

## **Аттестационная работа**

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность  
как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

---

**Евграфова Ольга Владимировна**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ:**

**«Биология в профессиях» (9 класс)**

# **Краткая характеристика образовательного учреждения.**

---

**МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №15  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Зеленодольского муниципального района РТ»**

## Краткая характеристика жанра работы

---

Данный элективный курс направлен на расширение знаний в области биологических профессий.

Курс носит развивающую и практическую направленность.

Основными формами занятий являются дискуссии, выполнение исследований и групповых проектов, рефератов, семинарские занятия и экскурсии.

**Цель курса - способствовать профессиональной ориентации учащихся.**

---

**Основные задачи курса:**

1. профессиональная ориентация учащихся по биологическому профилю;
2. поддержка интереса к биологии и профессиональная направленность;
3. формирование общей культуры, нравственности, чувства патриотизма;

# Основное содержание

---

## **Обоснование актуальности.**

Концепция модернизации российского образования предусматривает переход на старшей ступени общего образования к профильному обучению. Для правильного выбора профиля обучения необходимо определить приоритеты, которые могли бы помочь учащимся в выборе дальнейшего образовательного пути.

В этом немалую роль должен сыграть данный элективный курс «Биология в профессиях», который призван показать учащимся применение биологических процессов в различных отраслях народного хозяйства.

# Содержание элективного курса.

---

**Введение. В мире биологических профессий (1час).**

Познакомить учащихся с профессиями биологического профиля и применение биологических знаний в других профессиях.

Практическое задание: « Определение своих склонностей и способностей способствующих выбору профессии и составления своей профессиональной карты».

## **Тема 1. Биология в медицине (4 часа).**

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним.

Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер, фармацевт), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими).

### Экскурсии:

- а) Посещение детской и взрослой поликлиник, с целью знакомства с работой педиатра или терапевта; медицинской сестры и биохимической лаборатории.
- б) Посещение аптеки, с целью знакомства с работой фармацевта или провизора.

## **Тема 2. Биология в педагогической деятельности (3 часа).**

Биологические знания в профессиях учителей: начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики и информатики.

Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

*Практическое задание:* «Оценка своих коммуникативных способностей с использованием психологических измерений».

### **Тема 3. Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства России и Татарстана (3 часа).**

Ознакомление с применением биологических знаний в других профессиях (химик – технолог, лесник, эколог, инженер, ветеринар, агроном, архитектор, дизайнер, охотовед и другие).

#### Экскурсии:

- а) Посещение предприятия «ПФМК» города Зеленодольска, с целью знакомства с работой инженера - эколога.
- б) Посещение предприятия «Водоканал», с целью знакомства с работой инженера - эколога и лаборанта биологической лаборатории.

## **Итоговая конференция «Биология в профессиях» (1 час).**

Защита творческих работ и групповых проектов.

Результаты работы ученики могут оформить в виде презентации, буклета, составить викторину.

### **Формы контроля:**

рефераты, творческие работы, проектная деятельность и итоговая конференция.

# Методы диагностики образовательного результата

---

## Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

После изучения данного элективного курса учащиеся должны знать:

1. биологические профессии;
2. внедрение биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России и Татарстана;
3. основные профессиональные требования к биологическим профессиям;
4. знать предприятия и организации России и Татарстана по данному профилю;

# Методы диагностики образовательного результата

---

Учащиеся должны уметь:

1. ориентироваться в биологических профессиях и внедрение биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России и Татарстана;
2. оценивать свои склонности и способности к выбору профиля обучения или к выбору профессии;
3. развитию умений работать в группе;
4. выполнять и оформлять рефераты, творческие работы и групповые проекты, придерживаясь определённой структуры.

# Примерная тематика индивидуальных и групповых исследований и проектов:

1. Медицинская сестра.
2. Фармацевт и провизор.
3. Фельдшер
4. Педиатр и терапевт, особенности их работы.
5. Хирург, онколог и травматолог.
6. Специалисты различного медицинского профиля (отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог).
7. Биологические знания в педагогике.
8. Охрана жизни и здоровья школьников.
9. Живой уголок и дети.
10. Животные и растения дома и в природе.