

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лопатинский Дмитрий Дмитриевич

МОБУ СОШ №2 г. Сочи

На тему:
Метапредметный подход при реализации
структурного подхода ФГОС

АКТУАЛЬНОСТЬ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- ▣ **Актуальность.** Одним из условий реализации ФГОС в школах России является выполнение требований к результатам освоения содержания ООП. В стандарте выделяются три группы образовательных результатов: личностные, предметные и **метапредметные**.
- ▣ **Цель.** Если первые две группы результатов знакомы учителям и учащимся, то метапредметные результаты – относительно новое понятие, требующее разъяснений. Однако в тексте стандарта «расшифровки» метапредметности нет. Только в п. 8 стр. 5 написано, что к метапредметным результатам относятся, «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). То есть к «**метапредметным результатам относятся межпредметные понятия**»?
- ▣ **Задачи.** Способы формирования универсальных учебных действий.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ❑ Определение «мета» в Большом энциклопедическом словаре. **Мета** (от греч. meta) в буквальном смысле означает – «между», «после», «через») всеобщее, интегрирующее объединение, означающее промежуточность, следование за чем-либо.
- ❑ **Принцип** (лат. principium – основание, начало) по словарю-справочнику – основное положение, руководящая идея.
- ❑ **Метапредметность** – это исходный, базовый термин, задающий ведущие идеи, или стратегию образовательной деятельности. К таким идеям относится поиск первичных, первообразных смыслов содержания образования.
- ❑ **Метапредметный подход** – это технология преобразования смыслов, получение производных образовательных продуктов, тактика деятельности, способ реализации метапредметности.
- ❑ **Метадеятельность** – универсальная деятельность, которая относится к «надпредметной», операциональное средство реализации заданного подхода.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▣ **Предметная деятельность** – любая деятельность *с предметом* (решаю задачу, учу стихотворение, пишу сочинение). В предметной деятельности есть то, что делает её осознанной и ответственной:
- ▣ стратегия (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- ▣ исследование (факт, проблема, гипотеза, проверка фактов, вывод);
- ▣ проект (замысел, реализация, рефлексия);
- ▣ сценарий (выстраивание вариантов развития событий);
- ▣ модель (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов логических конструкторов изучаемых систем);
- ▣ выстраивание системы мыслительных операций, изготовление эскизов, рисунков, чертежей, которые конкретизируют и детализируют проект);
- ▣ мысленное создание будущего состояния объекта на основе предвидения.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ▣ **Метадеятельность** — это универсальный способ познания определяется уровнем владения метаспособами, то есть — общим уровнем развития личности.
- ▣ **Метаспособы** — элементы метадеятельности, способы, с помощью которых обучающийся находит новые варианты решения задач, строит планы и программы, позволяющие найти различные пути решения задач.
- ▣ **Метазнания** — знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; это результаты полученных знаний, приёмы и методы дальнейшего познания (когнитивные умения) и возможности работы с ним. Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов применения знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения. Они лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ▣ **Проектно-исследовательская деятельность** является важным средством формирования метапредметных результатов, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, становление исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является развитие познавательных мотивов, исследовательских метаумений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.
- ▣ **Исследовательская практика** позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ФГОС требует применения в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является исследовательская деятельность. Её особенности:
- создать представление об исследовательском обучении как ведущем способе научной деятельности;
- обучать метазнаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать метаумения и навыки исследовательского поиска;
- обеспечивать познавательные потребности и способности;
- развивать коммуникативные навыки (партнёрское общение);
- укреплять навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, применение);
- формировать метаумения: оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Метаумения** – присвоенные обучающимся метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.
- То есть, метазнания и метаумения выступают как обобщенные результаты применяемых метаспособов деятельности.
- Следовательно, метапредметность, как принцип, обеспечивает переход от сегодняшней практики деления знаний на предметы к завтрашнему целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметные результаты образовательной деятельности, следовательно, выступают освоенными результатами деятельности, применяемые далее, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания. То есть, принцип метапредметности заключается в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Это составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатных графов, схем «фишбоун» (рыбьи косточки – технология «за и против»). Это различные техники,