

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Логвиновой Татьяны Болеславовны,
учителя информатики начальных классов

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8
города Волхова» Ленинградская область

На тему:

**«Применение метода учебных проектов при
обучении информатики в начальных классах».**

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8
города Волхова» (1961 г.)**

**Адрес: 187400, Ленинградская область,
г. Волхов, ул. Волгоградская, д.13**

- В этом году наша школа приняла 883 учащихся, из них 338 учащихся начальных классов.
- Начиная с 1-го класса учащиеся изучают информатику как кружок, который называется «Инфознайка» и разработан на основании программы Н.В.Матвеевой.
- Затем со 2-го класса по 4-ый - изучают информатику как предмет, по программе Матвеевой Н.В.
- С 5-го по 11-ый классы информатика изучается по программе Босовой Л.Л.
- Эти программы связаны между собой, что позволяет учащимся изучить информатику в одном направлении.
- Кабинет информатики начальных классов в 2016 года оснащен современным оборудованием: 15 моноблоков с сенсорным экраном, интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер.

Цель проекта: научить учащихся приобретать знания самостоятельно и применять приобретённые знания для решения новых познавательных и практических задач.

Задачи проекта:

1. Научить учащихся планированию учебной деятельности исходя от возникшей проблемы.
2. Формировать умения и навыки работы в парах, в группах.
3. Развивать коммуникативные навыки и умения.
4. Развивать умение ориентироваться в информационном пространстве.
5. Осуществлять руководство выполнения краткосрочных проектных работ учащихся, проводимых в урочное время.

Применяемые формы проектной деятельности:

метод учебных проектов к предмету информатика в рамках урочного часа – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата.

Урок по методу проектов

- I. Организационный момент
- II. Актуализация опорных знаний
- III. Постановка проблемы
- IV. Планирование работы
- V. Открытие нового знания, разрешение проблемы
- VI. Оформление результата
- VII. Первичное закрепление
- VIII. Рефлексия

Основное содержание:

Работа по методу учебных проектов помогает реализации Федеральных государственных стандартов, стимулируя интерес учеников к знанию и обеспечивая возможность практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

Требования к урокам

1. Обязательное соответствие образовательным стандартам.
2. Учащиеся должны глубоко изучать учебный материал и уметь применять полученные знания в школе, в жизни.
3. Темы уроков выбирать с учётом того, чтобы название проекта было броским и кратким, чтобы выглядело привлекательно для детей и побуждало интерес к достижению результата.
4. Основное внимание уделять проблемным и учебным вопросам, что соответствует возрастным особенностям учеников.

Этапы урока

Готовясь к такому уроку, чётко определяю, что именно должен делать каждый участник – и ученики, и учитель, чтобы достичь цели, поставленной в самом начале работы над проектом. От тщательности продумывания цели наполовину зависит успех всего урока. От общей цели перехожу на постановку максимально конкретных задач. Работа над проектом в этом случае превращается в пошаговое достижение поставленной цели. От учителя требуется умелое подведение к проблеме, умение заинтересовать, мотивировать детей. А работа с младшими школьниками требует особого подхода, чуткости, включения игровых моментов. Так как дети ещё маленькие, то учитель подвигает к выдвижению гипотезы и их решению.

На следующем этапе учитель организует групповую работу, помогает распределять обязанности в группе, помогает продумывать ход деятельности, помогает обсуждению методов исследования. Затем, так же под умелым руководством учителя (которое дети не должны замечать, у них должно создаваться впечатление, что они сами ведут урок, руководят процессом) анализируют и систематизируют полученные данные (*Приложение 1*). После подведения итогов работы каждой группы делается общий итог и оформляется результат. Заканчиваем урок рефлексией, анализируя успехи и ошибки, делая взаимооценку и самооценку. Коротко можно расписать этапы урока по пунктам в таблице (*Приложение 2*). Сам урок желательно представить в виде презентации (*Приложение 3*).

