

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никитюк Марины Алексеевны

методиста ГБОУ ГМЦ, город Москва

На тему:
**«Методическая разработка по организация
исследовательских и проектных работ»**

Краткая характеристика

В данной работе рассматриваются вопросы планирования работы по подготовке проектных и исследовательских работ. Особое внимание уделено отличию понятий «исследование» и «проектирование», так как уяснение разницы между этими понятиями дает возможность повысить качество работ, так как проект и исследование планируются по разному и оцениваются по разным критериям.

Цель работы – систематизация знаний в области организации исследовательских и проектных работ обучающихся (оставляя в стороне методику организации исследовательского обучения на уроках).

Задачи:

- определить понятия «исследование» и «проект»;
- определить этапы и критерии оценки исследовательской и проектной деятельности.

Исследование и проект: в чем разница?

Понятие	Цель	Результат	Главный критерий оценки
Исследование	определить, изучить, получить данные	новое знание	глубина самостоятельного анализа полученных результатов
Проект	создать, построить, достичь	новый объект или эффект	практическая значимость

Исследовательская деятельность обучающихся

- это деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская деятельность обучающихся

Включает этапы:

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы

Критерии оценки текста исследовательской работы

- 1. Соответствие содержания работы заявленной теме
- 2. Четкость формулировки проблемы исследования и ее обоснованность
- 3. Четкость и содержательность формулировки цели и задач исследования
- 4. Обоснованность и адекватный подбор методов исследования
- 5. Глубина анализа литературы по исследуемой теме
- 6. Наличие собственных эмпирических данных или использование первичных источников и их достаточность
- 7. Глубина самостоятельного анализа полученных результатов
- 8. Четкость выводов, обобщающих исследование и связь их с результатами
- 9. Соблюдение требований к оформлению работы
- 10. Высокий уровень сложности исследования (по доступности материала, по последовательности этапов исследования и анализа, по методам сбора материала или обработки данных и т. п.)

Проектная деятельность

Это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных.

Эта деятельность включает освоение детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение, включение в современные формы исследовательской работы.

Проектная деятельность обучающихся

Включает этапы:

1. Постановка проблемы (обоснование актуальности заявленного проекта)
2. Определение критериев эффективности
3. Создание концепции проекта и прогнозирование последствий
4. Определение доступных ресурсов
5. Разработка плана выполнения проекта
6. Реализация плана и необходимая корректировка
7. Оценка эффективности достигнутого результата

Критерии оценки проектной работы

- наличие литературного обзора, осведомленность в проблематике избранной области;
- соответствие результата поставленным целям и задачам;
- реализуемость проекта (оптимальность планирования, необходимость и достаточность привлекаемых ресурсов, их доступность);
- оригинальность решения, разнообразие привлекаемой для решения информации и решений;
- наличие функциональной технологии самооценки результата;
- последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов.

Формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1. Элементы исследования на уроках
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Конференция или конкурс
7. Образовательная экскурсия
8. Общешкольный проект
9. Поход или экспедиция
10. Профильная смена или выездная школа
11. Клуб или молодежное объединение

В результате выполнения индивидуального проекта у обучающихся формируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- презентации результатов своей деятельности.

Планирование работы

в образовательной организации по проектной и исследовательской деятельности включает:

- Разработку и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ.
- Мониторинг эффективности оценивает количественные показатели (к-во работ, к-во руководителей и др.) и качественные показатели (изменения в содержании деятельности школы и качестве образования).
- Проведение презентаций постановочных частей работ на школьных семинарах и конференциях.
- Проведение тематических мероприятий для обучающихся в ОО.
- Участие обучающихся во внешних мероприятиях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях.

Внутренняя нормативная база

Возможно создание нормативных документов:

1. Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в ОО.
2. План работы межпредметного методического объединения по проектной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С.
«Исследовательская и проектная работа школьников», М.: «ВАКО», 2014 г.
2. Огромное спасибо организаторам и лекторам курса «ФГОС Проектная и исследовательская деятельность» центра «Фоксфорд», 2016 г.