

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Павлуш Елены Михайловны

Лицей информационных технологий
Дальневосточного Федерального университета

На тему:

проведение статистического исследования «Популярность
предметных дисциплин в лицее» учащимися 11 класса.

Жанр работы: методическая разработка зачетного задания по теме "Статистика" (Алгебра, 11 класс).

Краткая характеристика образовательного учреждения: Лицей информационных технологий Дальневосточного федерального университета является общеобразовательным учреждением с углубленным изучением информатики и информационных технологий. В лицее обучаются дети с 5 по 11 класс.



Цель работы:

определить наиболее и наименее популярные предметные дисциплины среди лицеистов.

Задачи работы:

ознакомиться с основными теоретическими понятиями;

- ✓ провести анкетирование учащихся лицея;
- ✓ проанализировать полученные результаты;
- ✓ представить результаты в табличном и графическом виде;
- ✓ написать эссе "Как я осознал необходимость изучения той или иной дисциплины";
- ✓ предоставить полученные результаты учителю в электронном и печатном форматах.

Методы исследовательской деятельности: изучение литературы, анкетирование, анализ статистики.

Время выполнения: две недели.

Обоснование актуальности: для того, чтобы учитель мог корректировать свою работу, необходима информация о том, насколько ученики удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг. В связи с этим в лицее ежегодно проводится опрос по вышеуказанной теме учащимися 11 классов.

Кроме того, опыт показывает, что организация зачетного задания по теме "Статистика" в форме исследования очень интересна выпускникам.

При сборе и обработке информации широко применяются информационные технологии в соответствии с профилем образовательного учреждения.

Данное исследование также способствует формированию метапредметных навыков у лицеистов всех классов и является профориентационным для выпускников, так как позволяет им "примерить" на себя различные профессии (секретарь, лаборант, интервьюер).

Методика проведения исследования:

На уроке учитель знакомит выпускников со структурой исследовательской работы, сроками сдачи материалов исследования, отвечает на вопросы. Ученики выбирают классы, в которых будут проводить исследование (1-2 ученика на класс).

В течение всего отведенного времени ученики могут проводить анкетирование, предварительно определив время с кураторами классов. Анкетирование анонимное, каждый ребенок оценивает все предметные дисциплины, выставляя максимальный балл наиболее интересному предмету и минимальный - наименее интересному. Баллы не повторяются.

В случае отсутствия ребенка во время анкетирования, для него назначается специальное время.

По итогам этого этапа работы
заполняются приложения 1 и 2.

	A	B	C
1	Приложение 1		
2			
3	Класс		
4			
5	№	Список участников исследования	Подпись
6			

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Приложение 2							
2	Опросный лист (предметы располагаются в алфавитном порядке)							
3								
4	Класс							
5								
6	Балл (количество баллов совпадает с количеством предметов, максимальный балл получает предмет, вызывающий наибольший интерес)							
7	Предмет 1							
8	Предмет 2							
9	...							

Собранная статистика анализируется.
Результаты вносятся в приложения 3-5.

	A	B	C	D	E	F
1	Приложение 3					
2	Составить таблицу частот					
3	Пример					
4			1	2	...	14
5		Математика				
6		...				
7						
8	Составить полигон частот для каждого предмета					

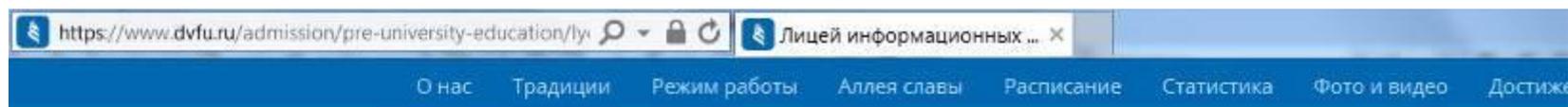
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Приложение 4									
2	Вычислить относительную частоту оценивания предметов в процентах с точностью до десятых									
3	Пример									
4			1	2	...	14				
5		Предмет 1								
6		...								
7										
8	Составить гистограммы относительных частот для каждого предмета									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Приложение 5								
2	Заполните таблицу для каждого предмета								
3	Центральные тенденции					Меры рассеивания			
4			Мода	Медиана	Ср. арифм.	Мат. ожидание	Размах	Дисперсия	Квадр. Отклонение
5		Математика							
6		...							
7									
8	Составить круговую диаграмму популярности предметов, используя данные ср.арифм.								