Результат достижения цели педагогического проекта складывается из двух составляющих: количественной и качественной.

- Количественное выражение мы получим, отталкиваясь от выполнения нами конкретных задач проекта, а именно, по факту наличия или отсутствия всех проведённых уроков с применением метода проекта.
- Качественное выражение результатов проекта учитель отслеживает для себя, чтобы убедиться, помогают ли используемые средства достичь поставленных целей.
- Для оценивания результативности педагогического проекта необходимо будет также провести мониторинг рефлексии учащихся относительно их собственной уверенности в своих умениях в проектной деятельности. Для этого можно использовать специальный бланк опроса (Приложение 4).

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.

- В дальнейшем эта работа будет продолжена. Надеюсь, что дети будут более приспособленными к жизни, сумеют планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми.
- Для меня, как для учителя, эта работа дала возможность роста профессионализма, дополнительную возможность сотрудничества с коллегами, а также возможность построения новых отношений с учениками.
- Участие и победа учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, защита проектов различных направлений – важнейший итог реализации моего педагогического проекта.

Приложение 1



Помощь родителей при организации работы в группах



Роль учителя – быть рядом, корректировать работу детей, создавая ощущение того, что дети сами «ведут» урок.

Приложение 2

**Сравнительная таблица
этапов работы над проектом и урока с применением метода проекта**

<i>Работа над проектом</i>	<i>Урок по методу проектов</i>
<i>1. Выявление проблемы и вытекающих из неё задач исследования.</i>	<i>I.Организационный момент</i>
<i>2. Выдвижение гипотезы и её решения (Ученики обсуждают, предлагают собственные идеи)</i>	<i>II.Актуализация опорных знаний</i>
<i>3. Обсуждение методов исследования.</i>	<i>III.Постановка проблемы</i>
<i>4. Продумывание хода деятельности и распределение обязанностей.</i>	<i>IV.Планирование работы</i>
<i>5. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.</i>	<i>V.Открытие нового знания, разрешение проблемы</i>
<i>6. Подведение итогов, оформление результата.</i>	<i>VI.Оформление результата</i>
<i>7. Выводы, выдвижение новых проблем исследования, анализ успехов и ошибок.</i>	<i>VII.Первичное закрепление</i> <i>VIII.Рефлексия</i>

Приложение 3

Орган чувств







Вид информации

КАКАЯ БЫВАЕТ ИНФОРМАЦИЯ?








Игра : « Я исследователь»

Продолжи ряд слов:

сладкий
кислый

.....

Тест

Вариант 1	Вариант 2
Звуковая информация воспринимается человеком с помощью <u>органов слуха - ушей</u>	Человек воспринимает звуковую, вкусовую, <u>обонятельную</u> , тактильную и <u>зрительную</u> информацию.
Такая информация позволяет человеку услышать пение, <u>речь</u> , <u>игру</u> на музыкальных инструментах.	С помощью <u>глаз</u> человек различает размер, форму и <u>цвет</u> предмета.

Игра : « Я исследователь»

Назови орган чувств, помогающий получить эти ощущения:



Игра : « Я исследователь»

Какой это вид информации?



Приложение 4

Бланк опроса для ведения мониторинга рефлексии учащихся
(можно трансформировать в различные игровые формы)

Палитра	Закрасьте каждое поле цветом палитры, соответствующим значению ответа			
Уровень достижения результата	Умение планировать работу	Умение принимать решения	Умение работать в группе, готовность к сотрудничеству	Умение применять полученные знания, ответственность за конечный результат

Литература:

- Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. – 3-е изд., испр. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 80 с.: ил.;
- Информатика: методическое пособие для 2 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 383 с.: ил.;
- [ФГОС - Базовые документы - Концепция духовно-нравственного развития...](#)
- Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. – 168 с.
- Макарова М.Ф. Развитие творческой активности учащихся в современной школе: Дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2004.