

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Зуевой Юлии Александровны
МБОУ «Лицей «МОК № 2» города Воронежа

На тему:
**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Краеведение – 2 класс»**

Визитная карточка образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Многоуровневый образовательный комплекс № 2» Воронеж (Воронежская область)



Дата основания ОУ - 01.09.1979
Сотрудников - 141
Учеников - 1381

Специфика МБОУ "Лицей "МОК №2"

Формирование личности ребенка с 2,5-летнего возраста до 17 лет путем создания единой образовательной системы, которая строится на принципе взаимодействия всех структурных подразделений по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса.

Краткая характеристика работы

- Программа курса «Краеведение» 2 год обучения составлена для школ Воронежской области с использованием тетради-учебника Л.А. Обухова, Н.С.Махина, Г.В. Онегина. Краеведение. Второй год обучения: рабочая тетрадь-Воронеж: ВОИПКиРО, 2013 – 60 с. с использованием
- "Ресурсы-Интернет Детям о Воронежском крае "<http://www.okrae.odbrn.ru/>
- "ЭОР "<http://zanimatika.narod.ru/Rf36.htm>
- "Географический портал Воронежской области ""<http://mygeog.ru/rubrica/kraeved/>
- "Музеи "museum.ru"М651"Воронеж
- Музей Крамского "kramskoi.vzh.ru
- Дивногорье "divnogor.ru
- Костёнки "kostenki-museum.ru
- Музеи "<http://museumobr.myi.ru>
- Город Воронеж "gorod-voronezh2010.narod.ru"feod_otnosh.html

Актуальность программы

- **Актуальность** предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.
- Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

● **Задачи:**

- - создать условия для освоения знаний об основных понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- - научить применять знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- - адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Формы и методы ведения уроков:

Лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, выбор темы проекта, поиск информации, создание продукта проекта, представление проекта публике, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Календарно-тематическое планирование по краеведению.

| Дата | № урока | Тема | Планируемые результаты | Примечание С рабочей тетради |
|---|---------|--|---|---------------------------------|
| История и культура (9 часов) | | | | |
| | 1. | Что такое культура? | | С.5-6 |
| | 2. | Что такое культура? | Практическая работа «Роспись воронежской матрёшки» | С.7 |
| | 3. | Источники изучения жизни народа. | Эскиз костюма жителя Воронежской области | С.8-9 |
| | 4. | Что такое время? | | С.10-11 |
| | 5. | Что такое вещь? | Рисунок по представлению людей по их вещи. | С.12-13 |
| | 6. | Семейная реликвия | | С.14 |
| | 7. | Семейная реликвия | Проект «Наша семейная реликвия» | С.15 |
| | 8. | Путешествие в страну книг | | С.16-17 |
| | 9. | Путешествие в страну книг | Читательская конференция по прочитанным книгам наших земляков | С.18 |
| История создания вещей (6 часов) | | | | |
| | 10. | Посуда на Руси | Практическая работа «Роспись посуды» | С.19-20 |
| | 11. | В старинном доме | | С.21-22 |
| | 12. | В старинном доме | Практическая работа «Роспись прялки» | С. 23 |
| | 13. | Обычай русской старины | Исследовательская работа «Русские обычаи нашего города» | С.24-25 |
| | 14. | Для войны и мирной жизни | | С.26-27 |
| | 15. | От колеса до ракеты | Эскиз «Автомобиль будущего» | С. |
| Музей - машина времени (5 часов) | | | | |
| | 16. | Что такое музей? | | С.30-31 |
| | 17. | Виртуальная экскурсия в областной краеведческий музей | museum.ru/M65Воронеж | С.32 |
| | 18. | Виртуальная экскурсия в областной музей изобразительных искусств | kramskoi.vzh.ru | С.33 |
| | 19. | Экскурсия в Грибановский краеведческий музей. | Фотоотчёт | |
| | 20. | «Дом весёлого чародея» | Проект «Дом-музей А.Л. Дурова» | С.34-35 |
| О прошлом говорят...(5 часов) | | | | |
| | 21. | Костёнки. Путешествие в каменный век. | | С.36-35 |
| | 22. | Костёнки. Путешествие в каменный век. | Виртуальное путешествие kostenki-museum.ru | |
| | 23. | Дивногорье. Рассказ о седой старине. | Рисунок фрагмента жизни древнего человека. | С.38-39 |
| | 24. | Дивногорье. Рассказ о седой старине | Виртуальное путешествие divnogor.ru | |
| | 25. | Венежитиново. В гостях у поэта | Я - поэт. Сочинение собственных четверостиший на заданную тему. | С.40 |
| Памятники старины (6 часов) | | | | |
| | 26. | Каменные ветераны Воронежа | Виртуальная экскурсия по улицам города word.voronezhzhoob.narod.ru/word_01msh.html Эскиз украшения для фронтона старинного здания | С.41-42 |
| | 27. | Каменные ветераны Воронежа | Эскиз интерьера старинной гостиной, фото старинного здания посёлка | С.43-45 |
| | 28. | Церковные архитектурные памятники | Эскиз православного храма | С.46- 47 |
| | 29. | Храмы родного края | Исследовательская работа «Грибановский Богоявленский храм» | С.48-49 |
| | 30. | Посещение Грибановского Богоявленского храма | Фотоотчёт | |
| | 31. | Памятники на воронежской земле | Мини-текст о любом из памятников | С.50-51 |
| Моя малая родина (3 часа) | | | | |
| | 32. | История родного посёлка | Эскиз нашего посёлка в будущем | С.52-53 |
| | 33. | История родного посёлка | Фотоотчёт «По улицам посёлка» | С.54-55 |
| | 34. | Посещение Серафимо-Саровского мужского монастыря | Фотоотчёт | |
| Люби и знай свой край (1 час) | | | | |
| | 35. | Проверь себя | Итоговая работа | С.56-60 |

Перспективы развития

Думаю, что метод проектов на уроках будет востребован начальной школой, так как он позволяет:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.