

Проектирование урока на основе деятельностной модели обучения



Федотова А.В., методист по начальному образованию МКУ «ИМЦ
г.Комсомольска-на-Амуре»

Современный урок

« Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала..»

Беспалько Владимир Павлович, доктор педагогических наук, профессор.
действительный член РАО



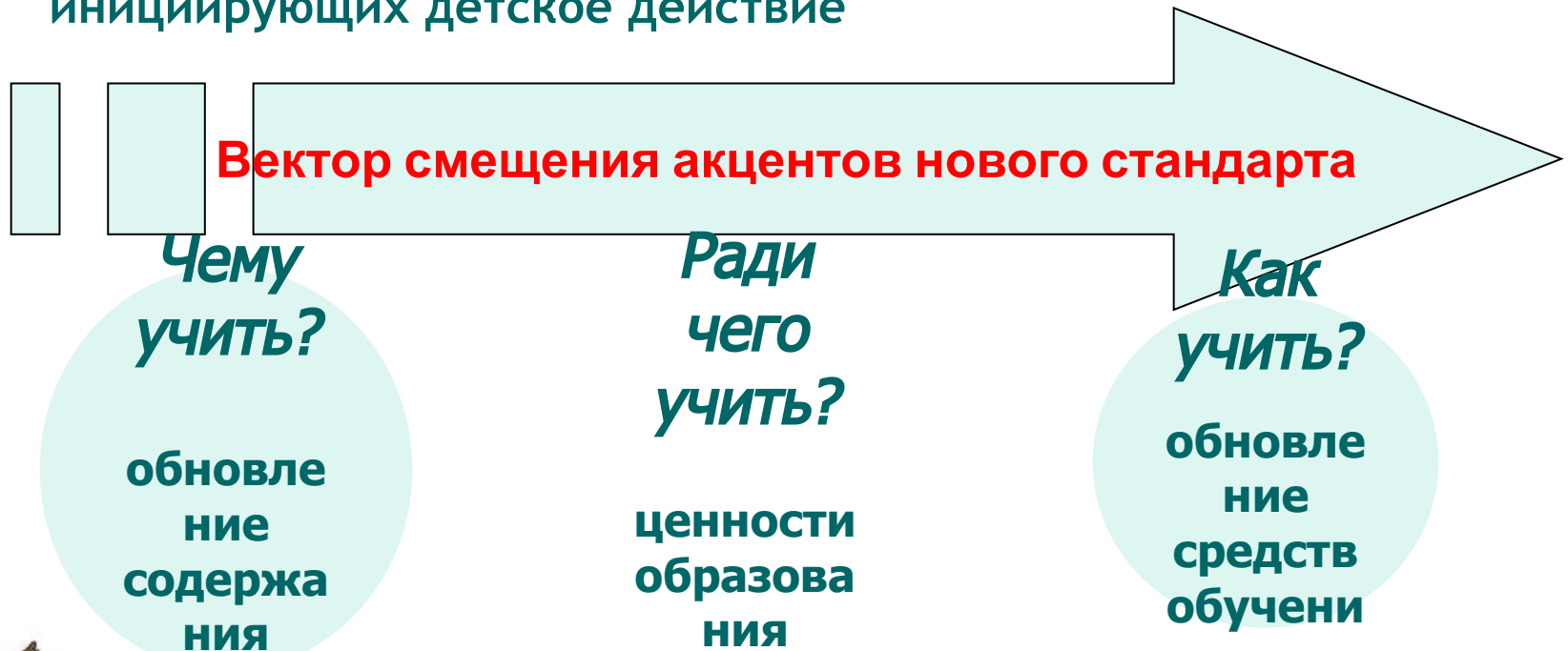
УРОК



Системно-деятельностный подход

Основной результат - развитие личности на основе деятельности по преобразованию
внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие



становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка уроку	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется технологической картой (модель, проект) на основе сценарного уровня</i>
Основные этапы урока	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
Главная цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи;</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	Формулировки: <i>решите, спишите, сравните, найдите и т. д.</i>	Формулировки: <i>проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i>
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и /или индивидуальная
Взаимодействие с родителями обучающихся	Родители не включены в образовательный процесс.	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	<i>Создается учителем. Выставки работ обучающихся.</i>	<i>Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.</i>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметные результаты; <input type="checkbox"/> нет портфолио обучающегося; <input type="checkbox"/> основная оценка- оценка учителя; <input type="checkbox"/> важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; <input type="checkbox"/> создание портфолио; <input type="checkbox"/> ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; <input type="checkbox"/> Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка

