

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____Бодиной Елены Львовны_____
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского
Союза В.И. Кравченко города Дубны Московской области»

На тему:
«Организация проектной деятельности в школе»

Задачи современного общего образования в школах РФ

Научить:

□ Организовывать свою деятельность;

□ Объяснять явления действительности;

□ Ориентироваться в мире социальных,
нравственных и эстетических ценностей;

□ Решать проблемы, связанные с выполнением
человеком определенной социальной роли;

Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности);

Подготовить к профессиональному выбору.

Проект – вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, исследовательской, ценностно-ориентированной, учебной, творческой деятельности, направленный на создание продукта, обладающего субъективной, а иногда и объективной новизной. Это определяет метод проекта.

Метод проекта – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). В основе проектирования лежит процесс получение новой информации, который нужно организовать, смоделировать.

В результате проектной деятельности учащиеся должны проявить творческий подход, самостоятельность в поиске анализе и отборе нужной информации по заданной теме, обрести собственный практический опыт в области исследований. В результате проделанной работы создать продукт, имеющий значимость для автора или авторов и окружающих.

Проект должен иметь:

- ✓ значимую в творческом плане проблему, задачу, требующую интегрированного знания, исследовательского поиска;
- ✓ практическую, теоретическую и познавательную значимость предполагаемых результатов;
- ✓ самостоятельную, групповую или парную деятельность учащихся;
- ✓ структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов);
- ✓ определения методов деятельности;

Проект должен иметь чётко сформулированные цели.

Методические и дидактические цели:

- формирование личностных качеств учащихся: умение работать в группе, анализировать результаты собственной и совместной деятельности;
- формирование критического мышления, выработка аналитического взгляда на информацию;
- формирование навыков исследовательской деятельности, умений приводить в систему результаты полученных исследований;
- формирование углубленного интереса к предмету и межпредметным связям;
- расширение кругозора;
- овладение умением использовать справочную, критическую литературу и иллюстративные материалы.

Важным аспектом работы над проектом является планирование этапов работы и исполнения проекта.

Этапы исполнения:

- 1.Определение темы проекта, её актуальности, распределение объема работы между участниками, выявление потенциально сложных элементов в работе.
- 2.Сбор материала.
- 3.Обработка накопленного материала.
- 4.Творческий отчет о проделанной работе каждого участника руководителю, в группе, в классе.
- 5.Доработка, техническое исполнение.
- 6.Защита.
- 7.Популяризация исследований в учебном коллективе. Выступление на конференции (например, урок-конференция, школьная конференция и т. д.).

Роль учителя в ходе работы учащихся над проектом

На каждом этапе работы деятельность учеников по необходимости корректируется учителем, который выступает в роли помощника, консультанта. Задача учителя не передавать свои знания и умения, как это происходит во время урочной деятельности, а лишь направлять деятельность учащихся, провоцировать вопросы, создавать проблемные ситуации, способствующие приобретению новых знаний.

Материал, найденный детьми, их даже самые серьёзные исследования - всё это должно обрабатываться при печатном (письменном) оформлении с участием учителя и под его непосредственным руководством, так как понятно, что дети не владеют правилами академического оформления.

При доработке проекта следует обратить внимание на правильное оформление титульного листа.

Тема, цели, уровень сложности проекта определяет и сроки работы над ним. Реализация проекта, как показывает опыт, может проходить от нескольких недель до нескольких месяцев.

Проект может быть коллективным и индивидуальным. Наиболее интересен и полезен групповой проект.

Структура проекта

- Во введении надо обязательно отразить актуальность темы исследования. Актуальность и будет обоснованием выбора темы. Необходимо четко сформулировать цель работы и несколько задач (4-5), помогающих выполнению цели. Введение не должно превышать 1- 2 страницы.
- В главе «Объект и методика исследования» указывается, что является объектом, какие используются методики со ссылкой на авторов, приводится описание используемых методик, конкретный ход выполнения работы.
- В обзоре литературы может быть дан обзор работ по теме проекта, анализ этих работ и в итоге делается заключение, что выполнено по теме (какие вопросы раскрыты), а что не исследовано, что предстоит сделать. Обязательно давать ссылки на литературу. Все ссылки должны быть в разделе «Литература» (в конце проекта).
- Глава «Результаты исследований» должна быть самой крупной по объему. В ней приводятся данные, полученные автором по теме проекта и их анализ. Желательно сопровождение анализов в виде графиков, диаграмм, фотографий, рисунков, но некоторые из них могут быть приведены в приложении, так как введение их в текст работы для отдельных учеников может оказаться технически сложным.
- Выводы должны быть конкретными, небольшими, четкими и соответствовать задачам, поставленным в начале работы (не более 5-6 выводов).

Содержательная часть проекта

Характеристика содержательной части проекта (Характеристика проекта) многоаспектна, многопланова. При работе над ним определяется:

1. Тип проекта по доминирующей в нём деятельности.
2. Предметно-содержательная область.
3. Продолжительность работы над проектом.
4. Количеству участников.

В проекте может использоваться исследовательская, поисковая, творческая, практико-ориентированная деятельность. В зависимости от темы и цели проекта определённый вид деятельности может доминировать, однако многие школьные проекты предполагают комплексные подходы, совмещающие в равной степени различные виды деятельности.

Проект по содержанию может быть монопредметным (выполняется на материале одного конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), надпредметными (выполняется на стыке областей знаний, выходит за рамки школьных предметов).

Очень часто в процессе работы проект из монопредметного перерастает в межпредметный или надпредметный.

Групповой проект

Групповой проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Таким образом, коллективное проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся и в первую очередь – умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности, ощущать себя членом команды – подчинять свой темперамент, характер время интересам общего дела. При этом у учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию. Есть ещё одно неоспоримое преимущество коллективного проекта: коллективный проект позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся: каждый получает посильное задание. Разноуровневые задания дают возможность вовлекать не только учащихся, успешно успевающих по предмету, но и тех, кому учёба даётся трудно.

Это способствует формированию интереса к предмету, к исследовательской деятельности, творческой активности учащихся, развитию творческого потенциала учащихся.