

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»

# «Метод проектной деятельности как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»



Воспитатели: Пучкова Светлана Сергеевна  
Деваева Татьяна Владимировна

# Актуальность

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально по целому ряду причин:

**Во-первых**, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

**Во-вторых**, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

**В-третьих**, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем, это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил.

## **Цель:**

**Создать условия для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.**

## **Задачи:**

- **Создавать условия для развития свободной творческой личности ребенка, познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместных проектов.**
- **Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.**
- **Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.**
- **Развить желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.**
- **Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, коммуникативные навыки.**

## Ведущая педагогическая идея

Участие ребенка-дошкольника в проектной деятельности обеспечивает ему уверенность в себе, создает положительную мотивацию к познавательной деятельности и открывает широкие возможности для развития познавательной активности.



# Что такое проект?

**«Проект»**

Слово иноязычное  
происходит от  
латинского- PROJECTUS  
в переводе означает-  
«Брошенный вперед»

**Проектная  
деятельность**

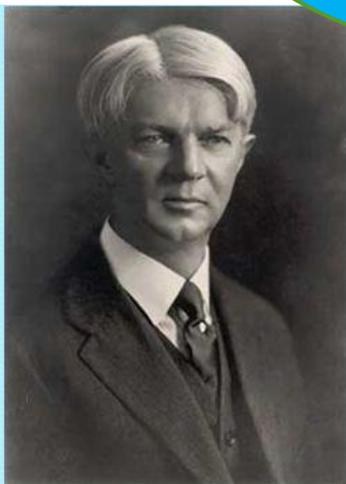
Это целенаправленная  
деятельность с определенной  
целью, по определенному плану  
для решения поисковых,  
исследовательских,  
практических задач по любому  
направлению содержания  
образования

**Проект**

Это отрезок жизни группы, в  
течение которого дети совместно со  
взрослым совершают  
увлекательную поисково-  
познавательную творческую  
деятельность, а не просто  
участвуют под руководством  
воспитателя  
в серии связанных одной темой  
занятий и игр.

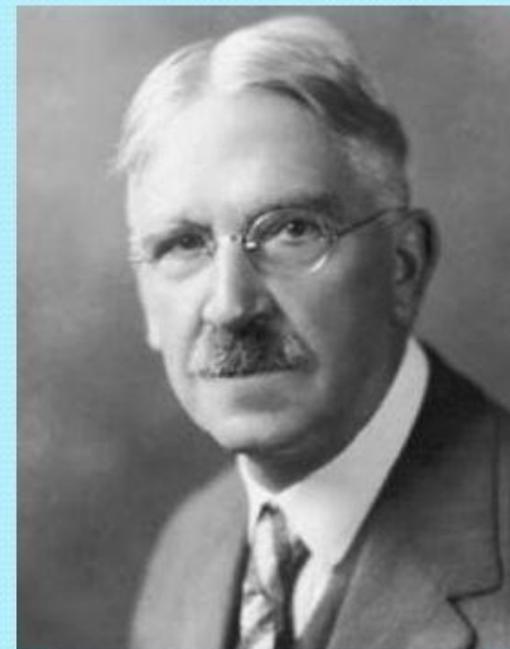
## Родоначальники проектной деятельности

«Проект – это любая деятельность, выполненная «от всего сердца» с высокой степенью самостоятельности группой детей объединенных в данный момент общими интересами»



Уильям Херд Килпатрик  
американский педагог  
(1871-1965)

«Опыт и знания ребенок должен приобрести путем «делания»



Джон Дьюи  
американский педагог  
(1859-1952)

## Этапы работы над проектом:

### 1. Подготовительный:

- изучение методической литературы по проблеме;
- исследование эффективности уровня развития познавательной активности

### 2. Основной:

Организация проектной деятельности с детьми в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»

### 3. Итоговый:

Оценка эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

# Формы работы с детьми

Просмотр  
учебно-  
познавательных  
фильмов

Викторины

Спортивные  
мероприятия

Конструирование

Беседы

Самостоятельна  
я деятельность

НОД

Конкурсы и  
выставки

Наблюдения

Чтение  
художественной  
литературы

Игры

Продуктивная  
деятельность

# Виды проектов

## **Исследовательские**

- дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**Творческие** - после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

