

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Замановой Ольги Гилаловны

МАОУ «МСОШ №16»

г. Миасс, Челябинская область

На тему:

**«Эссе о значении включения в программу занятий со
школьниками материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации»**

- ▶ "Краткая литературная энциклопедия" уточняет:
"Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".



Школа будущего: мы – за!



Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность.

Бернард Шоу

Исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

Нынешние школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя.

Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта.

Моя роль - помочь детям в этом.



Я работаю в средней общеобразовательной школе №16
г. Миасса Челябинской области.



В 1942 году по улице 8 Марта была открыта начальная школа №16. Школа работала в две смены, в каждом классе было по 45-48 детей. В школе было печное отопление и дети вместе с учителями заготавливали дрова. В 1952 году школа стала семилетней, а в 1960-х годах - восьмилетней школой. В 3-ю смену обучали рабочих. Педагогический состав насчитывал 45 человек.



1 сентября 1987 года было открыто новое здание школы по улице Академика Павлова -17. За парты сели более 800 учащихся.

Сегодня в школе обучается более 1300 учеников, это 51 классов - комплектов. Педагогический состав насчитывает 81 человек.

- ▶ За годы деятельности в школе сложились определённые традиции: выпускается школьная газета «Шанс», работает музей боевой славы имени В.Г. Кузнецовой, есть школьный хор и коллектив эстрадного танца «Импульс». Школа принимает активное участие в образовательном проекте «ТЕМП», в рамках которого учащиеся школы пробуют свои силы в Интернет-олимпиаде СУНЦ МГУ для школьников 7-10 классов, Всероссийском Социальном Проекте «СТРАНА ТАЛАНТОВ», V Московском химическом турнире в МГУ имени М.В. Ломоносова, участвуют в научно-практических конференциях, ежегодно проводится день успеха, летняя оздоровительная компания и многое другое.



Применяемые формы исследовательской деятельности

- ▶ Работа над рефератами
- ▶ Разработка проектов
- ▶ Научно-практическая конференция
- ▶ Олимпиады по предмету
- ▶ Экскурсии
- ▶ Тестирование
- ▶ Участие в конкурсных мероприятиях
- ▶ Занятия в музеях

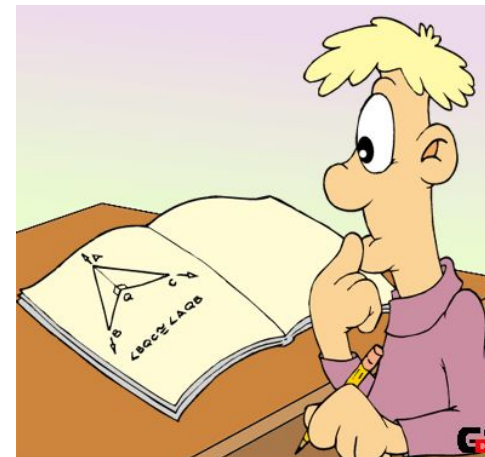


Цели и задачи работы:

- * систематизировать полученные на курсах повышения квалификации знания, применять их в своей практической деятельности;
- * разработать систему занятий исследовательского типа и комплекс заданий поискового характера;
- * развивать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности;

Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность - это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.



Этапы исследовательской деятельности:

- ▶ Работа над исследованием включает в себя несколько этапов:
 - подготовительный
 - непосредственная работа над исследованием;
 - подведение итогов, оформление результатов;
 - презентация результатов исследования

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам от известных.

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности, направленная на получение общего результата деятельности.



Типы проектов

1. Исследовательские. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность автора, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

2. Творческие. Этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм и прочее.

3. Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

4. Практико-ориентированные (прикладные). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации.

Методы диагностики

Методы педагогической диагностики:

- ▶ 1. **Неэкспериментальные** (для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, наблюдение, беседа.
- ▶ 2. **Диагностические** (для количественного измерения): шкалирование, тестирование.
- ▶ 3. **Экспериментальные** (для объяснения психических явлений) Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики.
- ▶ 4. **Формирующие** (для выявления возможностей развития): анализ, программирование.



Перспектива развития исследовательской и проектной деятельности

Программа курсов повышения квалификации дала мне возможность больше узнать о проектной и исследовательской деятельности учащихся, как способе формирования метапредметных связей, узнать о том, каким образом реализуется эта деятельность в других учебных заведениях, перенять и систематизировать опыт коллег, применить полученные знания в своей практике.

Особое внимание заслуживают выездные группы по исследовательской и проектной деятельности, хотелось бы, чтобы подобная работа была налажена в нашей школе.

Планирую продолжить обучение по данной теме, основываясь на методическую литературу и Интернет-ресурсы.

В своей практике хотелось бы больше уделять внимания исследовательской и проектной работе, использовать различные формы организации деятельности.