

**Отчет по практической части
социального проекта
*«Студенческая психологическая
лаборатория»***

**Автор проекта: Прокуда Ирина Владимировна
Научный руководитель: канд. психол. наук,
доцент кафедры соц. и экон. психологии,
зам. декана факультета УЧР
Трофимова Елена Леонидовна**

Цель:

- формирование профессиональных компетенций у студентов ВУЗа в сфере практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Практическая деятельность:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

• **Научно-исследовательская деятельность:**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

• **Педагогическая деятельность:**

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

• **Организационно - управленческая деятельность:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Задачи:

- Анализ теоретического материала по профессиональному становлению личности студентов БГУЭП направления «Психология» и формированию профессионально-важных качеств.
- Подготовка студентов БГУЭП направления «Психология» к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.
- Формирование способности у студентов БГУЭП к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности студентов Байкальского Колледжа Экономики и Права.

Этапы реализации практической части проекта

1. Разработка тренингового модуля для студентов колледжа экономики и права БГУЭП;
2. Отработка навыков проведения тренинга на студентах БГУЭП направления «Психология»;
3. Проведение тренинга на студентах колледжа с целью выработки общих и профессиональных компетенций у студентов БГУЭП направления «Психология»;
4. Подведение итогов и написание отчета о проделанной работе.

Упражнения тренинга

1. Упражнение «Презентация индивидуальности».
2. Упражнение «Построение»
3. Упражнение «Сломанное видео»

Цель: знакомство участников; создание в группе веселой, позитивной атмосферы; настрой на совместную работу.

4. Упражнение «Конверт откровений».

Цель: формирование собственного мнения; высказывание своей позиции относительно профессий всей группе.

5. Упражнение «Работа со страхами»

Цель: развитие навыков преодоления страхов.

6. Упражнение «Советчик»

Цель: получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.

7. Упражнение «Совместная картина»

Цель: развитие творческого мышления, координация совместной работы.



Выводы

- Проектная работа позволила дополнить и углубить учебный процесс, решить задачи соединения теории и практики, способствовала развитию творческих способностей будущих специалистов, повышению уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и активизации самостоятельной творческой деятельности, применению активных форм и методов обучения и формированию целостной системы знаний.

Выводы

- Включение обучающихся в проектную деятельность позволило преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт и создать условия для саморазвития личности; позволило реализовать творческий потенциал; помогло обучающимся самоопределиться, что, в конечном счете, способствовало формированию общих и профессиональных компетенций будущих выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.













Выводы

- В ходе проведенной работы было выявлено, что у студентов колледжа повысился уровень конструктивного общения, отметились улучшение общей психологической атмосферы, уменьшились конфликтные ситуации, происходило быстрое их разрешение, улучшились взаимоотношения друг с другом.
- Исходя из этого, практически была показана необходимость развивать психологическую грамотность для наиболее полного раскрытия потенциала личности и успешного взаимодействия в личном и профессиональном плане у студентов среднего учебного заведения.