Методологические основания урока

- Совокупность принципов организации процесса обучения
- Совокупность способов организации процесса обучения



Организация планирования урока

- **Сценирование**
образовательной ситуации
- (обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся)



•Моделирование:

- процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

•Проектирование:

- этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

•Конструирование:

- создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала

Типология уроков на основе деятельностной модели обучения

- **1 группа** – уроки «открытия» новых знаний.
 - **2 группа** – урок отработки умений и рефлексии.
 - **3 группа** - уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)
 - **4 группа** – уроки развивающего контроля.
 - **5 группа** – урок – исследования (урок творчества)
- Уроки «открытия- нового знания»;
 - Уроки рефлексии;
 - Уроки общеметодологической направленности;
 - Уроки развивающего контроля.
- **Д.Эльконин-В.Давыдов**
 - **Вводные (постановочные) уроки**
 - **Уроки решения учебной задачи;**
 - **Уроки конкретизации открытого способа действия;**



Понятие цели в образовании

- Прогнозируемый, предполагаемый результат образовательной деятельности, который должен быть создан за определённый промежуток времени и который можно продиагностировать



Конечный образовательный продукт

- какие **теоретические знания** получат обучаемые в ходе занятия;
- какие **способности и умения** у них будут сформированы, какие **навыки** будут развиты или **усовершенствованы** по окончании занятия



Цели урока:

- Цель учителя;
- Цель ученика



Цели урока:

- Деятельностная;
- Содержательная



Цели урока:

- Ученик научится...
- Ученик получит возможность научиться...



Цели урока:

- ...



Основные способы определения целей обучения по М. В.Кларину

- **через содержание**
 - ученикам сообщаются те единицы учебной информации (законы, правила, теории), которые им предстоит усвоить
 - главный инициатор - учитель
- **через деятельность учителя**
 - чаще всего встречается в конспектах уроков ("научить, сформировать, проверить"...)
 - ясно, что делать учителю, но остается загадкой деятельность ученика
- **через деятельность учащегося**
 - содержит ответ на вопрос: "Что будем делать?" (читать, писать, рисовать"...)
 - ученику ясно, что будет делать, но не всегда ясно, что он будет иметь в итоге
- **через результат деятельности учащегося**
 - возникает не так часто, как хотелось бы, а ведь именно этот вариант генерации учителем целей и задач урока наиболее органично связан с самой идеей целеполагания

Каждый этап, каждая минута урока должны быть подчинены продвижению



Урок «открытия» новых знаний

Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное усвоение новых предметных, умений, при открытии знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму



1 группа – уроки «открытия» новых знаний.

- Выделяют 2 цели:
- А) деятельностная : работает на метапредметный результат.
Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).
- Б) содержательная – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



Урок отработки умений и рефлексии

Целевое назначение

Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)



Результативность обучения

Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

2 группа- уроки отработки умений и рефлексии

- А) деятельностная цель: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений).
Формирование регулятивных УУД.
- Б) содержательная цель: закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов




3 группа - уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

- А) деятельностная цель: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- Б) содержательная цель: построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий.
- Уроки этой группы учат систематизировать и наращивать знания, видеть какие знания есть у ребенка, а каких еще не хватает.



Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности</p> 	<p>Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или</p>

коллективом класса

Уроки развивающего контроля

Целевое назначение	Результативность обучения
Проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы



4 группа – уроки развивающего контроля.

- А) деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции.
- Б) содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Урок - исследования

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Практическая направленность изучения теоретических положений</p>	<p>Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира</p>



5 группа -урок – исследования (урок творчества)

- А) деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.
- Б) содержательная цель: - Проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.



Дидактическая задача урока

- Характеризует конечный результат урока, т.е., что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений у учащихся.



Дидактическая задача урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач

Овладение = усвоение + применение в условиях решения учебных задач



Содержание наблюдения

1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.
2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников

Структура урока в рамках деятельностного метода обучения.

1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).

Цель: включение учащихся в деятельность на
личностно - значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».



II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий.

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.

VI. Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.



VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД,
самооценка результатов деятельности своей и
всего класса.



