

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Владимира «Детский сад № 84»

Организация сюжетно-ролевых игр по тематике ПДД на основе использования технологических карт



**Составитель:
Серегина Т.С.,
старший воспитатель**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из основных принципов предполагает:

1.2. 4) реализацию Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме **игры...**



«Игра - это всеобщая спонтанно возникшая форма воспитания, ...ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного «педагогического поля»

Д.Б. Эльконин





Лучший вид детской деятельности, одно из более доступных средств позитивной социализации дошкольника

Поддержка интереса к изучению
ПДД

Сквозной
механизм развития
ребенка

→ Моделирование и проигрывание
различных дорожных ситуаций –
формирование модели безопасного
поведения на дороге

→ Отражение социального опыта поведения в
дорожно-транспортной среде, освоение
социальных ролей участников дорожного
движения

→ Формирование мотивационной и психологической
готовности к безопасному поведению на дороге,
осознанного отношения к соблюдению ПДД

Уровень компетентности воспитателей в данном вопросе из года в год снижается, отсутствие практической поддержки и участия взрослых в игровой деятельности детей становится главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, ее исчезновения из детской субкультуры



Проблема поиска современных подходов к организации и сопровождению сюжетно-ролевых игр дошкольников чрезвычайно актуальна

Технологическая карта

- это система деятельности педагога по планированию и организации сюжетно-ролевой игры, алгоритм руководства ею



Это инструмент педагогического сопровождения, моделирования сюжетно-ролевых игр дошкольников, обеспечивающий возможность целостно представить игру во всем многообразии ее аспектов

Шаблон технологической карты

Тема и задачи сюжетно-ролевой игры, возрастная категория детей

**Обогащение содержания
сюжетно-ролевой игры**

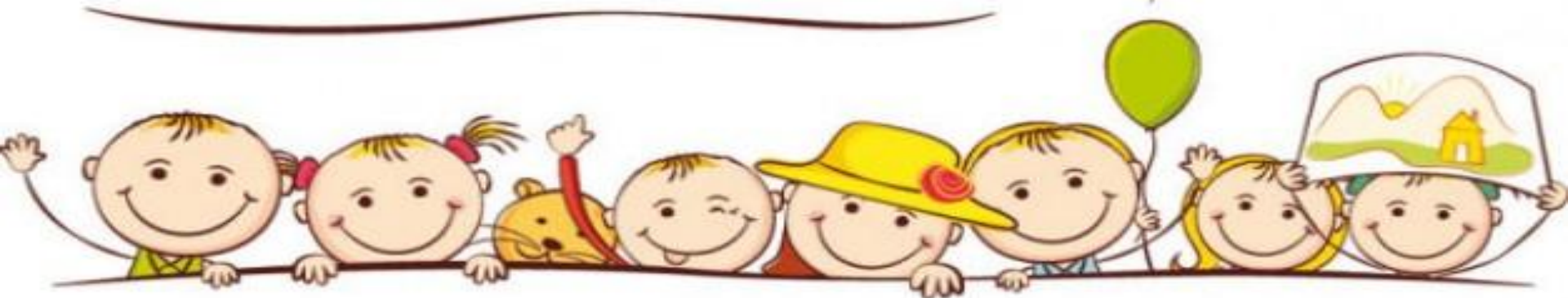
**Атрибуты к
сюжетно-ролевой
игре**

**Роли / Игровые
действия**

**Варианты
игровых
ситуаций («банк
идей»)**

Примерное содержание игры (краткий ход, план основных игровых действий)

Взаимодействие с родителями в процессе игры



Задачи:

Воспитательные: воспитываем отношение к чему-либо по теме игры

Развивающие:

развиваем интерес к конкретной сюжетно-ролевой игре, самостоятельность, инициативность, коммуникативную компетентность;

развиваем игровые умения и навыки: **в младшем дошкольном возрасте** – парное взаимодействие, умение брать на себя роль и обозначать ее в речи, осуществлять игровые действия в соответствии с ролью, использовать предметы-заместители; **в среднем дошкольном возрасте** – умение придумывать замысел игры, входить в воображаемую ситуацию, распределять роли, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры, подбирать игровые атрибуты, вести ролевой диалог, развивать сюжетную линию игры; **в старшем дошкольном возрасте** - умение придумывать замысел игры, входить в воображаемую ситуацию, распределять роли, менять роль по ходу игры, вести ролевой диалог, развивать несколько сюжетных линий игры, вводить новые игровые темы и роли, умение создавать предметно-игровую среду, творчески осваивать и перестраивать игровое пространство группы в соответствии с замыслом игры;

