

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Цыдыповой Надежды Галсановны

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Невонская средняя общеобразовательная школа №1»

имени Родькина Николая Дмитриевича

Усть-Илимский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Программа внеурочной деятельности по
курсу «Умники и умницы»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1» имени
Родькина Николая Дмитриевича

Школа была открыта **в сентябре 1975 года** постановлением исполнительного комитета Усть-Илимского района.

Юридический адрес: Россия, 666659, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Невон, улица Кеульская, 6

Организационно- правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

В школе обучается около 160 учащихся в 11 классах-комплектах. Положительное влияние социума на образовательную ситуацию в школе (центр поселка, близость культурно - досуговых учреждений) позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи. Школа имеет достаточно высокий рейтинг популярности среди обучающихся, родителей, социальных партнеров, является культурно-образовательным центром села.

Рабочая программа к курсу **«Умники и умницы»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г. – с. 3 – 244.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и рассчитана в третьем классе на **34 часа (1 час в неделю)**.

Данная программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с ООП школы.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена **федеральным государственным стандартом** начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

Цель и задачи программы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса

Занятия рассчитаны на 40 минут. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, выполняются мини-проекты, индивидуальные проектные работы, проводятся конкурсы, соревнования, экскурсии.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Особенности организации учебного процесса

Модель занятий

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)
2. «Разминка» (3 минуты)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих на основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Построение предметных картинок, штриховка (15 мин)

Формы исследовательской деятельности: совместные, совместно-групповые, индивидуальные.

Используемые педагогические технологии

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология учебно-игровой деятельности.
3. ИКТ-технологии.
4. Здоровье-сберегающие технологии.
5. Личностно-ориентированное обучение.

Основные принципы распределения материала

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы диагностики образовательного результата

1. Наблюдение.
2. Анкетирование.
3. Тестирование.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. **Проговаривать** последовательность действий. Учиться **высказывать** своё предположение (версию). Учиться **работать** по предложенному учителем плану, **отличать** верно выполненное задание от неверного, **давать** эмоциональную **оценку** деятельности товарищей.

Планируемые результаты

Познавательные УУД: **Ориентироваться** в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию. Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД: **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Слушать** и **понимать** речь других. **Читать** и **пересказывать** текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием познавательных и творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской и проектной деятельности.