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
 Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

**Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:**

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;**
- на уроке реализуется деятельностный подход;**
- организация урока динамична и вариативна;**
- на уроке используются современные педагогические технологии;**



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Учебная деятельность

- Под **учебной деятельностью** понимают специально организованную деятельность учащихся, которая представляет собой совокупность определенных действий - процессов, подчиняющихся сознательным целям, направленных на овладение теоретическими знаниями, обобщенными способами действий по их добыванию, формами опыта человечества.
- Учебную деятельность **не следует отождествлять** с такими более широкими понятиями, как учение, обучение, усвоение, которые могут осуществляться и в других видах деятельности.
- Основное **отличие** учения от учебной деятельности в том, что учение осуществляется как учебная деятельность, если **школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения**, если эти способы не даны ему в готовом виде, самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной задачи, если ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, то есть приемы самоконтроля и самооценки.

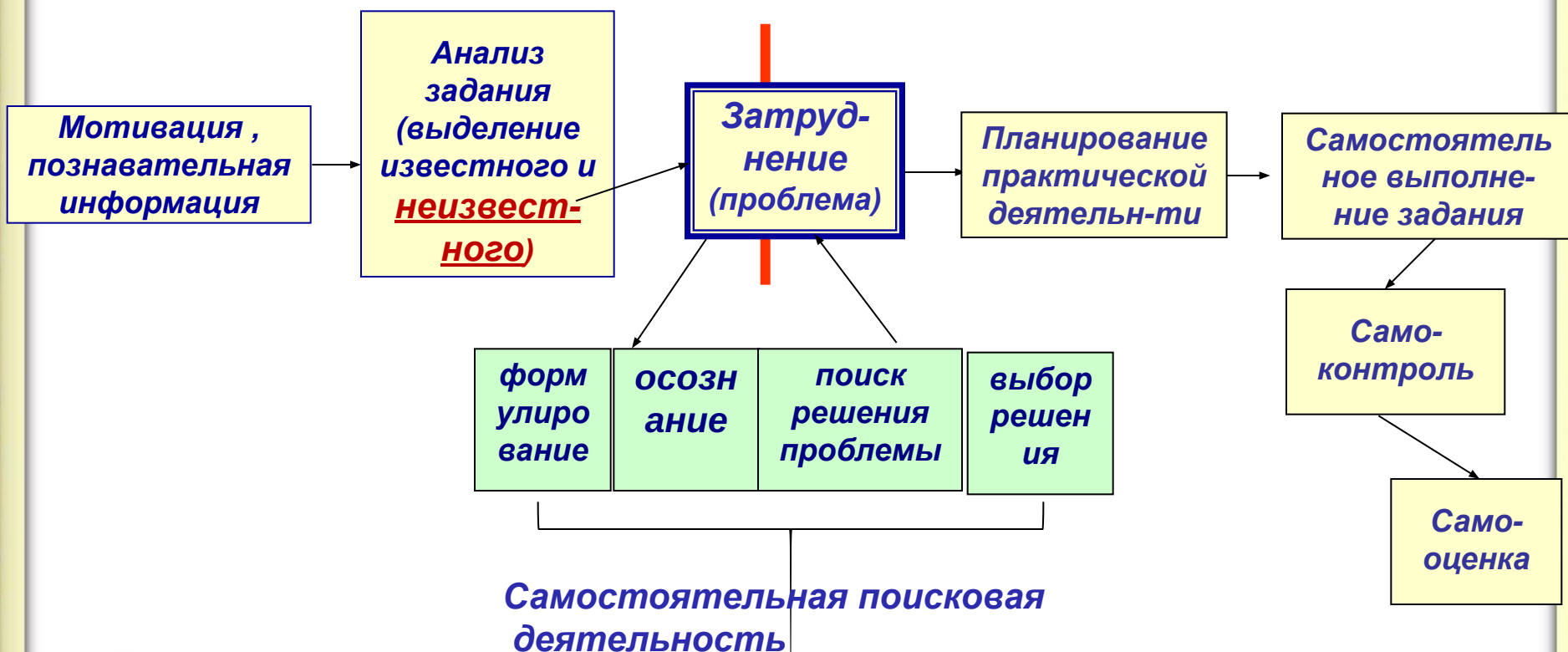


Учебная деятельность состоит:

- понимания и принятия школьниками учебной задачи;
- выполнения ими активных **учебных действий** (изменения, сравнение, моделирование);
- действий **самоконтроля и самооценки**.