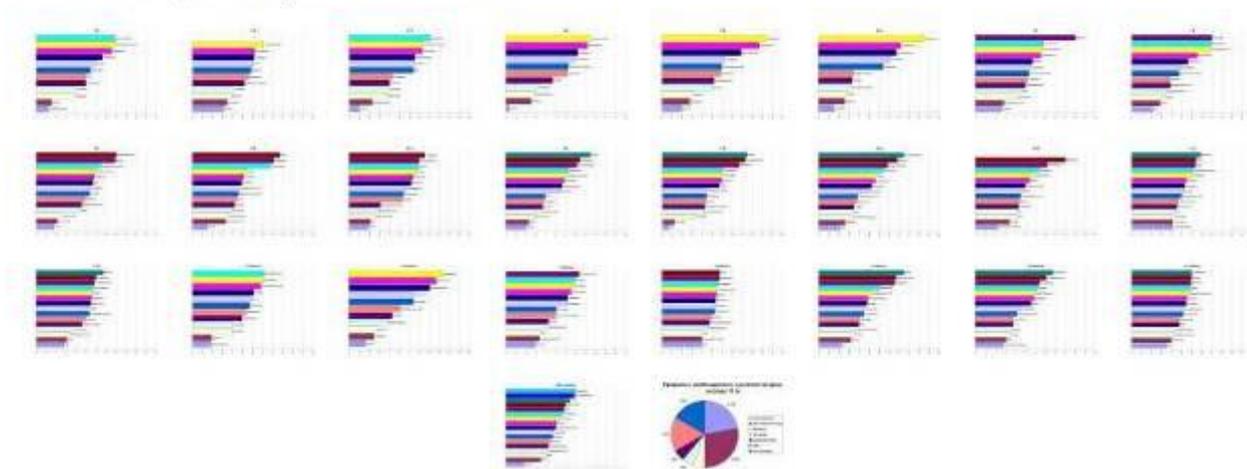
Для того, чтобы это сделать, выпускники самостоятельно изучают теоретический материал и также представляют его в зачетной работе.

	A	B	C
1			страница
2	1	Теоретический материал	
3	2	Эссе "Как я осознал необходимость изучения ..."	
4		(объем - полстраницы печатного текста)	
5	3	Приложение 1	
6	4	Приложение 2	
7	5	Приложение 3	
8	6	Приложение 4	
9	7	Приложение 5	

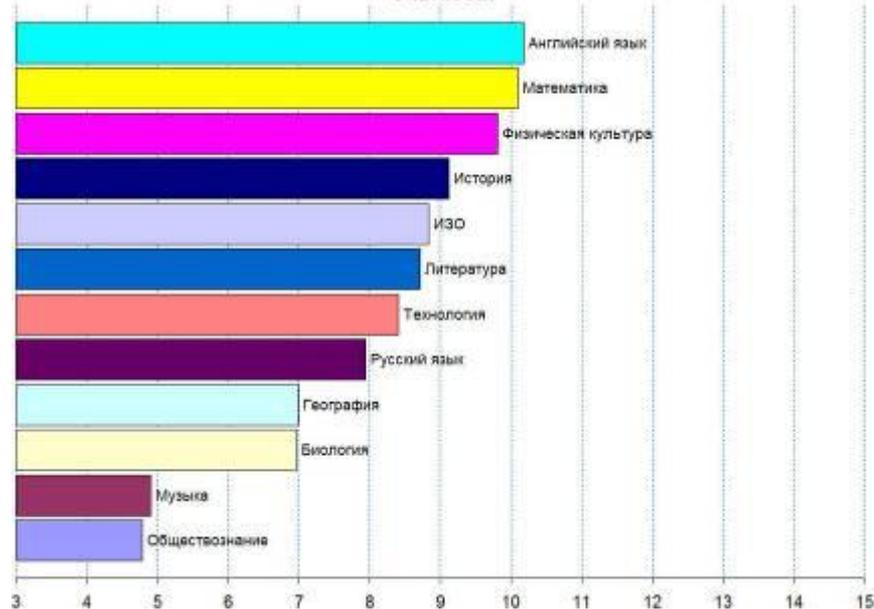
Вся проанализированная информация в графическом виде помещается на сайте лицея.



