

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Гаджиевой Ольги Ивановны  
МБОУ «Школы 58», г. Нижнего Новгорода

На тему:

Основы исследовательской деятельности по химии

**В школе, где работает автор аттестационной работы, организована проектная и учебно - исследовательская деятельность на всех ступенях обучения.**

**Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся**

- 1.Элементы исследования в рамках учебного предмета
- 2.Элективные курсы - школьный компонент
- 3.Исследовательский проект
4. Общешкольная и районная конференции

**В аттестационной работе представлена РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА элективного курса**

**« Основы исследовательской деятельности по  
химии в 9 классе»  
на 2016-2017 учебный год**

# Цели элективного курса

- знакомство с особенностями исследовательской деятельности по химии;
- создание условий для формирования интеллектуальных и практических умений в области исследования химических явлений, законов химии , развития творческих способностей;
- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

## Задачи программы

- сформировать представления о научно – исследовательской деятельности;

- обучить учащихся некоторым навыкам ведения исследовательской деятельности;
- совершенствовать экспериментальные умения и навыки;
- развивать мыслительные процессы, склонности, способности учащихся, умения самостоятельно получать знания;
- развивать и укреплять интерес к химии, побудить обучающихся к выбору соответствующего профиля дальнейшего образования

# Основные виды деятельности

- самостоятельные исследования;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- подготовка и защита презентаций;
- проведение практических работ;
- работа со справочной литературой, энциклопедиями, информационными источниками;

# Отличительные особенности программы

Программа способствует формированию познавательного интереса учащихся к химии, развитию творческих способностей, углублению и расширению знаний и умений так как:

- Содержание элективного курса позволяет развивать идеи, заложенные в базовом курсе химии, дополнять их новыми знаниями, что существенно расширяет кругозор учащихся, повышает воспитательный потенциал обучения, позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности в области химии;
- последовательность задач постепенно усложняется от задачи к задаче и учитывает содержание программы по химии;
- учебные занятия проходят в форме групповой работы, участия в дискуссии, презентации полученных результатов;

# В результате изучения курса ученики смогут освоить следующие умения

- организовывать и проводить исследование;
- планировать, проводить и описывать наблюдения;
- отбирать и использовать теоретические знания;
- сравнивать и анализировать полученные результаты, формулировать выводы;
- оформлять результаты исследования;
- правильно обращаться с известными реактивами и оборудованием, соблюдать правила безопасности труда;
- применять полученные знания на практике;



# Материально-техническое оснащение

- В процессе работы используется материально-техническая база кабинета химии и класса информационных технологий. В ходе проведения занятий используется материал школьной медиатеки.
- Программа рассчитана на учащихся 14 -15 лет, сроки реализации программы 2016-2017 уч. год, количество часов - 17, периодичность занятий - 1 раз в 2 недели.

# Содержание программы

- Занятие №1. Цели и задачи научно - исследовательской деятельности учащихся. Лекция
- Занятие №2. химический эксперимент, его роль в развитии науки. Беседа – объяснение, решение задач.
- Занятие №3
- Лекция. Решение задач по химии.
- Занятие № 4- 5. Методика наблюдений.
- Дискуссия. Теоретические исследования проблемы.
- Занятие № 6. Гипотеза, роль и место гипотезы в процессе познания. Беседа – объяснение, работа в парах.
- Занятие №7. Построение моделей в процессе познания  
Практическая работа.
- Занятие №8. Самостоятельные исследования тем по выбору учащихся.  
Семинар

- Занятие №9- 10.Предпроектная и проектная деятельность учащихся. Защита презентаций.

Практическое занятие..

- Занятие №11 Проведение практических работ по химии  
Групповая работа.
- Занятия № 12-13.Работа над приложением.
- Семинар. Работа в парах.
- Занятия № 14-16. Работа над списком литературы и Интернет-источников.
- Беседа – объяснение, решение задач.  
Практическая работа «Оформление данных исследования, списка литературы и работа с текстом исследования».  
Практический эксперимент с творческим заданием.  
Конкурс экспериментов.
- .Занятие №17.Защита и обсуждение результатов исследования
- Семинарское занятие.

# Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Сроки
1.	Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся.	1	1		Январь 2016г
2.	Химический Эксперимент как часть научного познания природы, его роль в развитии науки.	1	0,75	0,25	Январь 2016г
3.	Решение задач по химии	1	0,25	0,75	Январь 2016г
4-5	Методика наблюдений. Теоретические исследования проблемы.	2	1	1	февраль 2016г
6	Гипотеза. Роль и место научных гипотез в создании научной теории.	1	0,75	0,25	Февраль 2016г
7	Построение моделей в процессе познания.	1	1		Февраль 2016г

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Сроки
8	Самостоятельные исследования по темам по выбору учащихся.	1		1	Февраль 2016г
9-10	Предпроектная и проектная деятельность учащихся	2	1	1	Март 2016г
11	Проведение практических работ по химии	1		1	Март 2016г
12-13	Работа над приложением.	2	1	1	апрель 2016г
14-16	Работа над исследованием , списком литературы и интернет-источников	3	1	2	апрель 2016г
17.	Защита и обсуждение результатов исследования	1		1	Май 2016г

# Методика определения результатов образовательной деятельности

- Для диагностики обученности используется наблюдение, тестирование, контрольные опросы и задания, собеседования, исследовательские работы
- Личностный рост выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе
  - Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

# Литература

1. Исследователь //научно-методический журнал//2014 - № 1.
2. Аликберова Л. Ю. Сведения об экологии в химических задачах //Химия в школе, 2000, №6, с. 55-57.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений -М.:АРКТИ. 2006.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие-М.: Издательский центр “Академия”.2002
5. Тулина Н. И. Практикум по общей химии. 9 класс. – Волгоград:Учитель, 2006.
6. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. – Москва: Глобус, 2007.
7. Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
8. Национальная образовательная инициатива президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа»//Министерство образования и науки Российской Федерации.- URL: <http://xn--8oabucjiibhvga.xn--riai/> (дата обращения 15.05.2014).