Структура учебной деятельности на уроке



Компоненты учебной деятельности

- мотивационно-ориентировочный;
- операционный;
- контрольно-оценочный.



Особенности учебной деятельности

- 1) при выполнении учебной деятельности у индивида нет других целей, кроме усвоения социального опыта (Н.С. Талызина);
- 2) направленность на овладение способами деятельности еще в процессе ее конструирования (В.А. Сластенин);
- 3) специфические для учебной деятельности потребность и мотив: овладение теоретическим отношением к действительности и соответствующими ему способами ориентации в ней (В.В. Давыдов);
- 4) сознательный характер учебной деятельности;
- 5) социальность учебной деятельности;
- 6) преобразовательный характер учебной деятельности;
- 7) учебная деятельность является выражением человеческой активности;
- 8) учащийся выступает не только в качестве субъекта, но и в качестве объекта учебной деятельности;
- 9) учебная деятельность имеет место лишь в том случае, если изменения в субъекте - не только результат деятельности, но и отвечают ее целям (Е.И. Машбиц);
- 10) эмоциональная окрашенность (М.Н. Скаткин).



Ученик должен овладеть следующими основными компонентами УД:

- системами знаний и оперирование ими;
- системами обобщенных и частных приемов учебной работы;
- целеполаганием и мотивами в процессе овладения знаниями и приемами;
- системой обобщенных приемов управления своей учебной деятельностью.

Учебную деятельность нельзя искусственно вычленять из системы других видов деятельности школьника. Она является моментом целостной жизни человека в школьный период его развития. Учебная деятельность младших школьников практически происходит как **учебно-познавательная деятельность**



Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Деятельность, способствующая пониманию, осознанию и принятию учащимися целей и задач обучения	1. Понимание, осознание, принятие поставленных целей, осознание мотивов деятельности
2. Информационная деятельность (ознакомление с новыми знаниями), формирование навыков учебно-познавательной деятельности	2. Приобретение новых знаний, формирование навыков учебной деятельности
3. Руководство процессом приобретения знаний, формирования навыков учебно-познавательной деятельности	3. Процесс чувственного познания, приобретения представлений и знаний для формирования понятий



Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Деятельность учителя	Деятельность ученика	
4. Руководство процессом познания научной картины мира. 5. Руководство процессом перехода от теории к практике	4. Познание научной картины мира. 5. Приобретение навыков учебно-познавательной деятельности.	
6. Организация практическо-творческих занятий, направленных на развитие компетенции	6. Практическое применение знаний, навыков учебно-познавательной деятельности в окружающем мире	
7. Проверка и оценивание компетенции, полученной учащимися в учебно-познавательной деятельности.	7. Формирование навыков анализа и самоконтроля результатов, полученных в учебно-познавательной деятельности.	



Признаки организации учебно-познавательной деятельности

1. Четкая формулировка **цели, постановка задач** и доведение их до обучаемых;
2. Построение обучения как **системы организации** учебно-познавательной деятельности обучаемых на разных этапах учебного занятия. Выбор наиболее рациональных видов деятельности обучаемых по овладению учебным материалом.
3. Выбор **методов учения** в соответствии с поставленными задачами, содержанием и возможностями обучаемых.
4. Система организации **самостоятельной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности**, формирование познавательной самостоятельности.
5. Учет **индивидуальных особенностей** и возможностей обучаемых. Индивидуализация и дифференциация в организации учебной деятельности.



Признаки организации учебно-познавательной деятельности

6. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной **форм деятельности** обучающихся.
7. Обучение **приемам познавательной деятельности**. Воспитание культуры труда обучающихся.
8. **Разнообразие** средств организации учебной деятельности.
9. **Учет трудностей**, встречающихся при усвоении содержания, и дидактическая подготовленность к их преодолению.
10. Оперативная **корректировка учебной деятельности**.