развиваем психические процессы (воображение, мышление, внимание, восприятие, память, речь), обогащаем двигательный и социальный опыт;

Обучающие: закрепляем представления о чем-либо по теме игры, навыки

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры, предварительная работа	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	Роли / Игровые действия	Варианты игровых ситуаций («банк идей»)
<input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность, творческая мастерская – изготовление атрибутов к игре <input type="checkbox"/> Беседы, рассказ воспитателя об игре детей, проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Рассматривание чего-либо <input type="checkbox"/> Игры-инсценировки, сюжетно-дидактические игры <input type="checkbox"/> Творческие, дидактические, подвижные игры <input type="checkbox"/> Планирование игры с детьми (моделирование) Ориентируемся на роли и игровые ситуации (как подготовить ребенка к реализации роли или развитию сюжета?)	<input checked="" type="checkbox"/> Образные игрушки <input checked="" type="checkbox"/> Предметы оперирования <input checked="" type="checkbox"/> Маркеры игрового пространства <input checked="" type="checkbox"/> Предметы-заместители, неоформленный игровой материал Ориентируемся на роли – что нужно для реализации той или иной роли?	Перечисление игровых ролей и вариантов игровых действий в соответствии с ролью (кто и что делает в игре?)	Варианты игровых ситуаций, тем, сюжетных линий: <input checked="" type="checkbox"/> Что может произойти в игре? <input checked="" type="checkbox"/> С какой другой игрой она может пересечься? Можно использовать прием «А если...», наводящие вопросы, рассуждения, вводить новые роли

**Примерное содержание игры
(краткий ход, план основных игровых действий)**

Как играть?

Ход игровых событий, их последовательность, что сначала, что потом

- 1.**
- 2.**
- 3.**

Взаимодействие с родителями в процессе игры

- Рекомендации по взаимодействию с ребенком дома по теме игры
- Помощь в чем-либо, изготовление атрибутов
- Совместная деятельность (день открытых дверей, «гость группы», мастер-класс, творческая мастерская и пр.)
- Просветительская работа (консультация, семинар-практикум, тематическое родительское собрание и т.п.)
- Наглядная информация (маршрутный лист, буклет, памятка, ширма, рубрика в родительском уголке, картотеки и др.)

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр на основе использования технологических карт предполагает:

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре:
 - ✓ накопления содержания для игр, обогащение представлений о той сфере действительности, которую дети будут отображать в игре
 - ✓ моделирование возможных игровых ситуаций
 - ✓ творческое создание обстановки для игры
- организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания
- создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей

Алгоритм использования технологической карты для организации (сопровождения) игры

Шаг 1. Определение темы игры и возрастной категории детей, формулировка конкретных задач, изучение и корректировка содержания технологической карты

Шаг 2. Вовлечение детей и родителей в игру, мотивация

Шаг 3. Организация предварительной работы с детьми, обогащение ее содержания, моделирование игры с детьми, совместная «доработка» плана игры (обсуждение ролей, атрибутов, содержания, сюжетных линий, игровых ситуаций, игровых действий)

Шаг 4. Подготовка предметно-игровой среды: подбор и изготовление необходимых атрибутов для игры, оформление игрового пространства

Шаг 5. Сюжетно-ролевая игра (сначала совместная с педагогом, где взрослый – играющий партнер, потом самостоятельная, где взрослый координатор игры или наблюдатель, поддерживающий игровую инициативу детей)

Этапы организации сюжетно-ролевых игр по тематике ПДД

(шаги)

1 шаг

Определение темы игры, работа с технологической картой, формулировка

задач



Подбор литературно-информационного материала, создание «банка идей» - продумывание некоторых игровых ситуаций