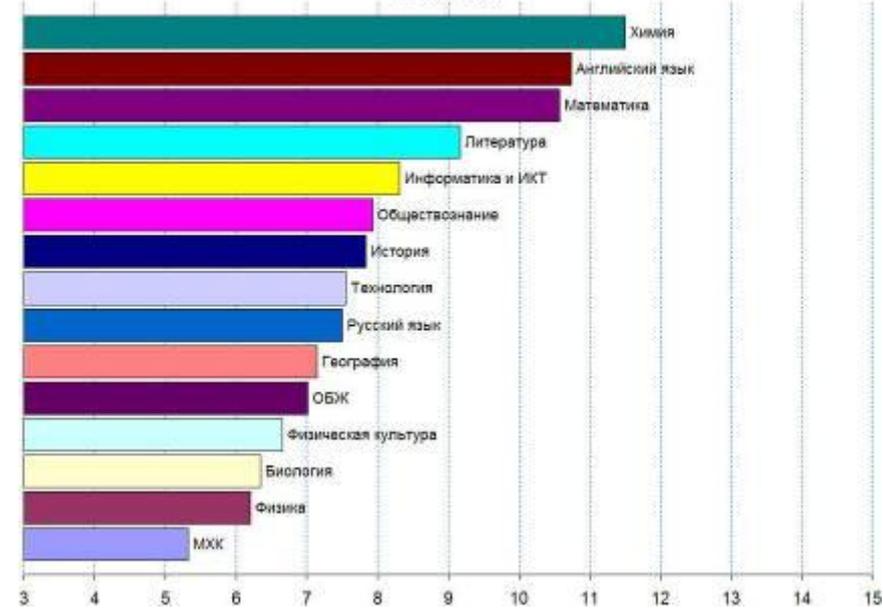
Исследование проведено учащимися 11 Б класса.