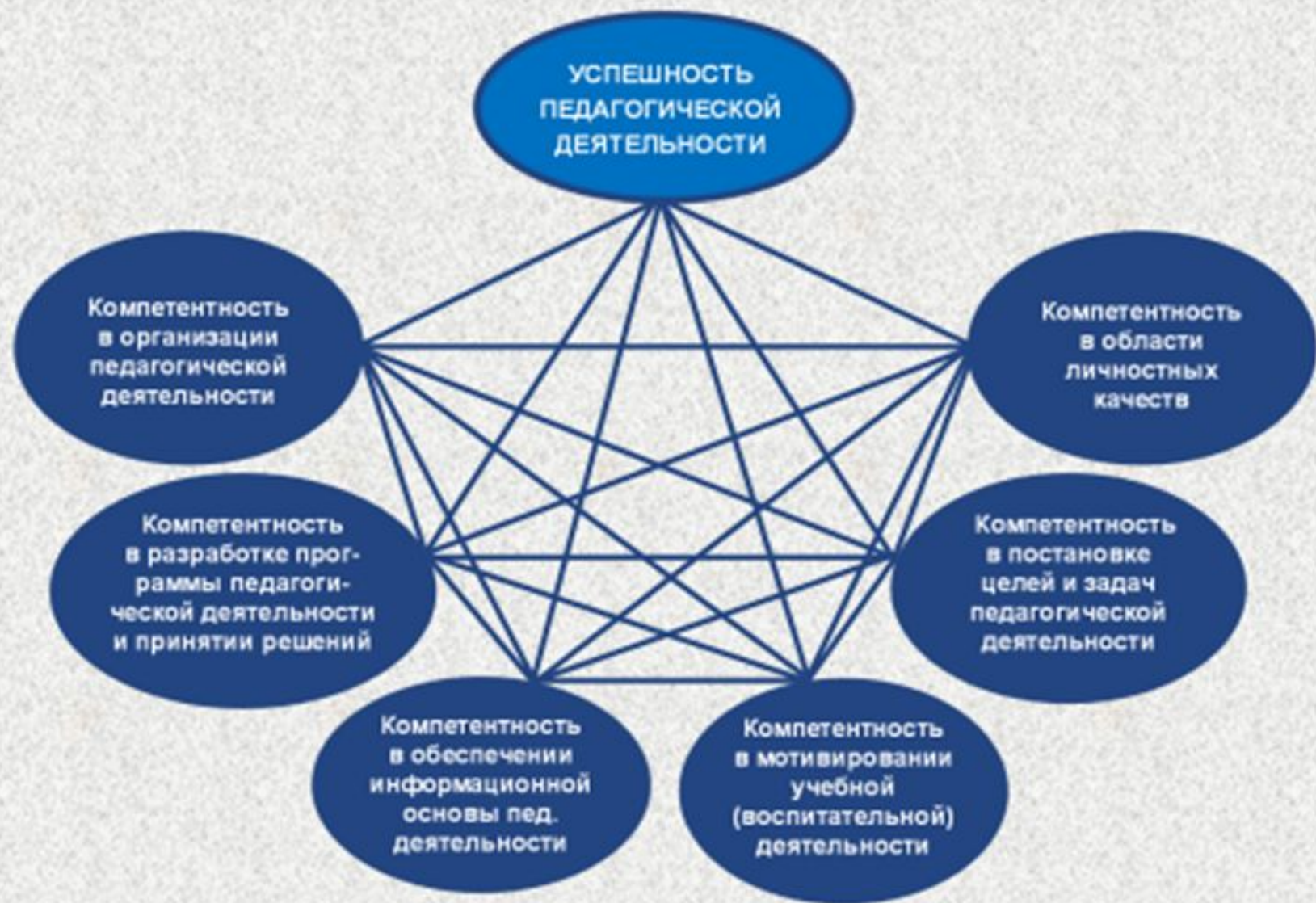


ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. На начальном этапе действия учащихся направлены на осознание ими **необходимости нового знания**: предварительные практические действия, подводящие к пониманию недостаточности имеющихся знаний; действия, направленные на осознание практического значения изучаемого вопроса; применение имеющихся знаний для анализа и сопоставления фактов.
2. Организация **действий учащихся по выявлению связей** между фактами нужна на этапе воспроизведения новых знаний и их осмысления.
3. Организация **действий по обобщению** фактического материала.
4. Следующий этап содержит **организацию действий по сознательному применению** полученных обобщений: нахождение проявления полученных выводов в конкретной ситуации; использование их в измененных ситуациях.
5. Организация **действий, направленных на овладение такими учебными умениями, как планирование, самоконтроль, самокоррекция**.







Взаимосвязь базовых компетенций педагогической деятельности и общего показателя успешности педагога (Шадриков В.Д.)