**Информационные** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков).

**Игровые** - это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

## Деятельность педагога

## Деятельность детей

### 1 этап - подготовительный

1. Формулирует проблему (цель), продукт проекта.
2. Мотивирует участников, вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
3. Формулирует задачу

1. Вхождение в проблему, игровую ситуацию, принятие задачи.
2. Дополнение задач проекта.
3. Обсуждение предстоящего взаимодействия.

### 2 этап – реализация деятельности

1. Практическая помощь (по необходимости): направляет и контролирует осуществление проекта, косвенно руководит общением детей в рабочих группах.

1. Активное познание окружающего мира, осуществление общения в процессе решения поставленных задач и достижения целей деятельности.

### 3 этап - итоговый

1. Организация презентации продукта проекта.
2. Определение задач для нового проекта, перспектив проектной деятельности на будущее

1. Готовят продукт деятельности.
2. Представляют продукт деятельности.  
*\*по мере изменения возраста воспитанников, растет степень участия и доля самостоятельности в проекте*

# Деятельность родителей (законных представителей)

*1 этап – подготовительный:*

Принимают задачи,  
предлагают варианты по корректировке

*2 этап – реализация деятельности:*

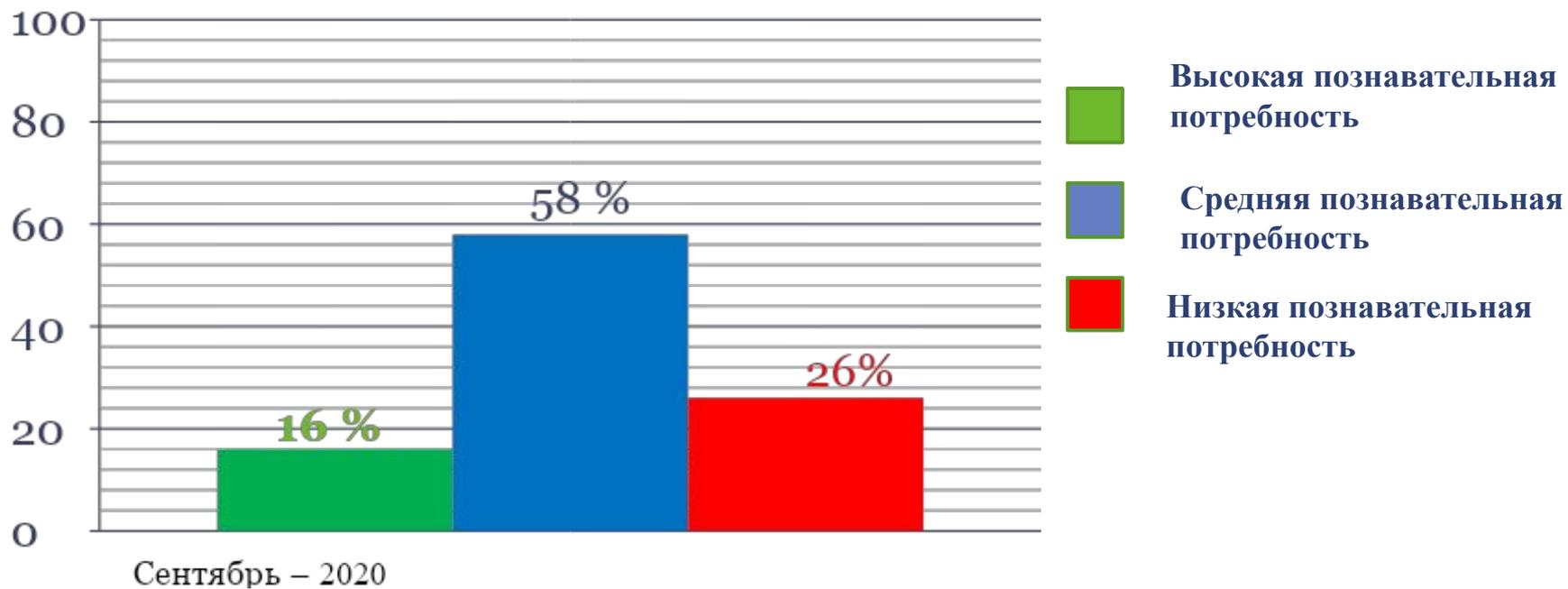
Оказывают помощь детям в изготовлении  
поделок, книжек-самоделок; по просьбе  
детей, помогают в выполнении «домашних»  
заданий; принимают участие в совместной  
образовательной деятельности