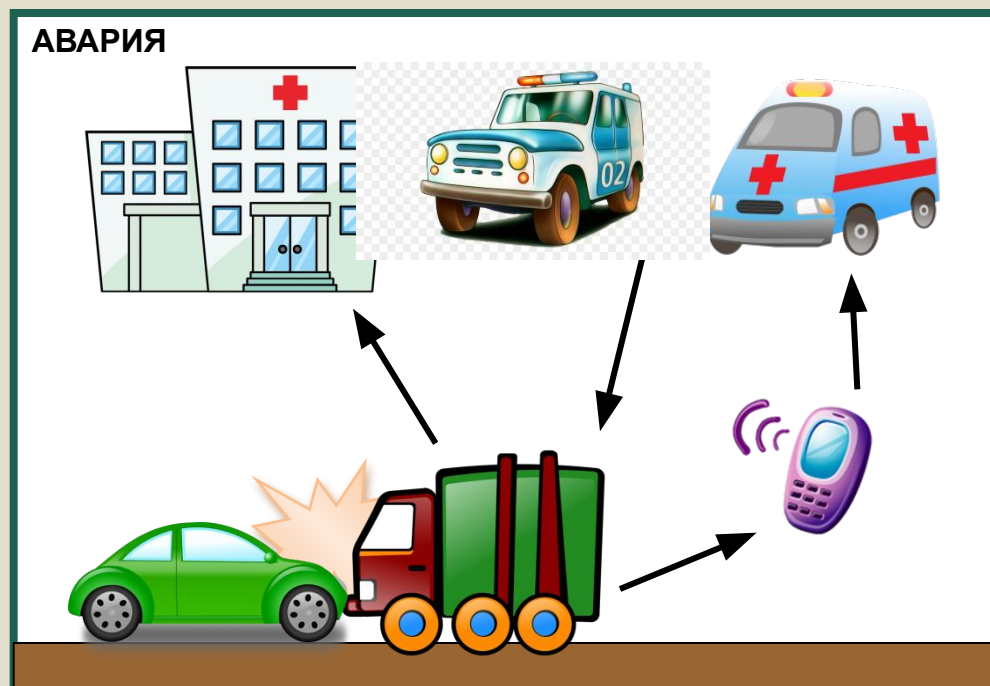
Дополнения к технологическим картам в помощь педагогам, родителям и детям

Литературно-информационная копилка по теме игры

- рассказы, сказки, стихи, загадки;
- пальчиковые, хороводные и подвижные игры, физкультминутки;
- дидактические и развивающие игры; творческие задания и упражнения;
- игры-инсценировки;
- проблемные и игровые ситуации;



Копилка игровых идей в схемах («банк идей»)



Этапы организации сюжетно-ролевых игр по тематике ПДД

(шаги)

2 шаг

Вовлечения в игру детей и родителей

- ❑ Для мотивации детей можно использовать различные игровые или проблемные ситуации, внесение изменений в РППС группы, сюрпризные моменты и т.п.
- ❑ Далее идет обсуждение с детьми будущей игры на основе модели «трех вопросов»
- ❑ Для вовлечения и информирования родителей можно оформить маршрутный лист

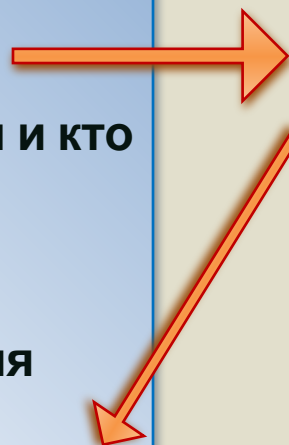
**Мама, папа,
помогайте – с нами весело играйте!**



Автомастерская «Безопасное

**колесо»
Мы хотим узнать:**

- Как устроен автомобиль?
- Что делают в автомастерской и кто там работает?
- Зачем нужен эвакуатор?
- Какие инструменты нужны для ремонта машины?
- Зачем зимой меняют шины?



Для этого мы:

- проведем виртуальную экскурсию и узнаем все об автомастерской
- будем рассматривать автомобили и грузовые машины (картинки, модели или игрушки, настоящие)
- соберем коллекцию инструментов для ремонта машин
- будем играть в дидактические и настольные игры (типа «Собери машину», «Подбери детали»)



Доска объявлений

Уважаемые папы - автолюбители!
Приглашаем Вас в качестве «гостей группы» принять участие в показе детям своего автомобиля



изготовим и подберем



ваша

ь:

Спасибо за помощь и поддержку! Дети и воспитатели группы

- в сборе инструментов для ремонта машин;
- в показе автомобиля и рассказе о его устройстве;
- в изготовлении вместе с детьми атрибутов к игре

Дома всей семьей мы можем:

- сходить вместе с ребенком в автомастерскую или гараж;
- познакомить ребенка с устройством автомобиля, с инструментами для его ремонта;
- показать, как меняют колесо или чинят сломавшиеся детали;
- объяснить необходимость технического осмотра автомобиля;
- рассказать, что может случиться на дороге, если машина неисправна;
- понаблюдать за работой

Итоговое событие:

Сюжетно-ролевая игра
«Автомастерская»

состоится _____ в _____

**Очень рады мы друзьям -
приглашаем в гости к нам!**

Этапы организации сюжетно-ролевых игр по тематике ПДД

(шаги)

3 шаг

Предварительная работа по подготовке к игре, обогащение ее содержания, моделирование игры



