

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Макеева Людмила Сергеевна
Московская область, г. Электросталь
МОУ «СОШ №16 УИОП»

На тему:

**Разработка планирования системы уроков физической
культуры для учащихся первого класса**

Введение

Современные представления о технологии преподавания уроков физической культуры в начальных классах

Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ.

Преподавание уроков физической культуры в начальной школе строится исходя из требований современного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО).

На основе ФГОС разработаны примерные программы по физической культуре, основным из которых являются программы: «Физическая культура» [А.П. Матвеев, 2012]; «Комплексная программа физического воспитания» [В.И. Лях, 2013]. Задача ФГОС – найти способы научить школьника ориентироваться в очень сложном и постоянно изменяющемся мире.

Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Поскольку на уроках физической культуры реализуется комплекс задач физического воспитания, то уроки не могут быть одинаковы по своему педагогическому воздействию и направленности.

Современные ФГОС общего образования подразделяет уроки физической культуры на три типа:

уроки с образовательно-познавательной направленностью;

уроки с образовательно-обучающей направленностью;

уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Методические особенности проведения уроков физической культуры должны соответствовать их направленности.

В результате изучения специальных литературных источников [Л.Б. Кофман, 1998; В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2006; В.И. Лях, 2012; А.П. Матвеев, 2012] выявлено, что:

Учебный предмет «Физическая культура» состоит из трех курсов:

- *«Знания о физической культуре»* - (информационный компонент деятельности) - теоретические сведения;
- *«Способы физкультурной деятельности»* - (операционный компонент деятельности) - теоретические сведения и практические навыки;
- *«Физическое совершенствование»* - (процессуально-мотивационный компонент деятельности) - физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание разделов курсов взаимосвязано с реализацией образовательных, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания.

Цель проекта: разработать методическое содержание типового урока физической культуры образовательно-обучающей направленности.

Задачи:

- 1) Изучить и осуществить анализ литературных источников по проблемному вопросу;
- 2) Определить компоненты методического содержания типового урока физической культуры образовательно-обучающей направленности;
- 3) Разработать методическое содержание типового урока физической культуры образовательно-обучающей направленности: планирование процесса физического воспитания на определенный отрезок времени, типовую технологическую карту

Методы исследования:

- Изучение и анализ литературных источников;
- Педагогическое наблюдение;
- Моделирование;
- Методы медико-педагогического контроля: измерение ЧСС.

Практическая значимость проекта

Предлагаемый проект может быть использован в качестве методической составляющей в целостной структуре проведения уроков физической культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Логика проведения уроков образовательно-обучающей направленности определяется ведущей задачей обучения двигательным действиям.

Уроки имеют комплексную направленность, с решением нескольких педагогических задач.

- Планирование и проведение таких уроков определяются **логикой поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование** двигательного действия.
- - Планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения.
- - Планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности.

Методика проведения урока физической культуры обучающей направленности строится по логике поэтапного обучения двигательному действию. Фактически, учебные задачи, решаемые в системе поэтапного обучения двигательному действию, и являются задачами урока, решаемыми в его основной части через систему частных задач [Л.Б. Кофман, 1998; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2000; В.И. Лях, 2012; А.П. Матвеев, 2012].

Описание содержательного компонента уроков физической культуры по предложенной схеме в соответствии с выполненным планированием

Урок №78

Направленность урока: образовательно-познавательная

Тема урока – Ознакомление с техникой безопасности на уроках легкой атлетики;

Теоретические сведения о правилах приема воздушных солнечных ванн.

Задачи урока:

1. Ознакомить с правилами безопасности на уроках легкой атлетики.
2. Рассказать о значении воздушных солнечных ванн.
3. Проведение подвижной игры «Смена сторон».

Содержание урока: 1. Построение и сообщение задач урока.

2. Ознакомить с техникой безопасности.
3. Правила применения воздушных солнечных ванн.
4. Разновидности ходьбы, бега, ОРУ без предмета.
5. Проведение подвижной игры «Смена сторон».
6. Развитие ловкости.

УУД:П. – формирование установки на организацию безопасного занятия физической культуры.

Р. – осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.

К. – используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.

Л. - проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнения

Урок №79

Направленность урока: образовательно-обучающая

Тема урока – Разучивание прыжка в длину с места.

Развитие физических качеств.

Задачи урока:1. Добиться техники прыжка в длину с места в общих чертах.

2. Развитие физических качеств посредством подвижной игры.

Содержание урока

1. Построение и сообщение задач урока.

2. Разновидности ходьбы, бега, ОРУ без предмета.

3. Рассказать о технике упражнения.

4. Осуществить показ упражнения.

5. Выделить ООТ.

6. Провести подвижную игру «Смена сторон».

7. Развитие ловкости.

УУД: **П.** - *общеучебные* - умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий; *логические* – Осуществляют поиск необходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи.

Р. – учащиеся действуют с учетом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя.

К. – формирование толерантного отношения к сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания.

Л. – развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность.

Урок №80

Направленность урока: образовательно-обучающая

Тема урока – Разучивание прыжка в длину с разбега.

Закрепление прыжка в длину с места.

Задачи урока: 1. Добиться выполнения техники прыжка в длину с разбега в общих чертах

2. Выполнить упражнения на уровне полноценного двигательного умения.

3. Проведение подвижной игры «Вызов номеров»

Содержание урока

1. Построение и сообщение задач урока.

2. Разновидности ходьбы, бега, ОРУ с гимнастической палкой

3. Рассказ о технике упражнения уточнения ООТ

4. Осуществить показ упражнения

5. Выполнить подводящие упражнения

6. Выполнение целевого упражнения

7. Провести подвижную игру «Вызов номеров»

УУД:П. – умение получить информацию о разновидностях бега и ходьбы.

Л. – развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре.

К. - формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности.

Р. – развитие умения анализировать, делать выводы.

Выводы

1. Требования ФГОС НОО включает в себя требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
2. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью.
3. Структура и содержание учебного предмета «Физическая культура» состоят из учебных разделов: «знания о физической культуре», «способы двигательной деятельности», «физическое совершенствование».
4. Уроки физической культуры в начальной школе соответствуют различной педагогической направленности: образовательно-познавательной; образовательно-предметной; образовательно-тренировочной.
5. Уроки образовательно-обучающей направленности строятся по схеме поэтапного обучения двигательным навыкам и носят в основном комплексный характер.
6. При планировании системы уроков, уроки образовательно-обучающей направленности являются основными и должны быть встроены в общую систему уроков физической культуры с учетом закономерности процесса физического воспитания.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Представленный проект был выполнен исходя из заявленной цели и в соответствии с логикой поставленных задач. В результате изучения и анализа специальных литературных источников было определено, что это одна из основных форм работы образовательного учреждения с учителями. Она может проводиться в целях: выявления затруднений в работе педагога, оказание практической помощи учителю, выявление ценного опыта, установления причин неудовлетворительных результатов обучения школьников и др.

Главная цель всех уроков физической культуры - укрепление здоровья ученика. В плане конспекта указывается место проведения, средства, оборудование урока. Каждый урок можно условно разделить на три основных части, в которых физические нагрузки должны нарастать и убывать постепенно.