*3 этап – итоговый:*

Оказывают помощь в оформлении  
выставки поделок, альбомов, газет, подборе  
иллюстраций

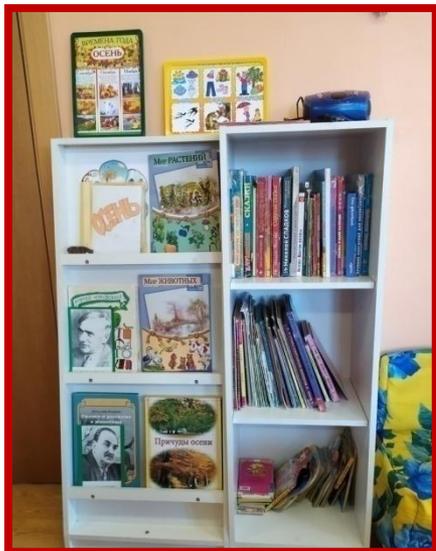


## Динамика степени выраженности познавательной активности воспитанников



# Познавательно-творческий проект «Осень разноцветная»

## Оформление книжного уголка



### Цель проекта:

Учить любоваться красотой родной природы, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в работах свои впечатления.

### Модель «Три вопроса»

Что я знаю?	Что я хочу узнать?	Где это можно узнать?
Опадают листья. Листья станут желтыми. Им холодно.	Почему падают листья? Почему листья меняют цвет?	Спросить у мамы. Спросить у воспитателя. Посмотреть по телевизору. Узнать из книжки



### Системная паутинка

# Формы работы с детьми



НОД  
«Осень золотая»



Аппликация «Что происходит с листьями в тихую и ветреную погоду?»



Наблюдение  
«Осенние листья»



Аппликация  
из сухих листьев  
«Женский портрет»  
Мария С.



Сбор колосьев



Театрализованная  
постановка  
«Заяц – портной»

# Продукт проекта

## Книжки-малышки «Осень разноцветная»



## Выставка детских работ «Золотая волшебница-осень»



## Лепбук «Осень»



## Украшения в группу



# Познавательно-информационный, творческий проект «Новый год у ворот!»

## Подготовительный этап

**Цель:** познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Нового года в России и некоторых других странах.

Мероприятия
Метод трех вопросов.
Определить тему проекта, сформулировать цель и задачи проекта
Составление плана реализации проекта
Оформление книжного уголка
Оформление книжной выставки «Зимушка»
Консультация «Домашнее задание» для детей и родителей»
Информирование родителей о проекте



Заполнение системной паутинки совместно с родителями

## Оформление книжного уголка



## Основной этап

### Творческая деятельность детей и их родителей



### Чтение художественной литературы



### Музыкально-дидактическая игра «Снежок»

## Заключительный этап



Украшаем группу и  
площадку  
к празднику

Обсуждение правил  
безопасности на  
праздничных  
мероприятиях



## Продукт проекта



Лепбук «Зима»



Новогодний утренник

Украшения для группы



# Информационно-творческий проект «Защитники Отечества»

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию. Создать условия для систематизации знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации.



**Выставка книг  
«О доблести, о подвигах, о славе...»**

## Формы работы с детьми

## Чтение художественной литературы

### Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные!»



### Встреча с ветераном боевых действий

### Дидактическая игра «Собери богатыря в поход»





**Творческая деятельность**

## Продукт проекта



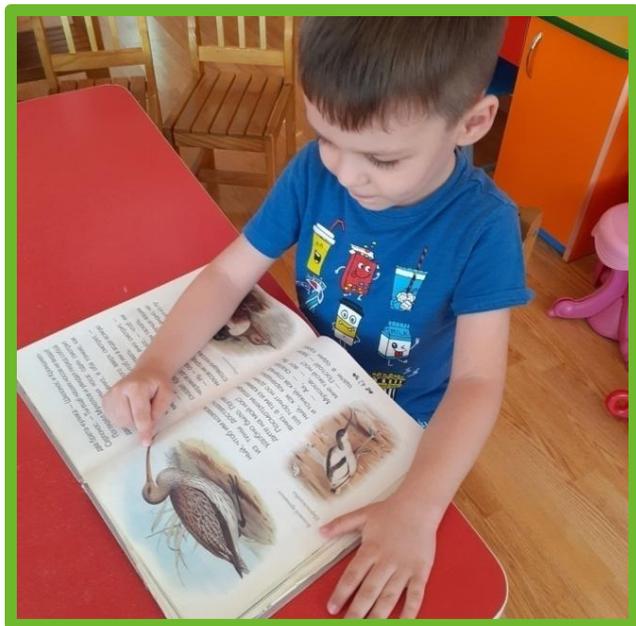
**Выставка детских работ  
«Военная техника!»**



**Открытка  
«Подарок для папы»**

## Информационно-творческий проект «Весна. Возвращение перелетных птиц»

**Цель:** Формировать у детей представления об особенностях жизни перелетных птиц в весенний период.



**Чтение художественной литературы,  
рассматривание иллюстраций**



**Изучение природных явлений**



**Спортивный праздник  
«Веселые старты!»**





**Творческая  
деятельность**



## Продукт проекта



**Выставка детских работ  
«Грачи прилетели»**



**Скворечник на  
прогулочной площадке**

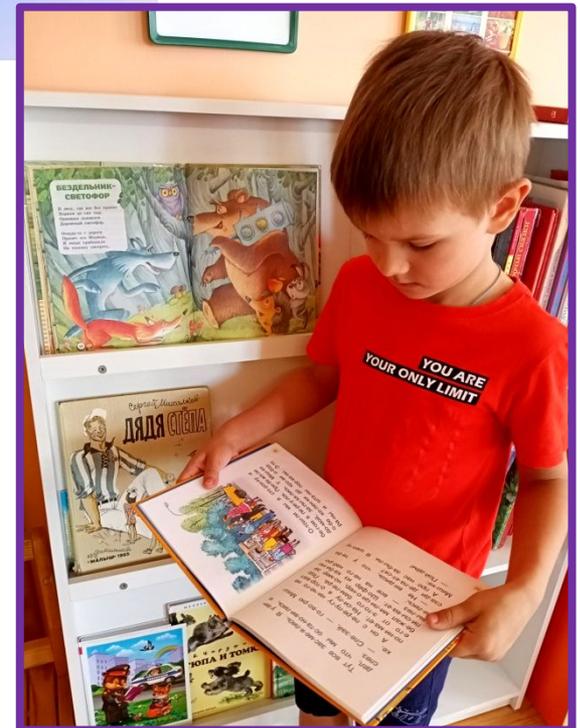
# Информационно-практический проект «Дорожная азбука»



