

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Наумовой Ирины Александровны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 11 НГО

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Организация исследовательской и проектной деятельности
школьников»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Название: «Организация
исследовательской и проектной
деятельности школьников».

Цель – получение учителями теоретических
знаний и практических навыков
организации системы исследовательской и
проектной деятельности в образовательном
учреждении /

Задачи курса

- Получение модельных представлений о технологиях исследовательской и проектной деятельности и способах ее реализации;
- Развитие составляющих профессиональности руководителя учебного исследования – научно-исследовательской и проектно-педагогической;

Задачи курса

- Освоение навыков разработки образовательных программ (основных, дополнительных), основанных на исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Освоение навыков реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса;
- Освоение навыков планирования исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении.

Научно-практическое образование



Разделы основной образовательной программы

Содержательный раздел должен включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, воспитание, социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Индивидуальный проект

Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Планирование индивидуальной исследовательской работы

№	Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов (теоретич., практич., зачет)
1	Выбор темы исследования			
2	Обсуждение цели, задач и гипотезы исследования			
3	Ознакомление с литературой и формирование общей части литературного обзора			
4	Промежуточный отчет о работе*			
5	Подбор и освоение методов исследования			
6.1.	Выполнение собственных исследований			
6.2.	Работа с уточненным списком литературы			
7	Обработка результатов и их обсуждение			
8	Оформление работы к презентации			

Требования ФГОС к результатам обучения

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися **умения** специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета...
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике...
- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся **к саморазвитию** и личностному **самоопределению**, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной **деятельности**...

ФГОС о личностных результатах обучения

Готовность и **способность обучающихся к саморазвитию** и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции** в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Результаты:

- Предметные – ЗУНЫ. Методы – контрольные, экзамены.
- Метапредметные – компетентности. Методы – экспертиза результатов проектной деятельности.
- Личностные – система ценностей и отношений. Методы – фиксация динамики развития ценностей, позиций, поступков.

Диагностика на основе успешности в деятельности

Одними из наиболее значимых для развития личностных, субъектных качеств видов деятельности являются проектная и исследовательская (наряду с учебной, игровой и др.). Именно на основании диагностики **успешности в осуществлении этой деятельности** (как индикатора) может строиться методика оценки уровня метапредметных, а также личностных результатов обучения.

Оценка на основе портфолио

- Каждой конференции присваивается рейтинг на основе специальной системы критериев;
- Каждый участник, в зависимости от уровня достижений (победитель, призер, участник), получает баллы пропорциональные рейтингу конференции;
- Компетентность оценивается в соответствии с суммой баллов, полученных на конференциях разного уровня;
- Качество исследовательской деятельности в учреждении оценивается на основании суммы баллов всех учащих учреждения, участвовавших в конференциях;
- Если добавить оценку «на входе» и динамику отношений и поступков, то получим диагностику личностных результатов.

Задачи

- Разработка программы формирования универсальных учебных действия основной образовательной программы школы;
- Планирование системы мероприятий в области научно-практического образования;
- Подготовка руководителей исследовательских и проектных работ школьников;
- Подготовка организаторов и экспертов ученических семинаров и конференций;
- Планирование работы с внешними организациями и мероприятиями.

Спасибо за внимание!