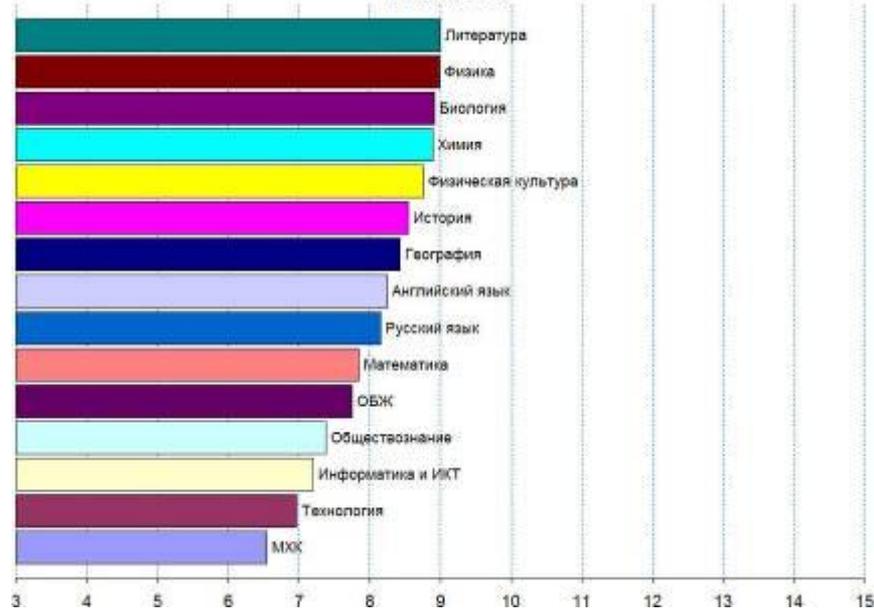
5 классы



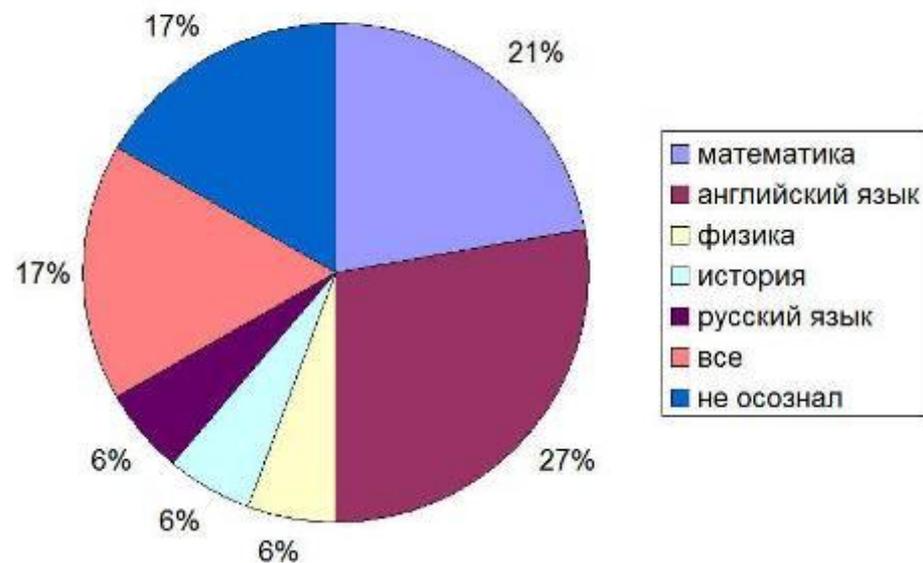
9 классы



11 классы



Предметы, необходимость изучения которых осознал 11 Б



Оценивание: исследование оценивается по пятибалльной шкале в пяти направлениях:

- ✓ полнота (представление результатов исследования в печатной и электронной формах, заполнение всех приложений);
- ✓ логика;
- ✓ правильность при вычислении центральных тенденций;
- ✓ правильность при вычислении мер рассеивания;
- ✓ графическое представление полученных результатов;
- ✓ в случае несоблюдения сроков сдачи, за каждый день просрочки отнимается по одному баллу от всех оценок.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности:

Проектную и исследовательскую деятельность осуществляю как в урочной, так и внеурочной деятельности на протяжении всей работы в школе (20 лет). Считаю, что мыслящий человек всегда будет задаваться вопросом "Почему?" независимо от того, какую учебную дисциплину он преподает. Создать такие условия, в которых и у ребенка этот вопрос будет актуален на протяжении всех лет учебы, считаю своим профессиональным долгом. С большим удовольствием, будучи методистом, организовала в этом году конференцию "Мир глазами пятиклассников", где ребята защищали свои групповые проектные работы по самым разнообразным темам. Планирую сделать конференцию ежегодной.

С каждым годом включаю в свою работу все больше исследовательских работ в области математики (Проценты, Теория вероятностей, Прогрессии, Знаменитые ученые и т.д.).

В лицее традиционно проводится День профессии, где родители рассказывают о своих профессиях, дети пробуют себя в роли промоутеров, продавцов, кондитеров, менеджеров, проходят в занимательной форме тесты по профориентации.

Считаю, что в современной школе без этих видов деятельности не обойтись, так как только таким образом можно сформировать ЛИЧНОС