**Цель:** сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице.



**Чтение художественной литературы**





**Настольная игра  
«Правила дорожного движения»**



**Конструирование  
«Автомобиль»**



**Рисование  
«Светофор»**

**Сюжетно-ролевая  
игра  
«На улицах города»**



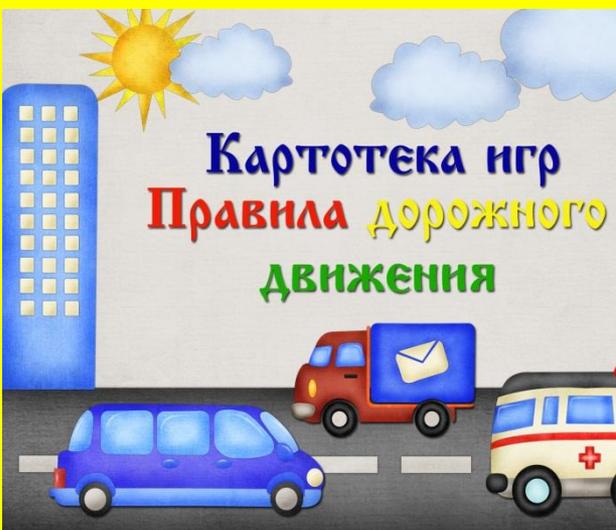
# Продукт проекта



## Выставка детских работ «Светофор – наш друг»

## Картотека игр

### Картотека игр Правила дорожного движения



#### «Сигналы светофора»

На площадке от старта до финиша расставляют с каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у чек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. По очереди опускают руку в мешочек и достают по капитулу. Когда капитан достал красный или жёлтый шар, то команда останавливается. Когда достал зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда придёт к финишу, та и выиграла.

#### «Правила поведения»

**Цель:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

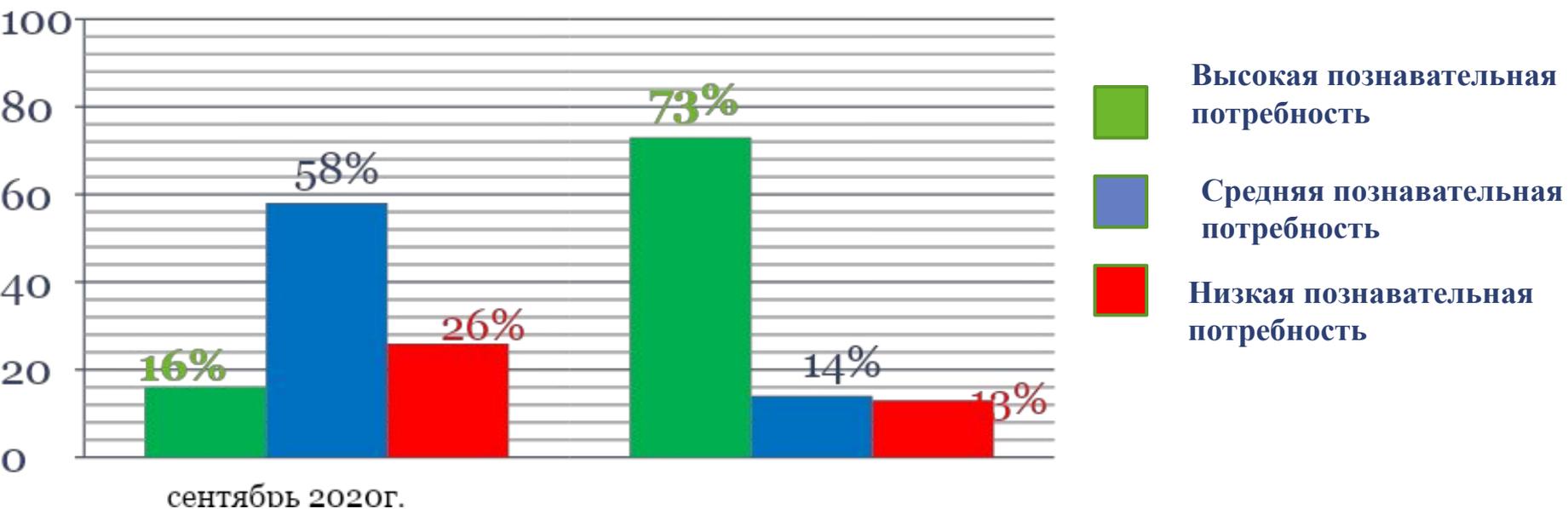
**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:**

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать правильно.



## Динамика степени выраженности познавательной активности воспитанников



## ВЫВОД

Как показала практика, проектная деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности в проекте закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно-исследовательской деятельности знания детей, их наблюдения, впечатления, ориентируясь на личный опыт ребенка, мы старались создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Спасибо

за внимание!