу в решении
двигательных задач.

Отношение учителя к классу в целом
и к отдельным учащимся с учетом
их возраста, пола,
индивидуальных особенностей.
Наличие педагогического такта во
взаимоотношениях между
учителем и учащимися.

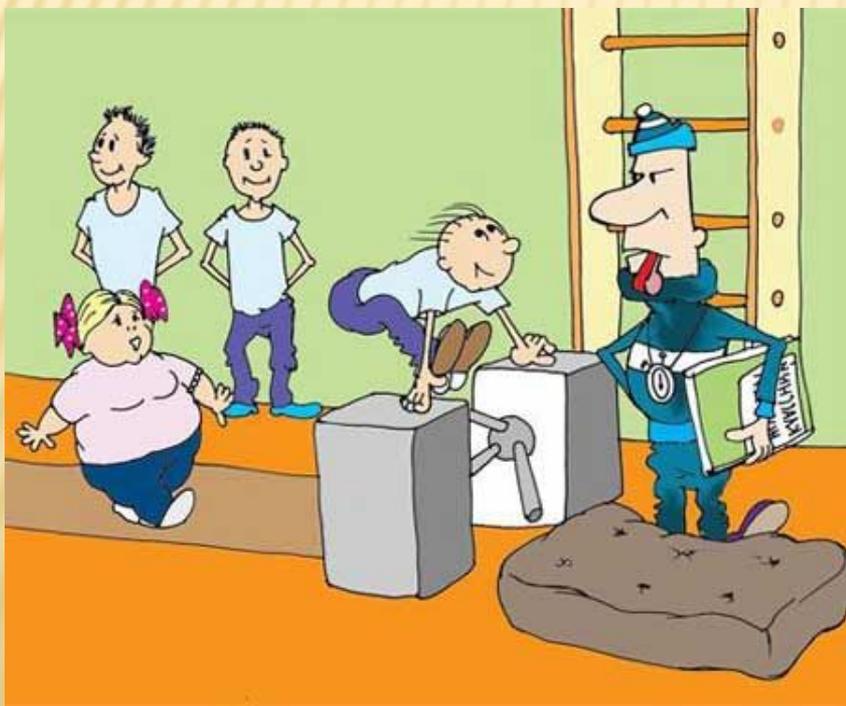
Соблюдение правил безопасности
при проведении занятий.



Речь учителя, соблюдение спортивной терминологии, умение доступно и понятно объяснить учебный материал, воздействовать на учащихся изменением голоса и интонации.

Своевременность и эффективность, умение использовать оценку как средство стимулирования к овладению учебным материалом.

Умение в течение урока комплексно решать задачи обучения, воспитания и оздоровления учащихся.



Хронометраж учебных занятий.

Метод хронометража позволяет определить: **общую и моторную плотность** физкультурного занятия.

Общая плотность урока (ОПУ) характеризует величину полезно затраченного времени учителем во время урока выраженную в процентах: $ОПУ = ПЗВ(учителем) : ВУ \times 100\%$

К полезно затраченному времени на уроке, можно отнести:

1. объяснение нового учебного материала,
2. показ или демонстрация (возможно использование видеотехники)
3. оказание помощи учащимся при выполнении



К не полезно затраченное время на уроке, можно отнести:

1. несвоевременное начало и окончание урока
2. различные отвлечения во время урока (например, учитель оставил класс и ушел за забытым спортивным инвентарем)
3. Разговор с кем то из педагогов, администрации .



Моторная (двигательная) плотность урока представляет собой суммарное время двигательной активности одного конкретного ученика в течение всего времени урока выраженное в процентах.

$$\text{МПУ} = \text{ВДА(ученика)} : \text{ВУ} \times 100\%$$

При анализе урока следует принимать во внимание, что на величину МПУ влияют многие факторы:

- возраст учащихся,
- их количество в классе,
- количество мальчиков и девочек,
- уровень физической подготовленности учеников,
- место проведения занятий,
- сложность поставленных задач,
- наличие и эффективность использования спортивного инвентаря



Для обеспечения высокой эффективности урока физической культуры преподаватель должен владеть различными методами организации .

Фронтальный метод – предусматривает одновременное выполнение одного и того же упражнения всеми учащимися класса фронтальный метод применяется при выполнении несложных упражнений или комплексов, при котором учитель ведет наблюдение за всем классом

Групповой метод – заключается в делении класса на подгруппы или отделения, при котором каждая подгруппа выполняет отличное от других задание. Это позволяет учителю уделить больше внимания какой-либо группе учащихся, например,



Поточный метод предполагает выполнение одного и того же задания всеми учащимися по очереди друг за другом и позволяет осуществлять коррекцию и индивидуальный контроль техники выполнения упражнений. Например, прыжки в длину с разбега.

Метод индивидуальных заданий предусматривает самостоятельную двигательную активность учащихся, а также самостоятельное выполнение упражнений, предложенных учителем. Данный метод позволяет осуществить максимальный дифференцированный подход к учащимся путем тщательного подбора самих упражнений и определения индивидуально допустимой (оптимальной)



Метод дополнительных упражнений заключается в том, что в промежутке отдыха между выполнением основных упражнений учащиеся выполняют дополнительные, предложенные учителем упражнения, **Круговой метод занятий** напоминает метод станционных занятий, но отличается от него тем, что каждый ученик повторяет заданное для каждой станции упражнение возможно большее количество раз или же заданное количество повторений выполняет как можн