Подготовка к игре, обогащение ее содержания осуществляется через разные формы

взаимодействия с детьми и родителями

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием включаются в игровые ситуации и игры-инсценировки, а старшие

дошкольники отдадут предпочтение экскурсиям к дороге, в ходе которых они получают интересную информацию и яркие впечатления, приобретают опыт безопасного поведения в реальной дорожной обстановке, а потом отражают его в сюжетно-

ролевым





Пользуется популярностью такая форма взаимодействия как «Гость группы», предусматривающая встречи и совместную

деятельность детей с родителями по теме игры. В процессе **ситуаций активизирующего общения** происходит моделирование игры, придумывание игровых ситуаций, распределение ролей

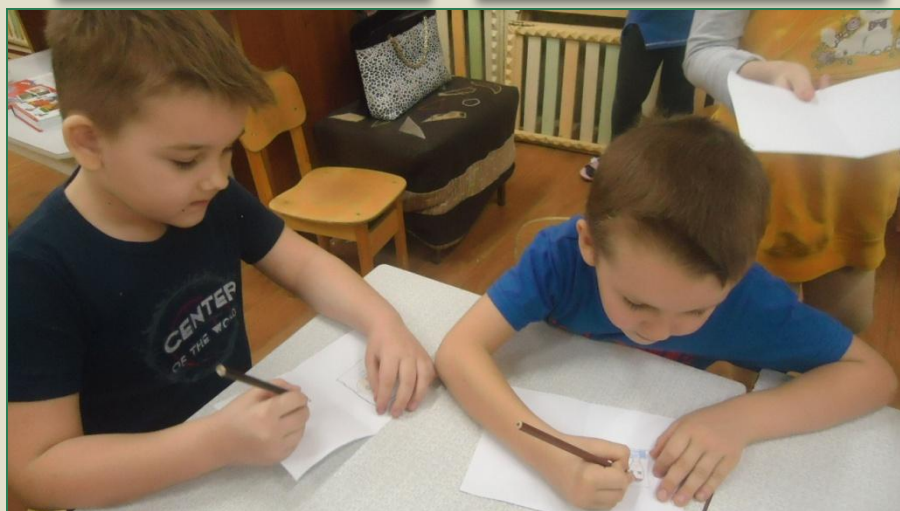


Этапы организации сюжетно-ролевых игр по тематике ПДД

(шаги)

4 шаг

Оформление игрового пространства, изготовление атрибутов для игры



Принимая активное участие в создании предметно-игровой обстановки, изготавливая атрибуты к сюжетно-ролевой игре, дошкольники реализуют свой творческий потенциал. Работая в «творческой мастерской», дети могут сделать водительские права, памятки, дорожные знаки, макеты для

Автомастерская "Безопасное колесо"







Этапы организации сюжетно-ролевых игр по тематике ПДД

(шаги)

5 шаг

Сюжетно-ролевая
игра



Сначала совместная с педагогом, где взрослый – играющий партнер, потом самостоятельная, где взрослый координатор игры или наблюдатель

Цикл сюжетно-ролевых игр по ПДД



Развертывая сюжетные линии, дети обыгрывают различные ситуации, берут на себя роли всех участников дорожного движения.

В качестве «пешеходов» и «водителей» ребята учатся соблюдать

элементарные правила перехода через дорогу



Играя в «Автобус», малыши с удовольствием становятся «пассажирами» и путешествуют по улицам города



А дети постарше приобретают опыт безопасного поведения на автобусной остановке

Мальчикам очень нравятся роли регулировщиков дорожного движения, сотрудников ДПС и ГИБДД







С увлечением дети открывают автомастерские, станции технического обслуживания автомобилей, организуют выезд ремонтной бригады на место поломки





На автозаправочной станции можно заправиться бензином





В «Автосалоне»
работают хорошие
«продавцы» - они
все знают о
транспорте, поэтому
рекламируют и продают
машины, автохимию,
девочки «шьют»
чехлы для автомобилей



В «Автошколе» грамотные «инструктора» знакомят «учеников» с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, обучают «вождению», выдают водительские права





*«...Придумать детскую
игру есть, может быть,
одна из труднейших
задач*

*для взрослого
человека...»*



В процессе индивидуального участия в играх по тематике ПДД у детей актуализируется имеющийся опыт поведения в дорожно-транспортной среде, формируется модель безопасного поведения на дороге, развивается положительное и осознанное отношение к соблюдению ПДД.

Технологические карты облегчают педагогу задачу «придумывания», проектирования сюжетно-ролевых игр, возвращая тем самым игру в педагогический процесс, давая возможность включить родителей в единое образовательное пространство, создавая условия для возникновения самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольников.